Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Подкуйковская основная общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА**с заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Иванова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | **УТВЕРЖДЕНА**директором МКОУ «Подкуйковская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.ФигуринаПриказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса по немецкому языку

под редакцией И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, Н.А.Артёмовой

для **9** класса

 учитель немецкого языка Иванова Анна Ивановна

2016-2017 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта 2004 года, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (немецкий язык) 2005 года.

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 9-го класса разработана на основе Программы по немецкому языку за курс основной общей школы, изданной в 2005 году. Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчёта 3 раза в неделю.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению – непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращённые к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять своё высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого города.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведенияпо плану / фактически |
| лексика | грамматика | По плану | По факту |
| **Каникулы, пока! (повторительный курс) (8 часов)** |
| **1.** | Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы? | 1 | Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge |  | Уметь читать подписи к картинкам, составлять высказывания по теме урока | Фронтальный опрос лексики по теме урока | С.5 |  |  |  |
| **2.** | Каникулы в Германии. | 1 | Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken |  | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста | Контроль чтения текста с пониманием основного содержания | У.2, с.6-7 составить 3-4 вопроса |  |  |  |
| **3.** | Мои летние каникулы. | 1 | Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es Lohnt sich, trotzdem | Повторение прошедшего времени Präteritum, Perfekt | Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока | Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах | Рассказать о своих каникулах, с.14 |  |  |  |
| **4-5.** | Система школьного образования в Германии. | 2 | Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem | Повторение: Passiv – страдательный залог  | Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии | Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания | Рассказать о школьной системе образования в Германии, с.15 |  |  |  |
| **6.** | Мнения подростков. | 1 |  |  | Уметь высказывать своё мнение по теме урока | Контроль монологической речи |  |  |  |  |
| **7.** | Домашнее чтение. | 1 |  |  | Уметь читать тексты разного характера с полным пониманием прочитанного | Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения | Составить 3-4 вопроса |  |  |  |
| **8.** | Мы повторяем. |  |  |  |  | Тесты по грамматике – страдательный залог |  |  |  |  |
| **1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (23 часа)** |
| **9.** | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? | 1 | Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, Stellung nehmen, gleichgultig, das Sujet |  | Уметь выражать своё согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей | Словарный диктант | Высказать своё мнение о роли книг в жизни людей; у.3, с.23; у.4, с.24 |  |  |  |
| **10.** | Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека. | 1 | Das Bücherregal, auf Endeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern | Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами | Уметь читать отрывок из романа Г.Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ | Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы | Выразительное чтение отрывка; с.27 |  |  |  |
| **11.** | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте. | 1 | Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvohl, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren |  | Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения | Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом | Стихотворение наизусть с.30 |  |  |  |
| **12.** | «Горький шоколад» М.Преслера. | 1 | Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof=blöd=dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur=der Korridor, sich verhalten |  | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чём в нём говорится | Контроль техники чтения и перевода | У.12 (2часть), с.32-33 |  |  |  |
| **13.** | Мы повторяем. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал  | Уметь применять полученные ЗУН | Контроль усвоения ЗУН  | С.56 слова |  |  |  |
| **14.** | Комиксы, их смысл. | 1 | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen |  | Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов | Перевод комиксов | Придумать свой комикс по аналогии; у.16, с.39-40 |  |  |  |
| **15.** | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. | 1 | Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren |  | Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей | Контроль умения работать с аннотациями | У.3, с.47-48 |  |  |  |
| **16.** | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. | 1 | Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ |  | Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д. | Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей | У.12, с.52-53; с.56 слова |  |  |  |
| **17.** | Книги, которые я читаю. | 1 | Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen |  | Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах | Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга» | Рассказать о любимой книге, её персонаже. |  |  |  |
