Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Подкуйковская основная общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА**  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Иванова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | **УТВЕРЖДЕНА**  директором МКОУ «Подкуйковская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Фигурина  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса по немецкому языку

под редакцией И.Л.Бим, Л.В.Садомовой

для **7** класса

учитель немецкого языка Иванова Анна Ивановна

2016-2017 уч.год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | **Тема** | | | | **Кол** | | | **Тип** | | | | **Элементы содержания** | | | | | | | | | | | | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Вид** | | | | | | | **Домаш-** | | | | | | | **Дано уроков** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **урока** | | | | **во** | | | **урока** | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | **(результат)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **контроля** | | | | | | | **нее за-** | | | | | | | **план** | | | | | | | | **факт** | | | |
|  | | |  | | | | **ча-** | | |  | | | | **Лексика** | | | | | **Грамма-** | | | | | **Лингво-** | | | | | **Аудиро-** | | | | | **Говорение** | | | | | | **Чтение** | | | | | | **Письмо** | | | | | | |  | | | | | | | **дание** | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | **сов** | | |  | | | |  | | | | | **тика** | | | | | **странове-** | | | | | **вание** | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | **дение** | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (6-7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| **Характеристика видов деятельности**  **(УУД), реализуемых в данной теме** | | | | | | | | Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.  Рассказывать о летних каникулах, используя клише и непол­ные предложения.  Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.  Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предло­жении.  Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомиться с правилами образования порядковых числитель­ных и употреблять их в речи.  Вспоминать лексику по темам „Der Sommer" и „Der Herbst" и дополнять ассоциограмму.  Вести диалог-расспрос по темам „Die Schule" и „Mein Freund/ meine Freundin" в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Читать с пониманием основного содержания. Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| **1-2.** | | | Встреча в школе после  Летних каникул | | | | 2 | | | Вводные | | | | Erklären, | | | | | Прямой | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь кратко | | | | | | Уметь читать | | | | | | Уметь выпи- | | | | | | | Контроль | | | | | | | Подго- | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | | berichten, | | | | | порядок | | | | |  | | | | |  | | | | | высказывать- | | | | | | текст с полным | | | | | | сать предло- | | | | | | | диалогиче- | | | | | | | товка | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | | erzählen, | | | | | слов, об- | | | | |  | | | | |  | | | | | ся по теме | | | | | | пониманием про- | | | | | | жения из тек- | | | | | | | ской речи. | | | | | | | краткого | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | | объяснить | | | | | ратный по- | | | | |  | | | | |  | | | | | «Мои летние | | | | | | читанного | | | | | | ста, содержа- | | | | | | | Правиль- | | | | | | | сообще- | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | | разницу их | | | | | рядок слов | | | | |  | | | | |  | | | | | каникулы» | | | | | |  | | | | | | щие рамочную | | | | | | | ное грам- | | | | | | | ния о | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | | употреб- | | | | | в предло- | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | Упр7,стр.5 | | | | | | конструкцию с | | | | | | | матическое | | | | | | | летних | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | | ления | | | | | жении, ра- | | | | |  | | | | |  | | | | | Упр1,2,4  стр.4 | | | | | |  | | | | | | обратным | | | | | | | оформле- | | | | | | | канику- | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | | | | мочная кон- | | | | |  | | | | |  | | | | | Стр,4 | | | | | |  | | | | | | порядком слов | | | | | | | ние речи | | | | | | | лах | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | | | | Струкция  Упр8  Стр.6 | | | | |  | | | | |  | | | | | РТ упр1,2 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | Упр9, стр.7 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **3.** | | | Где отдыхают немецкие  школьники в Германии? | | | | 1 | | | Урок | | | |  | | | | | Повторение  временных  форм: Prä-  sens,  Perfekt, Prд-  teritum. По-  рядковые  числитель-  ные  Упр12,стр9  РТ упр4,7 | | | | |  | | | | | Уметь | | | | |  | | | | | | Уметь читать тек- | | | | | | Уметь напи- | | | | | | | Проверка | | | | | | | Напи-  сать  письмо о  летних  канику-  лах  СТР 3  УПР 3  РТ | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | закреп- | | | |  | | | | |  | | | | | воспри- | | | | |  | | | | | | сты с пониманием | | | | | | сать письмо | | | | | | | навыков и | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | ления | | | |  | | | | |  | | | | | нимать на | | | | |  | | | | | | основного содер- | | | | | | другу по пе- | | | | | | | умения | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | лексико- | | | |  | | | | |  | | | | | слух со- | | | | |  | | | | | | жания, извлекать | | | | | | реписке о | | | | | | | связного | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | грамма- | | | |  | | | | |  | | | | | общения | | | | |  | | | | | | нужную информа- | | | | | | своих летних | | | | | | | монологи- | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | тическо- | | | |  | | | | |  | | | | | одно- | | | | |  | | | | | | цию из прочитан- | | | | | | каникулах | | | | | | | ческого | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | го мате- | | | |  | | | | |  | | | | | классни- | | | | |  | | | | | | ного | | | | | |  | | | | | | | высказы- | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | риала и | | | |  | | | | |  | | | | | ков о | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | вания по | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | развития | | | |  | | | | |  | | | | | летних | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | теме «Как я | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | навыков | | | |  | | | | |  | | | | | каникулах | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | провел | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | чтения | | | |  | | | | |  | | | | | и давать | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | свои лет- | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | им свою | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | ние кани- | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | оценку | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | кулы» | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **4.** | | | Где говорят по-немецки? | | | | 1 | | | Урок | | | | Der Sьden, | | | | |  | | | | | Познакомить- | | | | |  | | | | |  | | | | | | Уметь читать | | | | | | Работа со | | | | | | | Правиль- | | | | | | | Учить  новые  слова,  выбрать  задания  по рабо-  чей тет-  ради  СТР 5  УПР 5 РТ | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | изуче- | | | | der Norden, | | | | |  | | | | | ся с именами | | | | |  | | | | |  | | | | | | текст с понимани- | | | | | | словарем | | | | | | | ное | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | ния но- | | | | der Westen, | | | | |  | | | | | выдающихся | | | | |  | | | | |  | | | | | | ем основного со- | | | | | |  | | | | | | | оформле- | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | вого | | | | der Osten, | | | | |  | | | | | людей: Robert | | | | |  | | | | |  | | | | | | держания, извле- | | | | | |  | | | | | | | ние письма | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | мате- | | | | die Grenze, | | | | |  | | | | | Koch, Albert | | | | |  | | | | |  | | | | | | кая нужную ин- | | | | | |  | | | | | | | ДРУГУ | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | риала | | | | Servus! | | | | |  | | | | | Einstein, Max | | | | |  | | | | |  | | | | | | формацию. Вы- | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | | sich erho- | | | | |  | | | | | Plank, Ferdi- | | | | |  | | | | |  | | | | | | ражать свое от- | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | | len, der | | | | |  | | | | | nand von Zep- | | | | |  | | | | |  | | | | | | ношение к прочи- | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | | Klassen- | | | | |  | | | | | pelin | | | | |  | | | | |  | | | | | | Танному | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | | kamerad | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | Упр17,18,19  стр12-13 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 5. | | | | Мы по­вторяем | | | 1 | | | | Урок закреп­ления, повто­рения. Практи­кум | | | Повторе­ние и сис­тематиза­ция лекси­ческого материала за преды­дущий год обучения  Упр22,  Стр14 | | | | Повторение инфинитив­ного оборо­та um... zu+lnfinitiv  Упр21 стр14 | | | | |  | | | | | Беседа о немец­ком язы­ке, отно­шении к нему уч-ся, труд­ностях, возни­кающих при его изучении | | | | | | Уметь отве­чать на по­ставленные вопросы с опорой на географиче­скую карту Европы | | | | |  | | | | | | УПР 8 СТР 7 РТ | | | | | | | Словарный диктант | | | | | | | УПР 6-8 СТР 6 РТ | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 6-7 | | | | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния | | | 2 | | | | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | УПР 9 СТР 8 РТ | | | | | | |  | | | | | | | УПР 10-11 СТР 8 РТ | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| **II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Характеристика видов деятельности**  **(УУД), реализуемых в данной теме** | | | | | | | | | | | | *Читать* высказывания молодых людей из разных стран о ро­дине.  *Высказываться* о своей родине с опорой на образец. *Дополнять* ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt". *Рассказывать* о своей родине, используя начало предложения и клише.  *Образовывать* однокоренные слова по теме (по аналогии). *Читать* текст песни и *учить* её наизусть.  *Читать* высказывания молодых людей и *отвечать* на вопросы. *Знакомиться* с картами Австрии и Швейцарии. *Читать* текст с полным пониманием, используя сноски и сло­варь.  *Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». *Читать* высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.  *Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказыва­ния детей и ассоциограмму.  *Читать* и *переводить* текст стихотворения. *Знакомиться* с правилами чтения с пониманием основного со­держания. *Читать* текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.  *Систематизировать* лексику на основе словообразовательных элементов.  *Сочетать* новую лексику с уже известной. *Продолжать* предложения, используя их начало. *Использовать* новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. *Знакомиться* с советами, данными в памятке, о способах ра­боты над новыми словами.  *Использовать* ассоциограммы и предложения с новыми слова­ми для рассказа о своей родной стране.  *Решать* коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.  *Употреблять* в речи Infinitiv с частицей zu. *Знакомиться* с некоторыми интернационализмами.  *Рассказывать* о своей родине.  *Давать* советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и *обосновывать* свой ответ.  *Рассказывать* от лица Филиппа (персонажа текста) о преиму­ществах жизни в деревне.  *Писать* ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. *Отвечать* на вопросы по теме «Родина»  *Воспринимать на слух* текст письма Аниты Кроль и *заполнять* таблицу определённой информацией из текста. *Слушать* в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, *отве­чать* на вопрос, а затем *выполнить* тест выбора. *Воспринимать на слух* рассказ о братьях Гримм и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *Систематизировать* знания об употреблении инфинитива с частицей zu.  *Выражать* предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.  *Анализировать* памятку о склонении прилагательных. *Использовать* прилагательные в роли определения к существи­тельному.  *Читать вслух* текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.  *Употреблять* в речи прилагательные в роли определения к су­ществительному.  *Выполнять* задания на контроль усвоения лексики. *Систематизировать* новую лексику по теме. *Участвовать* в диалогах, *составлять* монологическое выска­зывание и *обсуждать* тему «Что такое Родина для каждого из нас?».  *Комментировать* высказывание Доминика, *обосновывать* свой комментарий.  *Писать* небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.  *Читать* текст с полным пониманием, используя комментарий. *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | Что такое Родина для каждого из нас? | | | 1 | | | | Урок развития навыков чтения | | | Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Ge­gend, der Ort, das Ding | | | | Употребле­ние инфи­нитивного оборота после гла­голов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten | | | | | Мнение не­мецких школьников о родине по материалам журнала «Ju-ma»  упр.2,стр.16 | | | | |  | | | | | | Уметь выра­зить своё согласие/ несогласие, сформулиро­вать основ­ную мысль текста | | | | | Уметь читать со­общения с пони­манием основного содержания. Из­влекать нужную информацию из прочитанного | | | | | | Умение со­ставить ассо-циограмму «Родина - die Heimat»  УПР 2 СТР 11 РТ  упр.4,стр.17 | | | | | | |  | | | | | | | ЛЕ. Подгото­вить развер­нутый ответ на вопрос: Was ist die Hei­mat fuer dich?УПР 1 СТР 11 РТ | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 9. | | | | Первое знаком­ство с Австри­ей и Швей­царией | | | 1 | | | | Инфор-мацион-но-обу-чающий урок | | | Die Heimat, geboren sein, auf­wachsen malerisch, sich fьhlen, die Bаume pflanzen und pflegen | | | |  | | | | | Сведения об Австрии и Швейцарии | | | | |  | | | | | | Уметь расска­зать о новых странах с использова­нием нового лексического материала | | | | | Уметь читать с полным понима­нием прочитанно­го, выражать соб­ственное отноше­ние к прочитанно­му  упр8,стр.19 РТ | | | | | | СТР 13 УПР 2 РТ | | | | | | | Словарный диктант, уметь да­вать раз­вернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Роди­на?» | | | | | | | Выучить стихо­творение или от­рывок из него  СТР 12 УПР 1,2  РТ | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 10. | | | | Европа как об­щий дом для людей | | | 1 | | | Урок обуче­ния ра­боте над проек­том | | | | Gemein­sam, der Unter­schied, der Begrief, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union | | | | Новые пра­вила орфо­графии в новой лек­сике | | | | | Информация об объедине­нии Европы и значении Ев­росоюза для людей | | | | | Понимать на слух аутен­тичный текст и выделять для себя значимую инфор­мацию | | | | |  | | | | | | Уметь читать текст с общим охватом содержа­ния, выделять главную мысль  стр22,упр10 | | | | | |  | | | | | | | Работа с лексико-граммати-ческими карточками | | | | | | | Упраж­нения по рабочей тетради, стр. 12, №3-4 | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 11. | | | | Общая Европа -что это? | | | 1 | | | Урок развития навыков устной речи | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь понять на слух со­общения немецких детей об их роди­не | | | | | Уметь делать краткое со­общение по теме «Единая Европа»  стр23,упр.12 | | | | | |  | | | | | | СТР 13 УПР 1 РТ | | | | | | |  | | | | | | | СТР 13 УПР 2  РТ | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 12. | | | | Где мы чувст­вуем себя дома? | | | 1 | | | Урок закреп­ления и трени­ровки употреб­ления лексиче­ских еди­ниц в \_р\_ечи | | | |  | | | |  | | | | | Die Land-schadt, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer стр.29-30, упр7 | | | | |  | | | | |  | | | | | | Развивать навыки распознавания новых лексиче­ских единиц с целью их лучшего запоминания | | | | | | Уметь опи­сать иллюст­рацию с опо­рой на клю­чевые слова | | | | | | | Заполнить граммати­ческие кар­точки | | | | | | | СТР 14 УПР 3  РТ | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 13. | | | | Учимся давать советы | | | 1 | | | Вводный уроке объяс­нением нового мате­риала: состав­ление предло­жений-советов | | | | Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen | | | | Употребле­ние глаго­лов, тре­бующих после себя „zu" + Infini­tiv  стр31,упр9 | | | | | Слова-интернацио-нализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der 0-zean, die Lo­komotive | | | | |  | | | | | Знать призна­ки и употреб­лять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+lnfinitiv | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | Выпол­нение упражне­ний по рабочей тетради с глагола­ми: raten/ empfehlen /Vorschlag en, bitten. СТР 15 УПР 4 РТ | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 14. | | Что  думают  о людях  разных  стран? | | | | | 1 | | | | Урок | | | | Arrogant, | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь делать | | | | | | Уметь читать с | | | | | | | СТР 16 УПР 5 | | | | | | | Сформули- | | | | | | Выбрать | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | закреп- | | | | grьndlich, | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | связное мо- | | | | | | пониманием ос- | | | | | | | РТ | | | | | | | ровать со- | | | | | | упраж- | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | ления и | | | | sparsam, | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | нологическое | | | | | | новного содержа- | | | | | | | СТР 17 УПР 6 | | | | | | | веты посе- | | | | | | нения из | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | повто- | | | | arbeitsam, | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | сообщение, | | | | | | ния текста | | | | | | | РТ | | | | | | | тить Авст- | | | | | | рабочей | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | рения | | | | Biertrinker, | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | советовать, | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | рию, Швей- | | | | | | тетради | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | мате- | | | | Musik im | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | обсуждать, | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | царию и | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | риала | | | | Blut | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | выражать | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | обосно- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | свое мнение | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | вать, поче- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | стр.34 | | | | | | стр.34,упр5 | | | | | | |  | | | | | | | му это сле- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | дует сде- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | лать | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 15. | | Мы слу-  шаем | | | | | 1 | | | | Урок | | | | Vor der Tur | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь | | | | |  | | | | | | СТР 21-22 | | | | | | | Уметь пись- | | | | | | | Тест на | | | | | | СТР 20 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | закреп- | | | | hocken, die | | | | |  | | | | |  | | | | | воспри- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | менно сфор- | | | | | | | проверку | | | | | | УПР 1-3 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | ления и | | | | Mauer, der | | | | |  | | | | |  | | | | | нимать | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | мулировать | | | | | | | понимания | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | трени- | | | | Friedhof | | | | |  | | | | |  | | | | | на слух | | | | | стр.36-37 | | | | | |  | | | | | | | совет, пред- | | | | | | | прослу- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | ровки | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | текст с | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | ложение | | | | | | | шанного | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | выбо- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | текста | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | рочным | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | понима- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | нием | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | необхо- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | димой | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | инфор- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | мации | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 16- | | Мы ра-  ботаем  над  грамма-  тикой | | | | | 2 | | | | Грамма- | | | |  | | | | | Склонение | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь пра- | | | | | | СТР 22 УПР 1 РТ | | | | | | | Овладеть | | | | | | |  | | | | | | Выучить | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 17. | |  | | | | тико- | | | |  | | | | | имен прила- | | | | |  | | | | |  | | | | | вильно упот- | | | | | |  | | | | | | | навыками | | | | | | |  | | | | | | типы | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | ориен- | | | |  | | | | | гательных. | | | | |  | | | | |  | | | | | реблять в | | | | | |  | | | | | | | распознава- | | | | | | |  | | | | | | склоне- | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | тиро- | | | |  | | | | | Побуди- | | | | |  | | | | |  | | | | | речи имена | | | | | |  | | | | | | | ния склоне- | | | | | | |  | | | | | | ния имен | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | ванные | | | |  | | | | | тельные | | | | |  | | | | |  | | | | | прилагатель- | | | | | |  | | | | | | | ния прилага- | | | | | | |  | | | | | | прилага- | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | уроки. | | | |  | | | | | предложе- | | | | |  | | | | |  | | | | | ные  стр.38 | | | | | |  | | | | | | | тельных | | | | | | |  | | | | | | тельных. | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | Закреп- | | | |  | | | | | ния типа: | | | | |  | | | | |  | | | | | стр38-42 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Трени- | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | ление, | | | |  | | | | | Gehen wir! | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | роваться | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | практи- | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | в рабо- | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | кум | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | чей тет­ради  СТР 23 УПР 2-3 ,4 РТ | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 18- | | Мы ра-  ботали  при-  лежно | | | | | 2 | | | | Уроки | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь вести | | | | | | Уметь читать | | | | | | | Письменное | | | | | | | Уметь за- | | | | | | СТР 25 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 19. | |  | | | | развития | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | дискуссию по | | | | | | текст с понимани- | | | | | | | выполнение | | | | | | | полнять | | | | | | УПР 1-2 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | устной | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | теме «Город». | | | | | | ем основного со- | | | | | | | лексических и | | | | | | | лексико- | | | | | | РТ | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | речи по | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь делать | | | | | | держания | | | | | | | грамматичес- | | | | | | | граммати- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | подго- | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | монологичес- | | | | | | стр.45,упр.8 | | | | | | | ких упражне- | | | | | | | ческие кар- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | товке к | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | кое высказы- | | | | | |  | | | | | | | ний на скло- | | | | | | | точки | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | защите | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | вание | | | | | |  | | | | | | | нение прила- | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | проекта | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | «Москва», | | | | | |  | | | | | | | гательных | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | «Мой родной | | | | | |  | | | | | | | стр.43 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | город» | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 20. | | | Учить немецкий язык -  знакомиться со страной  и людьми | | | | 1 | | | | Урок | | | abstammen | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь | | | | | | Уметь читать | | | | | | Уметь соста- | | | | | | | Защита | | | | | | | Подго- | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | инфор- | | | von ..., der | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | защитить | | | | | | текст с понимани- | | | | | | вить план | | | | | | | проекта | | | | | | | товка к | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | матив- | | | Inbegriff, die | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | свой проект | | | | | | ем основного со- | | | | | | проекта, опи- | | | | | | |  | | | | | | | тестиро- | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | но- | | | Zucht, der | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | держания | | | | | | сать этапы | | | | | | |  | | | | | | | ванию по | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | обу- | | | Ursprung, | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | стр46,упр1 | | | | | | работы, под- | | | | | | |  | | | | | | | прой- | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | чающий | | | der Be- | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | готовить | | | | | | |  | | | | | | | денной | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | standteil, | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | письменную | | | | | | |  | | | | | | | теме, | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | anbauen, | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | презентацию | | | | | | |  | | | | | | | тренинг | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | die Speise- | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | karte | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 21. | | | Итого-  вая  работа  по теме | | | | 1 | | | | Контроль | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Понять | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Знать все | | | | | | | Тесты по | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | знаний. | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | на слух | | | | |  | | | | | |  | | | | | | виды склоне- | | | | | | | теме «Что | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | Само- | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | тексты о | | | | |  | | | | | |  | | | | | | ния прилага- | | | | | | | мы назы- | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | стоя- | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Герма- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | тельных и | | | | | | | ваем на- | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | тельная | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | нии, Ав- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | правильно их | | | | | | | шей Роди- | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | работа | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | стрии, | | | | |  | | | | | |  | | | | | | использовать | | | | | | | ной?» | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | учащего- | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Швейца- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | в письменных | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | ся | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | рии | | | | |  | | | | | |  | | | | | | заданиях | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 22- | | |  | | | |  | | | | Резерв- | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 23. | | |  | | | |  | | | | ные уро­ки | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| **Характеристика видов деятельности**  **(УУД), реализуемых в данной теме** | | | | | | | | | | | | *Читать* и *переводить* стихотворение о городе. *Находить* в тексте стихотворения слова, характеризующие город. *Повторять* лексику по теме «Город». *Переводить* новые слова с помощью словаря. *Читать* текст о Москве и *отвечать* на вопросы по содержа­нию прочитанного.  *Определять* значение выделенных слов по контексту. *Использовать* при чтении комментарий и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям. *Читать* текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы. *Проводить* «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, ис­пользуя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. *Читать* тексты о городах Золотого кольца в группах с после­дующим обменом информацией из текста. *Составлять* рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. *Читать* отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и *находить* информацию о том, чем знамениты эти города  *Систематизировать* лексику по теме «Город» по тематическо­му принципу и на основе словообразовательных элементов. *Использовать* в речи словосочетание „wurde ... gegrьndet". *Рассказывать* о местоположении городов, употребляя правиль­ный артикль перед названиями рек. *Определять* значения новых слов по контексту. *Знакомиться* с тем, как называются жители различных горо­дов. *Употреблять* в речи словосочетание „stolz sein auf+Akk."  *Читать* высказывания и их перевод и *делать выводы* об упо­треблении неопределённо-личного местоимения man + смысло­вой глагол.  *Употреблять* в речи неопределённо-личное местоимение man. *Повторять* основные формы известных глаголов и *знакомить­ся* с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.  *Активизировать* в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и *давать* обоснование этому с помощью союза denn.  • *Знакомиться* с употреблением сложносочинённых предложе­ний, их союзами и порядком слов в них. • *Употреблять* сложносочинённые предложения в речи.  • *Слушать* диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора. • *Фиксировать* в рабочей тетради определённые факты из диалога. • *Воспринимать на слух* краткую информацию о городах и *впи­сывать* имена школьников, которым принадлежат эти выска­зывания. • *Знакомиться* с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.  *Выражать* своё мнение и *обосновывать* его. *Описывать* открытки с изображением городов. *Составлять* рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.  *Рассказывать* о городах немецкоязычных стран на основе ин­формации, извлечённой из текстов.  *Расспрашивать* собеседника об одном из немецкоязычных го­родов.  *Советовать* посетить какой-либо город Германии. *Рассказывать* о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.  *Задавать* вопросы о России и российских городах «рекламно­му агенту» в Германии.  *Описывать* в группах открытки с видами городов. *Расспрашивать* собеседников о том, какие лучше посетить го­рода в России и почему.  *Проверять,* насколько хорошо усвоена новая лексика.  *Делать* рекламу городам.  *Составлять* рассказы-загадки о городах.  *Давать* информацию о туристических центрах нашей страны. *Читать* с полным пониманием текст о городе Ильменау. *Кратко передавать* содержание прочитанного. *Читать* стихотворение и его перевод. *Учить* стихотворение наизусть.  *Читать* текст с полным пониманием и *рассказывать* о том, что можно делать в парке Пратер.  *Читать* о Дрезденской картинной галерее и *находить* инфор­мацию о возникновении галереи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | Город, каким он может  быть? | | | | 1 | | | | Вводный | | | Hell, dunkel, | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь бесе- | | | | | | Уметь читать с | | | | | |  | | | | | | | Ответить | | | | | | | Задания | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | урок | | | die Mauer, | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | довать по | | | | | | полным понима- | | | | | |  | | | | | | | на вопросы | | | | | | | по рабо- | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | der Brun- | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | теме «Мой | | | | | | нием текста с ис- | | | | | |  | | | | | | | к прочи- | | | | | | | чей тет: | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | nen. Повто- | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | город» | | | | | | пользованием | | | | | |  | | | | | | | танному | | | | | | | ради | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | рение из- | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | словаря  стр | | | | | |  | | | | | | | тексту | | | | | | | (РТ), | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | вестной | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | стр.4,упр4 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | стр. 26, | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | лексики по | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | № 1-4 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | теме  стр.48.упр2 | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 25. | | | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. | | | | 1 | | | | Инфор-  мацион-  но-  ознако-  митель-  ный урок | | | Der Palast,  die Messe,  wurde...  gegrьndet,  man nennt,  die Gemдl-  degalerie | | | | |  | | | | | Информация  о городах в  немецко-  говорящих  странах, их  достоприме-  чательностях | | | | | Уметь  понять  текст в  целом о  немец-  ком го-  роде  Дрезде-  не | | | | | Уметь пере-  давать со-  держание  прочитанного  с опорой на  текст | | | | | | Уметь читать | | | | | | Составить и  записать во-  просы к про-  читанным  текстам | | | | | | | Обмени-  ваться ин-  формацией  по прочи-  танному | | | | | | | Соста-  вить  ассоцио-  грамму  об од-  ном из  немец-  ких го-  родов.  