| **18.** | Мы слушаем. | 1 |  |  | Уметь понимать на слух |  | У.9 с.59 |  |  |  |
| **19.** | Что такое аннотация? | 1 | Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden |  | Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях | Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций |  |  |  |  |
|  **20.** | Мы повторяем | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал  | Уметь применять полученные ЗУН | Контроль усвоения ЗУН  | У.1, с.60 |  |  |  |
| **21.** | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | 1 | Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen | Perfekt Passiv, Plusqumperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог | Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времён, употреблять страдательный залог в устной речи по теме урока | Грамматические задания на употребление страдательного залога | У.3, с.62; у.4, с.62-63 |  |  |  |
| **22.** | Зачем мы читаем книги? | 1 | Bewegen, sich an die Arbeit machen | Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv | Уметь употреблять придаточные цели с союзом damit. И инфинитивным оборотом um…zu + Infinitiv в устной и письменной речи | Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом | У.8-9, с.64-65 |  |  |  |
| **23.** | О чтении на уроке немецкого языка. | 1 | Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling |  | Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям | Диалогическая речь | Воспроизвести полилог в целом по ролям у.1, с.66 |  |  |  |
| **24.** | «Последняя книга» М.Л. Кашница. | 1 | Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste |  | Уметь выражать своё отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание, составлять рассказ по аналогии | Контроль монологического высказывания | Составить рассказ по аналогии у.5 с.68 |  |  |  |
| **25.** | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. | 1 |  |  | Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока | Дискуссия | Высказать своё мнение о прочитанной книге у.8, с.69-70 |  |  |  |
| **26.** | Характеристика книг. | 1 |  |  | Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей | Монологическое высказывание |  |  |  |  |
| **27.** | Мы повторяем. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал  | Уметь применять полученные ЗУН | Контроль усвоения ЗУН  | У.1, с.71 |  |  |  |
| **28.** | Интересные сведения из издательств. | 1 | Das Nachschlagwerk, das Nachschlahbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber, die Vielfalt, die Eigenheit |  | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка | Устный опрос | У.9, с.72-73 |  |  |  |
| **29.** | Творчество Г.Гейне. | 1 | Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk |  | Иметь представление о творчестве Г.Гейне. знать книжные издательства в стране изучаемого языка | Тесты по страноведению | Книга для чтения |  |  |  |
| **30.** | Домашнее чтение. | 1 |  |  | Уметь читать тексты разного характера с полным пониманием прочитанного  | Чтение, перевод. Ответы на вопросы | Составить 3-4 вопроса, пересказ |  |  |  |
| **31.** | Урок обобщения. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? (21 час)** |
| **32.** | Молодёжные субкультуры. | 1 | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger |  | Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодёжи  | Контроль чтения с целью понимания основного содержания | Рассказать о субкультурах молодёжи |  |  |  |
| **33.** | О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 | Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen |  | Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение | Контроль лексики по теме урока | У.4 с.84-85 |  |  |  |
| **34.** | Стремление к индивидуальности. | 1 | Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/unter Dativ |  | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев | Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста | У.9, с.87-90 по группам |  |  |  |
| **35-36.** | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь. | 2 | Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschaung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein |  | Уметь рассказать о современной немецкой молодёжи, о себе, своих друзьях | План к проекту «Проблемы молодёжи» | Рассказать о современной немецкой культуре, о себе |  |  |  |
| **37.** | Мы повторяем. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал  | Уметь применять полученные ЗУН | Контроль усвоения ЗУН  |  |  |  |  |
| **38.** | Молодёжь в Германии. | 1 | Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen |  | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью | Отбор материала к защите проекта | У.4, с.95 |  |  |  |
| **39.** | Проблемы молодёжи / мои проблемы. | 1 | Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten |  | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем | Монологическое высказывание о проблемах молодёжи и путях их решения | С.97 слова; сообщить о своих проблемах |  |  |  |
| **40-41.** | Насилие. | 2 | Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren | Инфинитивные обороты um, statt, ohne…zu + Infinitiv | Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу | Грамматические задания, употребление инфинитивнгых оборотов | У.3, с.99; у.6, с.100 |  |  |  |
| **42.** | Телефон доверия для молодёжи в Германии. | 1 | Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen |  | Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодёжи в Германии | Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи |  |  |  |  |
| **43.** | Мы слушаем. | 1 |  |  | Уметь воспринимать текст на слух | Контроль навыков аудирования | С.97 слова |  |  |  |
| **44-45.** | Конфликты между детьми и родителями. | 2 | Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz |  | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодёжи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выражать согласие/несогласие  | Инсценирование ситуации «Дети – родители» | У.10, с.104  |  |  |  |
| **46-47.** | Мечты наших детей. | 2 |  |  | Уметь написать о своих мечтах и желаниях | Письменное сообщение | Написать о своих мечтах и желаниях |  |  |  |
| **48.** | Отцы и дети. | 1 | Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher=die Eltern, Single |  | Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живёт молодёжь в Германии | Полное высказывание о проблемах молодёжи | У.5, с.106  |  |  |  |
| **49.** | Современная немецкая юношеская литература. | 1 | Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch |  | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы | Предзащита проекта | У.1, с.111 |  |  |  |
| **50.** | Проблемы молодёжи. | 1 |  |  |  | Защита проекта | Написать о проблемах современной молодёжи |  |  |  |
| **51.** | Домашнее чтение. | 1 |  |  | Уметь читать тексты разного характера с полным пониманием прочитанного. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение | Контроль техники чтения и перевода, ответы на вопросы к тексту |  |  |  |  |
| **52.** | Что мы знаем и умеем? | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал  | Уметь применять полученные ЗУН | Контроль усвоения ЗУН (тест) | Повторить лексику |  |  |  |
| **53.** | Урок обобщения. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал  | Уметь применять полученные ЗУН |  |  |  |  |  |
| **3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (22 часа)** |
| **54.** | Система образования в Германии. Типы школ. | 1 | Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich |  | Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока | Контроль чтения и комментария к схеме | У.1, с.114 рассказать по таблице |  |  |  |
| **55.** | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. | 1 | Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel |  | Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | Ответы на вопросы | У.3, с.116-117 |  |  |  |
| **56.** | Поиск рабочего места выпускниками школ. | 1 | Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre |  | Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету | Написать автобиографию  | С.131 слова |  |  |  |
| **57.** | Наиболее популярные профессии в Германии. | 1 | Der Berufazweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt |  | Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии | Работа со словарём | У.6, с.122-124 по группам |  |  |  |
| **58.** | Мы повторяем. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал  | Уметь применять полученные ЗУН | Контроль усвоения ЗУН (тест) | У.2, с.127 письменно |  |  |  |
| **59-60.** | Какие немецкие школы готовят к выбору профессии? | 2 | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat |  | Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии …». Описать свой выбор профессии | Словарный диктант | Описать свой выбор профессии (устно и письменно) |  |  |  |
| **61.** | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. | 1 | Das Transport unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn |  | Знать о крупнейших концернах и предприятиях в Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы | Контроль умения работы со словарём | У.9, с.131; с.131 слова |  |  |  |
| **62-63.** | Планы школьников на будущее. | 2 | Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännlich, die Beratung der Kunden | Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоимённых наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne…zu + Infinitiv | Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе | Планирование проектной работы | У.2-3, с.133-134;  |  |  |  |
| **64.** | Сельскохозяйственные профессии. | 1 | Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit |  | Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально | Контроль навыков аудирования | У.3 с.137 |  |  |  |
| **65.** | Что важно при выборе профессии? | 1 | Interesse für ein Sachgebiet, etwas „Vernünftiges“, anfangen, aufhören, aufgeben |  | Уметь выразить своё мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу | Контроль монологического высказывания, подготовка к защите проекта  | Выразить своё мнение в письменной форме |  |  |  |
| **66.** | Мы повторяем. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал  | Уметь применять полученные ЗУН | Контроль усвоения ЗУН (тест) |  |  |  |  |
| **67.** | Мои планы на будущее. | 1 | Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pfliegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe |  | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану | Контроль монологического высказывания сопорой на таблицу, план | У.8, с.140-141 |  |  |  |
| **68.** | Использование роботов в различных сферах деятельности. | 1 | Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten |  | Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней | Контроль чтения статьи и таблицы – ответы на вопросы | У.11, с.144-145 |  |  |  |
| **69.** | Нелёгкий путь в мир взрослых. | 1 | Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter |  | Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста | Ответы на вопросы к тексту | У.17, с.149-150 |  |  |  |
| **70.** | Мы слушаем. | 1 |  |  | Уметь воспринимать текст на слух | Контроль навыков аудирования |  |  |  |  |
| **71.** | Кумиры молодёжи и их взаимодействие на выбор профессии. | 1 | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligent, bewirken, das Engagement |  | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодёжи в Германии | Рассказ о кумирах молодёжи | У.3, с.153 |  |  |  |