СТР 28 УПР 5,6 РТ | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | текст с полным | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | пониманием про- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | читанного | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | стр56-59 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 26. | | | | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? | | | 1 | | | | Инфор- | | | Der Baustil, | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | Уметь читать | | | | | | Тест на про- | | | | | | | Словарный | | | | | | | Полгото- | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | мацион- | | | die Bau- | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | текст с полным | | | | | | верку пони- | | | | | | | диктант | | | | | | | вить | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | но- | | | kunst, die | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | пониманием про- | | | | | | мания про- | | | | | | |  | | | | | | | моноло- | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | обу- | | | Kuppel, | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | читанного | | | | | | слушанного | | | | | | |  | | | | | | | гическое | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | чающий | | | gehцren, | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | стр.62, упр.1с | | | | | | текста | | | | | | |  | | | | | | | выска- | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | урок | | | widerspie- | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | зывание | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | geln, die | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | о Москве | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | Kathedrale | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | (5-6 | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | предло- | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | жений)  СТР 63 УПР 2 | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 27. | | | | Мы  учим  новые  слова и  выра-  жения | | | 1 | | | | Урок | | |  | | | | Употребле- | | | | |  | | | | | Уметь | | | | | Уметь упот- | | | | | |  | | | | | | СТР 30 | | | | | | | Заполнить | | | | | | | СТР 28 | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | тренин- | | |  | | | | ние артикля | | | | |  | | | | | слушать и | | | | | реблять в | | | | | |  | | | | | | УПР 4 | | | | | | | лексико- | | | | | | | УПР 2-3 | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | га, по- | | |  | | | | перед на- | | | | |  | | | | | понимать | | | | | вопросах и | | | | | |  | | | | | | РТ | | | | | | | граммати- | | | | | | | РТ | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | вторе- | | |  | | | | званием рек | | | | |  | | | | | своих | | | | | ответах обо- | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | ческие кар- | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | ния лек- | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | одно- | | | | | роты типа | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | точки | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | сики | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | классни- | | | | | man nennt, | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | ков по | | | | | wurde... ge- | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | теме | | | | | grьndet | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | «Москва» | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 28. | | | | Что мы  можем  расска-  зать о  C-Петер-бурге? | | | 1 | | | | Урок | | | DieTrefla- | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь делать | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Заполнить | | | | | | | Напи- | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | закреп- | | | kowgalerie, | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | краткое со- | | | | | | Уметь читать | | | | | |  | | | | | | | лексико- | | | | | | | сать | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | ления и | | | dasPusch- | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | общение по | | | | | | текст с полным | | | | | |  | | | | | | | граммати- | | | | | | | рассказ | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | приме- | | | kjnmuseum, | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | прочитанным | | | | | | пониманием про- | | | | | |  | | | | | | | ческие кар- | | | | | | | о С-П. | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | нения | | | das Museum | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | текстам, де- | | | | | | читанного | | | | | |  | | | | | | | точки типа | | | | | | | (5-6 | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | знаний, | | | fьr bildende | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | лать рекламу | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | «Was passt | | | | | | | предло- | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | умений, | | | Kьnste, die | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | СТР 67 УПР 7 | | | | | |  | | | | | | | zusammen?» | | | | | | | жений) | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | навыков | | | Lomoncssow- | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | Universitдt, | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | dasBolschqj- | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | Theater | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 29. | | | | Мы  учим  новые  слова и  слово-  сочета-  ния | | | 1 | | | | Урок | | | Das Kloster, | | | | Употребле- | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь упот- | | | | | |  | | | | | | Уметь опи- | | | | | | |  | | | | | | | СТР 30 | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | закреп- | | | das Kran- | | | | ние в речи | | | | |  | | | | |  | | | | | реблять но- | | | | | |  | | | | | | сать досто- | | | | | | |  | | | | | | | УПР 1-2 | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | ления и | | | kenhaus, | | | | darum des- | | | | |  | | | | |  | | | | | вые слова и | | | | | |  | | | | | | примеча- | | | | | | |  | | | | | | | РТ | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | повто- | | | wachsen, | | | | halb, denn. | | | | |  | | | | |  | | | | | словосочета- | | | | | |  | | | | | | тельности | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | рения | | | bleiben | | | | Порядок | | | | |  | | | | |  | | | | | ния в устной | | | | | |  | | | | | | Москвы | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | | | слов в | | | | |  | | | | |  | | | | | речи | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | | | предложе- | | | | |  | | | | |  | | | | | стр60-61 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | | | нии | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 30- | | | | | Мы ра-  ботаем  над  грамма-  тикой | | 2 | | | Грамма- | | | |  | | | Неопреде-  ленно-  личное ме-  стоимение  man, поря-  док слов в  сложносо-  чиненном  предложе-  нии  стр.66-67,упр.1-7 | | | | |  | | | | | Пони- | | | | | Уметь описы- | | | | |  | | | | | | Знать случаи  употребления  неопреде-  ленно- лично-  го местоиме-  ния man  стр68-69, упр.10-13  СТР 32 УПР 4 РТ | | | | | | | Составить | | | | | | | Выпол- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 31. | | | | |  | | | тико- | | | |  | | |  | | | | | мать на | | | | | вать города, | | | | |  | | | | | | лексико- | | | | | | | нение | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | ориен- | | | |  | | |  | | | | | слух ау- | | | | | используя | | | | |  | | | | | | граммати- | | | | | | | упраж- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | тиро- | | | |  | | |  | | | | | тентич- | | | | | сложносочи- | | | | |  | | | | | | ческие кар- | | | | | | | нений в | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | ванные | | | |  | | |  | | | | | ный | | | | | ненные пред- | | | | |  | | | | | | точки | | | | | | | РТна | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | уроки | | | |  | | |  | | | | | текст с | | | | | ложения | | | | |  | | | | | | «Was fдllt | | | | | | | закреп- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | место- | | | | |  | | | | |  | | | | | | dir dazu | | | | | | | ление | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | имением | | | | |  | | | | |  | | | | | | ein?» для | | | | | | | употреб- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | man | | | | |  | | | | |  | | | | | | повторения | | | | | | | ления | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | достопри- | | | | | | | man. PT, | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | мечатель- | | | | | | | СТР 31 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | ностей | | | | | | | УПР 3 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | немецких городов | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 32. | | | | | Мы  слуша-  ем | | 1 | | | Урок | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | Понимать | | | | |  | | | | |  | | | | | | РТ СТР 33 | | | | | | | Тесты на | | | | | | | Подго- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | закреп- | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | на слух | | | | | стр70-71,  упр1-4 | | | | |  | | | | | | УПР 1-2 | | | | | | | проверку | | | | | | | товка | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | ления и | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | тексты | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | понимания | | | | | | | моноло- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | повто- | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | неболь- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | услышан- | | | | | | | гическо- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | рения. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | шого | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | ного | | | | | | | го вы- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | Резерв- | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | объема, | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | сказыва- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | ный | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | извлекать | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | ния | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | урок | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | необхо- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | «Meine | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | димую | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | Traum- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | инфор- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | stadt» | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | мацию | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 33- | | | | | Мы де-  лаем  сооб-  щение | | 2 | | | Уроки | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | Уметь | | | | | Уметь пого- | | | | |  | | | | | | Уметь опи-  сать город  стр.72-73,  упр1-13 | | | | | | |  | | | | | | | СТР 34 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 34. | | | | |  | | | обобще- | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | слушать | | | | | ворить с кем- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | УПР 1-3 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | ния, | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | сообще- | | | | | либо о Моск- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | РТ | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | повто- | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | ния од- | | | | | ве, о досто- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | рения | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | нокласс- | | | | | примечатель- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | ников по | | | | | ностях родно- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | теме | | | | | го города | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | «Город | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | моей | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | мечты» и | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | давать | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | рецензии | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 35. | | | | | Мы при-  лежно  работа-  ли | | 1 | | | Урок | | | |  | | |  | | | | | Сведения о | | | | |  | | | | | Уметь кратко | | | | | Уметь читать | | | | | | Уметь распо-  знавать но-  вую лексику и  орфографи-  чески пра-  вильно пи-  сать её  стр74-75,  упр1-3 | | | | | | |  | | | | | | | Напи- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | развития | | | |  | | |  | | | | | городе Иль- | | | | |  | | | | | высказывать- | | | | | текст с полным | | | | | |  | | | | | | | сать | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | навыков | | | |  | | |  | | | | | менау и исто- | | | | |  | | | | | ся по теме | | | | | пониманием про- | | | | | |  | | | | | | | рассказ- | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | устной | | | |  | | |  | | | | | рия возникно- | | | | |  | | | | | «Meine | | | | | читанного | | | | | |  | | | | | | | загадку о | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | эечи | | | |  | | |  | | | | | зения стихо- | | | | |  | | | | | Stadt». Упот- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | городе | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | творения Гете | | | | |  | | | | | эебление в | | | | | стр.76,упр4 | | | | | |  | | | | | | | СТР 38 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | «Ьber allen | | | | |  | | | | | эечи новых | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | УПР 3,4 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | Gipfeln ist | | | | |  | | | | | лексических | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | РТ | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | Ruh...» | | | | |  | | | | | единиц | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 36. | | | | Учить немец­кий язык -знако­миться со страною и людьми | | | 1 | | | | Инфор-мацион-но-обу-чающий урок | | | | Ein ausge­dehntes Gebiet, das Gewдsser, trennen, abreiЯen, die Tole­ranz, zer­legen, ver­steigern | | |  | | | | | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Бер­лине | | | | | Уметь понять в целом на слух рас­сказ-загадку о городе и попы­таться отгадать, что это за город | | | | |  | | | | | Уметь читать тек­сты с извлечени­ем главных фак­тов, опуская вто­ростепенное  стр77-78,упр1-2 | | | | | |  | | | | | | | Защита проекта «По горо­дам Герма­нии» | | | | | | | Подгото­виться к итогово­му тесту | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 37. | | | | Кон­троль знаний и уме­ний | | | 1 | | | | Резерв­ный урок | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов и словосоче­таний и при­знаки грам­матических явлений | | | | | | | Тесты по теме «Лицо города -визитная карта стра­ны» | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 38-39. | | | | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния | | | 2 | | | | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **IV. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Характеристика видов деятельности**  **(УУД), реализуемых в данной теме** | | | | | | | | | | | | *Читать* и *переводить* предложения с новыми словами, ис­пользуя словарь.  *Подбирать* иллюстрации к предложениям в качестве подписей. *Употреблять* в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с не­определённо-личным местоимением man. *Переводить* предложения с новой лексикой.  • *Кратко отвечать* на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • *Составлять* предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • *Использовать* новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • *Переводить* новые слова, догадываясь об их значении на ос­нове словообразовательных элементов.  • *Воспринимать на слух* текст и *отвечать* на вопросы. • *Сделать* рисунки к прослушанному тексту. • *Слушать* в аудиозаписи диалог и *отвечать* на вопросы. • *Слушать* текст и *выбирать* формулировку основной идеи из данных в упражнении.  • *Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сно­ски и словарь. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Читать* текст с предварительно снятыми трудностями и *на­ходить* в тексте информацию о том, чего желает японская де­вочка больше всего. • *Читать* текст и *находить* немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.  *Анализировать* предложения и *делать* обобщения о разных типах предложений.  *Знакомиться* с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.  *Употреблять* подчинительные союзы в сложных предложениях. *Употреблять* правильный порядок слов в придаточных пред­ложениях.  *Знакомиться* с различными типами глаголов и их употребле­нием в речи.  *Читать вслух* стихотворение и переводить его. *Дополнять* таблицу спряжения модальных глаголов. *Читать вслух* текст песни, *слушать* мелодию песни и *петь* её. *Тренироваться* в употреблении неопределённо-личного место­имения man с модальными глаголами. *Переводить* предложения с русского на немецкий язык.  *Читать* предложения, обращая внимание на формы употре­бления глаголов в речи.  *Читать* высказывания с man и модальными глаголами и *под­тверждать* или *выражать* своё несогласие. *Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать,* кто и куда хо­чет пойти, поехать, побежать.  *Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситу­ации «Ориентирование в городе».  *Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рас­сказывать,* что здесь можно купить. *Участвовать* в ролевых играх  • *Употреблять* правильно новую лексику в предложениях и *си­стематизировать* её. • *Читать* предложения из упражнения и *распределять* их в ка­честве подписей к рисункам. • *Дополнять* предложения, используя новую лексику. • *Употреблять* в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • *Вести* диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. • *Давать* советы другу посетить незнакомый ему город. • *Отвечать* на вопросы по правилам уличного движения. • *Дополнять* короткие незаконченные диалоги.  • *Читать* информацию о берлинском метро и *сравнивать* его с московским метро. • *Знакомиться* с информацией об автомобилях будущего. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. | | | | Основ­ные средст­ва пе­редви­жения | | | 1 | | | | Вводный урок | | | | Der Ver­kehr, re­geln, die Verkehrs­ampel, der Straβen­uebergang, das Licht | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь расска­зать о транс­порте в горо­де  стр80-83,  упр1-7 | | | | |  | | | | | | Уметь опи­сать транс­порт в не­мецком и своем городе  СТР 39 УПР 3 РТ | | | | | | |  | | | | | | | Выпол­нять упраж­нения в РТс целью быстрого запоми­нания лексики  СТР 39.2 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 41. | | Как ориен­тиро­ваться в незна­комом городе? | | | | | 1 | | | | Урок обуче­ния уст­ной ре­чи, тре­нировка | | | | Ьberque­ren, einbie­gen in (Akk.), die Nähe, das Auskunfte büro, Vor­sicht! ste­hen bleiben, die Kreu­zung, die Ecke | | | | | Сложные глаголы | | | | | Речевой эти­кет в ситуации «Ориентиров­ка в городе»  стр83-85,  упр.8- 13 | | | | |  | | | | | Уметь разы­грать мини-диалоги «Ориентиров­ка в городе» | | | | | |  | | | | | | | Развивать самостоя­тельные уме­ния работать со словарем | | | | | | | Словарный диктант | | | | | | Позна­комиться с много­значно­стью глагола halten. РТ, стр. 39, №4 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 42. | | Мы слу­шаем | | | | | 1 | | | | Урок закреп­ления, повто­рения. Резерв­ный урок | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Воспри­нимать на слух, извлекать необхо­димую инфор­мацию и изобра­жать на рисунке предме­ты, о ко­торых идёт речь  стр.87-88,  упр.1-7 | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | РТ, стр. 41 УПР 1-3 | | | | | | | Визуаль­ный дик­тант по прослу­шанному тексту | | | | | | Навыки и умения вести диалог-расспрос | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 43. | | Письмо японской девочки | | | | | 1 | | | | Вводный урок | | | | Das Steu­er, sich bewegen, der Erfin­der, tan­ken, das Fahrzeug, der Fьhrer schein, verlaufen, verдndern | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь выска­зываться по прочитанно­му | | | | | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного  стр.89-90, упр.1-4 | | | | | | | СТР 42 УПР 1-2 | | | | | | | Ответы на вопросы к прочитан­ному | | | | | | Выучить  понравившийся отрывок стихотворения  стр89, упр1  СТР 43 УПР 3 РТ | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 44. | | | Первая молодёжная улица в Берлине | | | | 1 | | | | Инфор- | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь | | | | | Уметь со- | | | | | | Уметь читать | | | | | | | Написать о | | | | | | |  | | | | | | контроль понимания прочитанного текста  стр.92 УПР 6 В, ЧИТАТЬ УПР 10 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | мацион- | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | понять | | | | | ставлять не- | | | | | | текст с понимани- | | | | | | | своем путе- | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | но- | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | на слух | | | | | большие диа- | | | | | | ем основного со- | | | | | | | шествии (же- | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | ознако- | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | инфор- | | | | | логи, делать | | | | | | держания, уметь | | | | | | | лательно с | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | митель- | | | |  | | | |  | | | | | Дорожные | | | | |  | | | | | краткие вы- | | | | | | выбирать главное | | | | | | | иллюстра- | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | ный урок | | | |  | | | |  | | | | | знаки | | | | |  | | | | | сказывания | | | | | |  | | | | | | | циями) | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | стр90-91, упр5 | | | | |  | | | | | по теме | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | стр.91-93 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | ■ | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 45- | | | Мы ра-  ботаем  над  грамма-  тикой | | | | 3 | | | | Грамма- | | | |  | | | | Придаточ- | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь упот- | | | | | |  | | | | | | | Уметь спря- | | | | | | | Лексико- | | | | | | Выпол- | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 47. | | |  | | | | тико- | | | |  | | | | ные допол- | | | | |  | | | | |  | | | | | реблять в | | | | | |  | | | | | | | гать модаль- | | | | | | | граммати- | | | | | | нение | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | ориен- | | | |  | | | | нительные  предложе-  ния,  модальные  глаголы с  man, типы  немецких  глаголов  стр.94-99,  упр.1-17 | | | | |  | | | | |  | | | | | речи модаль- | | | | | |  | | | | | | | ные глаголы | | | | | | | ческие кар- | | | | | | упраж- | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | тирован- | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | ные глаголы с | | | | | |  | | | | | | | с man и знать | | | | | | | точки «Ь- | | | | | | нений из | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | ные уро- | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | man, прида- | | | | | |  | | | | | | | их перевод | | | | | | | bersetzt ins | | | | | | РТна | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | ки. | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | точные до- | | | | | |  | | | | | | | на русский | | | | | | | Russische» | | | | | | трени- | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | Практи- | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | полнитель- | | | | | |  | | | | | | | язык | | | | | | | на объяс- | | | | | | ровку | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | кум | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | ные предло- | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | не-ние по- | | | | | | употреб-  ления  прида-  точного  допол-  нитель-  ного  предло-  жения,  РТ стр44,  упр1,2,3 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | жения | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | рядка слов | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | в придаточ- | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | ном пред- | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | ложе-нии | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 48- | | | Как  спро-  сить О  дороге  в незна-  комом  городе? | | | | 2 | | | | Уроки | | | |  | | | | Отделяе- | | | | | Речевой эти- | | | | | Пони- | | | | | Уметь вести  расспрос о  дороге в не-  знакомом  городе  стр.100-104,  упр.1-10 | | | | | |  | | | | | | | Уметь про- | | | | | | |  | | | | | | Повто- | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 49. | | |  | | | | развития | | | |  | | | | мые при- | | | | | кет в ситуации | | | | | мать на | | | | |  | | | | | | | вести анке- | | | | | | |  | | | | | | рить | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | устной | | | |  | | | | ставки у | | | | | «Ориентиров- | | | | | слух | | | | |  | | | | | | | тирование о | | | | | | |  | | | | | | прой- | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | речи, | | | |  | | | | глаголов | | | | | ка в городе» | | | | | диалог | | | | |  | | | | | | | преимущест- | | | | | | |  | | | | | | денную | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | рас- | | | |  | | | | einsteigen, | | | | |  | | | | | по теме | | | | |  | | | | | | | вах и недос- | | | | | | |  | | | | | | лексику | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | спрос- | | | |  | | | | aussteigen, | | | | |  | | | | | урока | | | | |  | | | | | | | татках от- | | | | | | |  | | | | | | по теме | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | ответ | | | |  | | | | einbiegen, | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | дельных ви- | | | | | | |  | | | | | | СТР 45 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | | предлоги с | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | дов транс- | | | | | | |  | | | | | | УПР 1,2 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | | Dativ и Akk | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | Порта РТ УПР 3,4 СТР 45 | | | | | | |  | | | | | | РТ | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 50-51. | | | | | Мы при­лежно рабо­тали | | | 2 | | | | Урок обобще­ния, повто­рения, закреп­ления. Резерв­ный урок | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | Уметь защи­щать проект «Транспорт­ные средства Германии»  стр.105-107,  упр.1-11 | | | | | | Читать с понима­нием основного содержания, из­влекать нужную информацию из текста | | | | | | |  | | | | | | | Лексико-граммати-ческие кар­точки с целью вы­явления уровня усвоения пройден­ного грам­матическо­го мате­риала | | | | | | Подго­товка к защите проекта «Транс­портные средства Герма­нии»  СТР 49 УПР 1,2,3  РТ | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 52. | | | | | Учить немец­кий язык-знако-миться со страной и людьми | | | 1 | | | | Урок инфор-мацион-но-обу-чающий | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного  стр.108,  упр1-2 | | | | | | |  | | | | | | | Письмен­ное сооб­щение для защиты проекта | | | | | | Подго­товка к тестиро­ванию по теме «Как ориен­тиро­ваться в совре­менном городе?» СТР 49 УПР 4,5  РТ | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 53. | | | | | Конт­роль знаний и уме­ний | | | 1 | | | | Конт­роль полу­ченных знаний и умений. Резерв­ный урок | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов, словосочета­ний и призна­ки граммати­ческих явле­ний | | | | | | | Тесты по теме «Как ориентиро­ваться в современ­ном горо­де?» | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 54-55. | | | | | Обоб­щающее повто­рение | | | 2 | | | | Обоб­щающее повто­рение | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Характеристика видов деятельности**  **(УУД), реализуемых в данной теме** | | | | | | | | • *Читать вслух* стихотворение и *переводить* его. • *Участвовать* в обсуждении красот сельской местности, описан­ных в стихотворении, *отвечать* на вопросы по содержанию. • *Подбирать* подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • *Употреблять* новую лексику в подстановочных упражнениях. • *Читать* слова песни вслух, *слушать* её в аудиозаписи и *петь.*  • *Читать* текст с полным пониманием и *находить* в тексте эк­виваленты к русским предложениям. • *Прогнозировать* содержание текста по заголовку. • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отве­чать* на вопросы. • *Выражать* своё мнение о жизни в деревне.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых». • *Читать* высказывания школьников из немецкоязычных стран и *заполнять* таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • *Читать* текст с полным пониманием содержания и *рассказы­вать* о народных промыслах своему соседу по парте.  • *Переводить* предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • *Вспоминать* спряжение глагола werden в Prдsens. • *Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении Futur I. • *Употреблять* в речи форму Futur I. • *Читать* рассказ мальчика о его деревне и *рассказывать* о сво­ей (с опорой на образец). • *Знакомиться* с особенностями придаточных предложений при­чины. • *Переводить* на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).  • *Отвечать* на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.  *Составлять* предложения о том, что убирают колхозники осе­нью.  *Переводить* новые слова по теме «Сельскохозяйственные ма­шины».  *Участвовать* в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande".  *Рассказывать* о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказыва­ния немецких школьников в качестве опоры. *Давать* совет немецким друзьям посетить один из центров на­родных промыслов, обосновывая его. *Читать вслух* слова песни и *петь* её.  *Воспринимать на слух* высказывания немецких школьников и *определять,* где и в каких домах они живут. *Фиксировать письменно* в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  *Слушать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопрос по со­держанию.  *Слушать* диалог — обмен мнениями и *заполнять* таблицу со­ответствующей информацией из текста.  *Слушать* письмо девочки, которая проводит каникулы у ба­бушки в деревне, *отвечать* на вопрос, а также *выполнять* письменно задание в рабочей тетради.  *Слушать* текст сказки, *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного и *выполнять* тест выбора. *Слушать* текст сказки и *выполнять* тест на контроль понима­ния.  • *Читать вслух* текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • *Кратко отвечать* на вопросы, используя тематически органи­зованные гнёзда слов. • *Решать* кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere". • *Подбирать* антонимы к словам из стихотворения с пропуска­ми. • *Употреблять* Futur I в речи. • *Составлять* предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • *Расспрашивать* собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • *Читать* текст с полным пониманием, используя словарь. • *Отвечать* на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • *Читать* рифмованные подписи к рисункам и *отвечать* на во­прос «Кто кого испугал?». • *Отвечать* на вопрос о городах будущего. • *Рассказывать* о том, как будет выглядеть в будущем город/ село, в котором ты живёшь.  • *Читать* информацию о дне благодарения и *рассказывать* об этом празднике своему собеседнику. • *Читать* стихотворение вслух, *переводить* его и *учить наизусть.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. | Жизнь в  городе  и в де-  ревне:  где  лучше? | | | 1 | | Вводный | | | | Das Dorf, | | |  | | |  | | |  | | | Уметь срав- | | | Уметь читать сти- | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Знать | | | | | |  | |  | |
|  |  | | урок по | | | | das Vieh, | | |  | | |  | | |  | | | нивать и де- | | | хотворение с | | | | | | записать  новую лек-  сику по теме  урока  упр2,4 | | | | | |  | | | | | | новую | | | | | |  | |  | |
|  |  | | теме | | | | das | | |  | | |  | | |  | | | лать выска- | | | предварительно | | | | | |  | | | | | | лексику, | | | | | |  | |  | |
|  |  | |  | | | | Schwein, | | |  | | |  | | |  | | | зывания по | | | снятыми трудно- | | | | | |  | | | | | | выпол- | | | | | |  | |  | |
|  |  | |  | | | | das Pferd, | | |  | | |  | | |  | | | теме с опорой | | | стями | | | | | |  | | | | | | нить лек- | | | | | |  | |  | |
|  |  | |  | | | | die Kuh, | | |  | | |  | | |  | | | на картинки | | | стр110,упр1 | | | | | |  | | | | | | сические | | | | | |  | |  | |
|  |  | |  | | | | die Ziege, | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | упражне- | | | | | |  | |  | |
|  |  | |  | | | | das Geflь- | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | ния в РТ, | | | | | |  | |  | |
|  |  | |  | | | | gel, das | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | стр. 52, | | | | | |  | |  | |
|  |  | |  | | | | Schaf | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | упр1,2 | | | | | |  | |  | |
| 57. | у крестьян много работы в деревне… | | | 1 | | Урок | | | | Die Ente, die | | |  | | | Знакомство с | | | Уметь | | |  | | | Уметь читать  текст с понимани-  ем основного со-  держания прочи-  танного  стр.112-115,  упр.7-8 | | | | | |  | | | | | | Словарный | | | | | | Поиск  знако-  мой лек-  сики по  теме  «Живот-  ные» в  кросс-  ворде.  РТ,стр52-53, упр3,4 | | | | | |  | |  | |
|  |  | | изуче- | | | | Gans, das | | |  | | | идиоматиче- | | | воспри- | | |  | | |  | | | | | | диктант | | | | | |  | |  | |
|  |  | | ния но- | | | | Huhn, das | | |  | | | скими выра- | | | нимать | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | | вого | | | | Getreide, die | | |  | | | жениями | | | на слух | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | | мате- | | | | Кühe, der | | |  | | |  | | | неболь- | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | | риала, | | | | Boden, mä- | | |  | | |  | | | шие тек- | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | | первич- | | | | hen, dre- | | |  | | |  | | | сты о | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | | ное за- | | | | schen, jäten, | | |  | | |  | | | живот- | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | | крепле- | | | | pflügen säen, | | |  | | |  | | | ных | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | | ние | | | | melken, füt- | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | |  | | | | tern, pflegen, | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | | | | züchten | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
| 58. | Сель-  ско-  хозяй-  ствен-  ные  машины | | | 1 | | Урок | | | | Der Pflug, | | |  | | | Знакомство с | | |  | | | Уметь сде- | | | Уметь читать | | | | | | Уметь пись- | | | | | | Словарный | | | | | | ЗНАТЬ | | | | | |  | |  | |
|  |  | | изуче- | | | | die Sдma- | | |  | | | немецкими | | |  | | | лать сообще- | | | текст с понимани- | | | | | | менно семан- | | | | | | диктант | | | | | | СЛОВА | | | | | |  | |  | |
|  |  | | ния но- | | | | schine, der | | |  | | | пословицами | | |  | | | ние по теме | | | ем полного со- | | | | | | тизировать | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | | вого | | | | Traktor, der | | |  | | |  | | |  | | | «Селькохо- | | | держания прочи- | | | | | | новые слова | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | | мате- | | | | Mдhdrescher, | | |  | | |  | | |  | | | зяйственные | | | танного | | | | | | с опорой на | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | | риала | | | | das Gerдt, | | |  | | |  | | |  | | | работы» | | |  | | | | | | родственные | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | |  | | | | der Stall, | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | |  | | | | das Stroh, | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | |  | | | | das Heu, | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | |  | | | | lцten, vertei­len | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
| 59. | Немец-  кая де-  ревня  вчера и  сегодня | | | 1 | | Урок | | | |  | | |  | | | Информация | | |  | | | Уметь кратко | | | Уметь читать  текст с полным  пониманием со-  держания  стр116-118,  упр1-3 | | | | | |  | | | | | | Ответить | | | | | | СТР 54 | | | | | |  | |  | |
|  |  | | повто- | | | |  | | |  | | | о жизни в не- | | |  | | | высказывать- | | |  | | | | | | на постав- | | | | | | УПР 1,2 | | | | | |  | |  | |
|  |  | | рения | | | |  | | |  | | | мецкой де- | | |  | | | ся на основе | | |  | | | | | | ленные | | | | | | РТ | | | | | |  | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | | ревне вчера и | | |  | | | прочитанного | | |  | | | | | | вопросы по | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | | сегодня | | |  | | |  | | |  | | | | | | прочитан- | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | ному тексту | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
| 60. | | На крестьянском подвоье много интересмного | | 1 | | Урок | | | | Повторить | | |  | | | Сведения о | |  | | | | Уметь выска- | | Уметь читать с  пониманием ос-  новного содержа-  ния.  стр118-120,упр4-6 | | | | | СТР 53 | | | | | |  | | | | | | | Соста-  вить  план  текста,  переска-  зать  текст | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | повто- | | | | лексику по | | |  | | | жизни подро- | |  | | | | зываться по | | УПР 3 | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | рения, | | | | темам | | |  | | | стков в де- | |  | | | | прочитанному | | РТ | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | закреп- | | | | «Распоря- | | |  | | | ревне и их | |  | | | | тексту «Сель- | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | ления | | | | док дня», | | |  | | | помощи | |  | | | | ская моло- | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | | взрослым | |  | | | | дежь» | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 61. | | Русские  народ-  ные  про-  мыслы | | 1 | | Инфор- | | | | Aus Holz, | | | Глагол wer- | | |  | |  | | | | Уметь вести  беседу о на-  родных про-  мыслах в на-  шей стране с  опорой на  информацию  из текста | | Уметь читать  текст с полным  пониманием со-  держания  стр120-121,упр8 | | | | | Умение де- | | | | | |  | | | | | | | Выпол- | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | мацион- | | | | aus Ton, | | | den в его | | |  | |  | | | | лать записи | | | | | |  | | | | | | | нить | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | но- | | | | aus Kera- | | | основном | | |  | |  | | | | при прослу- | | | | | |  | | | | | | | упраж- | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | обу- | | | | mik, | | | значении и | | |  | |  | | | | шивании тек- | | | | | |  | | | | | | | нение в | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | чающий | | | | schneiden | | | как вспомо- | | |  | |  | | | | ста | | | | | |  | | | | | | | РТ. Пра- | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | урок | | | |  | | | гательный в | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | вописа- | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | | Futurum. | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | ние (ch, | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | | Перевод | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | uh) | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | | косвенных | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | РТстр.55- | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | | вопросов в | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | 56,упр4 | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | | прямую | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | | речь | | |  | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 62- | | Мы ра-  ботали  над  грамма-  тикой | | 2 | | Грамма- | | | |  | | | Образова-  ние Futurum  I. Прида-  точные  предложе-  ния причи-  ны Weil- und  Dasätze  стр124,  упр.9-11 | | |  | |  | | | | Уметь упот-  реблять Futu-  rum, прида-  точные пред-  ложения при-  чины в устной  речи  стр122,упр1-7 | |  | | | | | Понимать, | | | | | | Заполнить | | | | | | | Выпол- | | | | |  | | | |  | | | |
| 63. | |  | | тико- | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | как использо- | | | | | | лексико- | | | | | | | нить | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | ориен- | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | вать новый | | | | | | граммати- | | | | | | | упраж- | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | тиро- | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | грамматиче- | | | | | | ческие кар- | | | | | | | нение в | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | ванные | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | ский матери- | | | | | | точки для | | | | | | | РТ. | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | уроки | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | ал в описа- | | | | | | распозна- | | | | | | | Упот- | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | нии | | | | | | вания зна- | | | | | | | ребле- | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | чения гла- | | | | | | | ние weil, | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | гола wer- | | | | | | | da, | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | den | | | | | | | СТР 56 | | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | УПР1.2РТ | | | | |  | | | |  | | | |
| 64. | Мы де-  лаем  сооб-  щения | | | 1 | | | Урок  развития  устной  речи  стр126-128,  упр1-10 | | | |  | | |  | |  | | | Уметь  воспри-  нимать  на слух  песню  “Am Bauernhof”  cnh128. упр.10 | | | Уметь вести  диалогиче-  ский рас-  спрос, отве-  чать на во-  просы, вести беседу.  стр.126-127,  упр1-7 | | |  | | | | | Уметь пись- | | | | | |  | | | | | | | Подгото- | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | менно срав- | | | | | |  | | | | | | | вить | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | нивать | | | | | |  | | | | | | | монолог- | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | («Жизнь в | | | | | |  | | | | | | | выска- | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | деревне: | | | | | |  | | | | | | | зывание | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | преимущест- | | | | | |  | | | | | | | «Auf dem | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | ва и недос- | | | | | |  | | | | | | | Lande» | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | татки») | | | | | |  | | | | | | | (8 пред- | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | ложе- | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | ний) СТР 58 УПР 2,4 РТ | | | | | |  | |  | |
| 65. | Слуша-  ем | | | 1 | | | Урок  закреп-  ления,  повто-  рения,  обобще-  ния  стр129-131,  упр1-10 | | | |  | | |  | | Знакомство со | | | Уметь | | | Уметь выска- | | |  | | | | |  | | | | | | Тесты на | | | | | | | Повто- | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | | сказкой «Кре- | | | воспри- | | | зывать своё | | |  | | | | |  | | | | | | проверку | | | | | | | рить | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | | стьянин и три | | | нимать | | | мнение о | | |  | | | | |  | | | | | | понимания | | | | | | | порядок | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | | сына» | | | на слух | | | прослушан- | | |  | | | | |  | | | | | | прослу- | | | | | | | слов в | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | | текст, | | | ной сказке | | |  | | | | |  | | | | | | шанного | | | | | | | прида- | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | | выбирая | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | точном | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | | главные | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | допол- | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | | факты | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | нитель- | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | ном | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | предло- | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | жении, | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | СТР 61 Р | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | УПР1-4 | | | | | |  | |  | |
| 66- | Мы ра-  ботали  при-  лежно | | | 2 | | | Урок  обобще-  ния,  повто-  рения.  Резерв-  ный урок  стр.132-  137,упр1-17 | | | |  | | | Повторение  Futurum I.  Предложе-  ния с сою-  зами dass и  ob | |  | | | Уметь  воспри-  нимать  на слух  сообще-  ния од-  нокласс-  ников по  теме «В | | | Уметь бесе-  довать по  теме «До-  машние жи-  вотные, до-  машняя пти-  ца, работа в  деревне» | | | Уметь читать  текст с понимани-  ем основного со-  держания | | | | |  | | | | | | Лексико-  граматиче-  ские кар-  точки для  повторения  придаточ-  ных допол-  нительных | | | | | | | Продол-  жить  работу  над II  частью  текста,  найти  ответы | | | | | |  | |  | |
| 67. |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | предложе- | | | | | | | на во- | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | | деревне» | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | ний | | | | | | | просы к | | | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | тексту | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | РТ УПР 1-3 СТР 63 | | | | | |  | |  | |
| 68. | | Каким будет село в буду­щем | | 1 | | Инфор-мацион-но-обу-чающий урок | | | |  | | | |  | | Информация о празднике урожая в Германии  стр138,упр1-2 | |  | | | Уметь делать монологиче­ское выска­зывание по теме «Дерев­ня будущего» | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Подгото­виться к контроль ной ра­боте по теме «В дерев­не» | | | | | |  | | | |  | | | |
| 69. | | Кон­троль знаний и уме­ний | | 1 | | Кон­троль полу­ченных знаний и умений | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения новых слов, слово­сочетаний, признаки грамматиче­ских явлений | | | | | | Тест по теме «В деревне» | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |
| 70-71. | |  | | 2 | | Резерв­ные уроки | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |
| VI. МЫ ЗАБОТИМСЯ 0 НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Характеристика видов деятельности**  **(УУД), реализуемых в данной теме** | | | | | | | | *Читать* и *переводить* микротекст со словарём и *отвечать* на вопросы по содержанию.  *Рассказывать* о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.  *Читать* микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и зна­чимой информации.  *Читать* в группах тексты с пониманием основного содержа­ния, находя эквиваленты к русским предложениям. *Делать* запрос информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов.  *Составлять* предложения с использованием новых слов по та­блице.  *Отгадывать* слова, заполняя пропуски нужными буквами. *Догадываться* о значении новых слов по словообразователь­ным элементам.  *Дополнять* схемы однокоренных слов.  *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда тематически органи­зованных слов.  *Читать* высказывания о значении природы для нас и *аргу­ментировать* то или другое высказывание.  *Читать* информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.  *Задавать* косвенные вопросы, используя клише, вводящие та­кие вопросы.  *Восполнять* неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.  *Знакомиться* с систематизацией предложений, а также с со­юзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. *Читать* предложения разных типов и *переводить* их.  *Читать* высказывания, *подтверждать* их или *возражать, использовать* некоторые из них в качестве тезисов. *Использовать* пункты плана для написания тезисов к конфе­ренции.  *Читать про себя* диалог и *отвечать* на вопросы по содержанию. *Инсценировать* диалог и *высказывать* своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. *Давать* советы, *вносить* предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. *Читать* статью из журнала „TREFF" с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.  • *Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *от­вечать,* кому принадлежат данные высказывания. • *Выполнять* тест выбора. • *Слушать* текст о национальном парке Австрии и *выбирать* со­ответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • *Слушать* текст и *отвечать* на вопрос по содержанию прослу­шанного.  • *Читать вслух* текст, заполняя пропуски нужными буквами. • *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыс­лу слов. • *Рассказывать,* что делают люди, чтобы защитить природу. • *Рассказывать,* что могут делать дети, чтобы сохранить окру­жающую нас среду. • *Читать* в группах тексты с пониманием основного содержа­ния. • *Находить* в текстах эквиваленты к некоторым русским слово­сочетаниям. • *Заканчивать* неполные предложения. • *Обмениваться* информацией из текста в группах. • *Задавать* косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • *Рассказывать* о юных любителях природы. • *Объяснять* другу, что лес — наш верный друг. • *Знакомиться* со статистическими данными о количестве по­требляемой бумаги.  *Читать* текст с информацией об охране окружающей среды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72. | | Наша планета в опас­ности | | 1 | | Вводный урок по теме | | | | Der Sauer­regen, die Luftver­schmut­zung, die Wasserver­schmutzung, die Zerstц­rung, der Stoff, schдdlich, die Lunge, das Grund-was-ser, einatmen | | | | Придаточ­ные пред­ложения причины | |  | |  | | | Знать и уметь использовать новую лекси­ку | | | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием прочи­танного  стр140,упр1 | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Уметь дать раз­вернутый ответ на вопрос «Что находит­ся в опасно­сти на нашей планете и поче­му?»  СТР 65 УПР 1 РТ ЗНАТЬ ЛЕ | | | | | |  | | | |  | | | |
| 73. | | С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться сегодня? | | 1 | | | Инфор- | | | Die Natur, | | |  | | |  | |  | | | Уметь обме- | | | Уметь найти ин-  формацию в тек-  сте, необходимую  для ответа  стр.143-144,упр.5 | | | | | Уметь дать | | | | | | Словарный | | | | | | | СТР66-67 | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | | мацион- | | | in Gefahr | | |  | | |  | |  | | | ниваться ин- | | | развернутый | | | | | | диктант | | | | | | | УПР 4 | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | | но- | | | sein, be- | | |  | | |  | |  | | | формацией | | | ответ на во- | | | | | |  | | | | | | | РТ | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | | обу- | | | drohen, | | |  | | |  | |  | | | по прочитан- | | | прос «Как | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | | чающий | | | das Abgas, | | |  | | |  | |  | | | ному в | | | может чело- | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | | урок | | | atmen, | | |  | | |  | |  | | | группах | | | век спасти | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | giftig, aus- | | |  | | |  | |  | | |  | | | себя от эко- | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | sterben | | |  | | |  | |  | | |  | | | катастро- | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | der Unfall, | | |  | | |  | |  | | |  | | | фы?» | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | das Ab- | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | wasser, der | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | Abfall, das | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | Ozon, das | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | Ozonloch | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 74. | | Что мы  должны  сде-  лать,  чтобы  защи-  тить  приро-  ДУ? | | 1 | | | Урок | | | Sich um | | | Трениро- | | | Видеомате- | |  | | | Уметь выска- | | | Читать с понима-  нием основного  содержания  стр145-147,  упр.5с-12 | | | | | Уметь запол- | | | | | | Словарный | | | | | | | Слож- | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | | развития | | | (Akk.) | | | вать упот- | | | риалы «Эко- | |  | | | зываться на | | | нять таблицу | | | | | | диктант | | | | | | | ные сло- | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | | устной | | | kьmmern, | | | ребление | | | логия и акции | |  | | | базе прочи- | | | «Что в опас- | | | | | |  | | | | | | | ва по | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | | моноло- | | | der Becher, | | | придаточ- | | | немецких де- | |  | | | танного, вы- | | | ности и по- | | | | | |  | | | | | | | теме. | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | | гической | | | die Alufolie, | | | ных пред- | | | тей в защиту | |  | | | ражать свое | | | чему?» | | | | | |  | | | | | | | СТР 67 | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | | речи | | | die Dose(- | | | ложений | | | природы» | |  | | | мнение, аргу- | | |  | | | | | |  | | | | | | | УПР 5 | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | n), die | | | причины | | |  | |  | | | ментируя его | | |  | | | | | |  | | | | | | | РТ | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | 3ьchse(-n), | | |  | | |  | |  | | |  | | | СТР 68-69 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | die Mьllton- | | |  | | |  | |  | | |  | | | УПР 3,4 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | ne, sich vor | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | (Dat.) ret- | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | :en, schьt- | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | zen vor | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | (Dat.) | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 75. | | Мы  учим  новые  слова и  слово-  сочета-  ния | | 1 | | | Урок  закреп-  ления  лексики  и грам-  матики  стр149-151  упр.1-12 | | |  | | |  | | |  | |  | | | Уметь упот- | | |  | | | | | СТР 69-70 | | | | | | Лексико- | | | | | | | РТ  стр67-68, упр1,2 | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | реблять в | | |  | | | | | 5,6 | | | | | | граммати- | | | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | речи новые | | |  | | | | | РТ | | | | | | ческие кар- | | | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | лексические | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | единицы и | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | грамматиче- | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | ский | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | материал | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 76. | | Мы ра-  ботаем  над  грамма-  тикой | | 1 | | Грамма- | | | |  | | | Придаточ-  ные допол-  нительные  предложе-  ния  стр.152-154, упр.1-8 | | |  | |  | | | Употреблять | | |  | | | | Уметь опре- | | | | | |  | | | | | | Приду- | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | тико- | | | |  | | |  | |  | | | в речи дан- | | |  | | | | делить тип | | | | | |  | | | | | | мать и | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | ориен- | | | |  | | |  | |  | | | ные грамма- | | |  | | | | придаточных | | | | | |  | | | | | | само- | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | тиро- | | | |  | | |  | |  | | | тические яв- | | |  | | | | предложений | | | | | |  | | | | | | стоя- | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | ванный | | | |  | | |  | |  | | | ления | | |  | | | | СТР 70 УПР 1 | | | | | |  | | | | | | тельно | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | урок | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | РТ | | | | | |  | | | | | | записать | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | 5-6 | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | сложно- | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | подчи- | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | ненных | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | предло- | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | жений  СТР 70 УПР 2 РТ | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 77. | | Участие  детей в  защите  окру-  жающей  среды | | 1 | | Урок | | | |  | | | Придаточ- | | |  | | Прослу-  шать  микро-  диалоги  по теме  «Защита  окру-  жающей  среды» и  понять  их смысл  в целом  **стр155, упр5** | | | Уметь выска-  зывать свое  мнение об  участии в  защите окру-  жающей сре-  ды  **стр.155,**  **упр1-4** | | | Читать тексты с | | | | Уметь напи- | | | | | | Составить | | | | | | Подгото- | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | обобще- | | | |  | | | ные услов- | | |  | | пониманием ос- | | | | сать диалог | | | | | | краткий | | | | | | вить | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | ния, | | | |  | | | ные пред- | | |  | | новного содержа- | | | | по образцу | | | | | | диалог по | | | | | | сообще- | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | повто- | | | |  | | | ложения, | | |  | | ния | | | | СТР 71 УПР 1 | | | | | | опорам | | | | | | ние «Что | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | рения, | | | |  | | | предложе- | | |  | |  | | | | РТ | | | | | |  | | | | | | я могу | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | закреп- | | | |  | | | ния причи- | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | сделать | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | ления | | | |  | | | ны | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | для за- | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | щиты | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | окру- | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | жающей | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | среды?» | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | СТР 74 УПР 4 РТ | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 78. | | Они  могут  забо-  титься о  лесе и  живот-  ных в  нем | | 1 | | Урок | | | | Was du | | |  | | |  | | Уметь | | | Уметь пред-  ставить ре-  зультаты ан-  кетирования | | | Уметь читать | | | | Уметь писать | | | | | |  | | | | | | Напи- | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | обуче- | | | | nicht sagst! | | |  | | |  | | воспри- | | | текст про себя и | | | | письмо, опи- | | | | | |  | | | | | | сать | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | ния уст- | | | | Ist denn so | | |  | | |  | | нимать | | | выделять ключе- | | | | раясь на об- | | | | | |  | | | | | | письмо | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | ной речи | | | | was mцg- | | |  | | |  | | на слух | | | вые слова | | | | разец | | | | | |  | | | | | | «Как | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | (моно- | | | | lich! Wirk- | | |  | | |  | | сообще- | | | **стр156 -157,**  **упр.** | | | |  | | | | | |  | | | | | | сохра-  нить лес,  живот-  ных в  нем?»  **стр157,**  **упр,9,10** | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | лог, | | | | lich! | | |  | | |  | | ние по | | | **упр.7-8** | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | |  | | диалог) | | | |  | | |  | | |  | | теме | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | «Что я | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | делаю | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | для ок- | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | эужа го- | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | щей | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | среды» | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 79. | Мы слуша­ем | | | 1 | | | Комби­ниро­ванный урок | | | | Der Treib­hauseffekt, töten, die Nahrungs­kette, durchein­ander, auf­passen, eine Hülle aus un­sichtbaren Gasen, abgeben, umwelt­freundlich, Energie sparen, das Klima­erwärmung | | |  | |  | | | Уметь воспри­нимать на слух текст неболь­шого объема, извле­кать из него нужную инфор­мацию  **стр158-**  **159,**  **упр.1-5** | | | Уметь выра­жать свое отношение к прослушан­ному сообще­нию, обмени­ваться ин­формацией | | |  | | | | | Уметь делать записи для последующей передачи содержания  РТ, стр. 77, упр.1-2 | | | | | | Тесты на проверку понимания прослу­шанного | | | | | | | Выпол­нение упраж­нений из РТ, стр. 77, упр.3 | | | | | |  | |  | |
| 80-81. | Мы ра­ботали при­лежно | | | 2 | | | Уроки обобще­ния, повто­рения, закреп­ления | | | |  | | | Системати­зация грам­матических знаний о структуре немецкого предложе­ния | |  | | |  | | | Уметь кратко высказаться по проблеме с использова­нием новых слов | | | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния текста.  **стр160- 163,**  **упр1-13** | | | | | Уметь пра­вильно пи­сать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении | | | | | |  | | | | | | | Продол