| **72.** | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. | 1 | Der Archäologe, die Selbstbiographie |  | Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г.Шлиманна | Рассказ о Г.Шлиманне | У.2, с.156 |  |  |  |
| **73.** | Из немецкой истории. | 1 |  |  | Иметь представление об истории Германии  |  | Подготовиться к защите проекта |  |  |  |
| **74.** | Моя будущая профессия. | 1 |  |  |  | Защита проекта |  |  |  |  |
| **75.** | Домашнее чтение. | 1 |  |  | Уметь читать тексты разного характера с полным пониманием содержания  | Контроль техники чтения и перевода | Книга для чтения |  |  |  |
| **76.** | Урок обобщения. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал  | Уметь применять полученные ЗУН | Контроль усвоения ЗУН (тест) |  |  |  |  |
| **4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? (26 часов)** |
| **77.** | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | 1 | Das Massenmedium, Entscheidungen, der politischen Institutionen kontrolieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrolieren | Повторение предлогов с Gen. и Dat. | Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чём идёт речь | Воспроизведение информации с опорой на ассоциограмму | У.6, с.160  |  |  |  |
| **78.** | Газеты и журналы, которые издаются в Германии. | 1 | Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist |  | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания  | Тесты по контролю понимания содержания текста | У.7, с.161-163 по группам |  |  |  |
| **79.** | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? | 1 | Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff  |  | Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете | Высказывание на основе прочитанного | С.176 слова |  |  |  |
| **80.** | Мы повторяем. | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал  | Уметь применять полученные ЗУН | Контроль усвоения ЗУН  |  |  |  |  |
| **81.** | Телевидение как самое популярное средство массовой информации. | 1 | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte unterhaltung, der Bildschirm, ablenken |  | Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием | Составить телепрограмму на неделю | У.11, с.166-167 |  |  |  |
| **82.** | Телевидение: «за» и «против». | 1 | Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren |  | Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения | Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ» | У.6, с.186-187 |  |  |  |
| **83.** | Компьютер и его место в жизни немецкой молодёжи. | 1 | Die Computerkids, die Suchtm beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben |  | Уметь выразить своё мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи | Контроль монологического высказывания | У.9, с.188 выразить своё мнение |  |  |  |
| **84.** | Интернет как помощник в учёбе. | 1 | Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen | Употребление союзов «когда» и «если» | Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи | Контроль чтения текста с опорой на словарь | У.6, с.181; с.176 слова; у.7, с.182 |  |  |  |
| **85.** | Радио. | 1 | Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten |  | Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач |  | У.6, с.174 |  |  |  |
| **86.** | Школьная газета – СМИ в нашей школе. | 1 | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten | Повторение предлогов | Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ | Контроль навыков аудирования | Составить диалог-расспрос  |  |  |  |
| **87-88.** | Роль средств СМИ в нашей жизни. | 2 | Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen |  | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме | Статья по теме на выбор | Написать статью по интересующей теме |  |  |  |
| **89.** | Мы повторяем. | 1 |  | Употребление предлогов в дат., вин., род. падежах.  |  | Грамматические задания | У.2, с.183 |  |  |  |
| **90-91.** | Мнения различных людей о СМИ. | 2 | Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion |  | Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ | Диалогическая речь | У.4, с.193-186 по ролям |  |  |  |
| **92.** | Друзья по переписке. | 1 | Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht´s, sich anschaffen |  | Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать своё выбор партнёра по переписке | Письмо другу по переписке | Написать объявление |  |  |  |
| **93.** | Культура чтения в Германии и России. | 1 | Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen |  | Уметь выражать своё мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России | Монологическое высказывание по теме урока  | Выразить своё мнение |  |  |  |
| **94.** | «Когда мы вырастем». | 1 | Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten |  | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать своё мнение о прочитанном  | Тесты на понимание прочитанного | У.1, с.194-196 |  |  |  |
| **95-96.** | Домашнее чтение. | 2 |  |  | Уметь читать тексты разного характера с полным пониманием содержания  |  | Книга для чтения |  |  |  |
| **97.** | Что мы знаем и умеем? | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал  | Уметь применять полученные ЗУН | Контроль усвоения ЗУН  | Повторить лексику |  |  |  |
| **98.** | Страноведение. | 1 |  |  | Иметь общее представление о стране изучаемого языка |  |  |  |  |  |
| **99-100.** | Подготовка к итоговой проверке. | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал  | Уметь применять полученные ЗУН | Контроль усвоения ЗУН  | Подготовиться к итоговой проверке знаний |  |  |  |
| **101.** | Итоговый контроль знаний и умений. | 1 |  |  |  | Контроль усвоения ЗУН (тест) |  |  |  |  |
| **102.** | Итоговое обобщение. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |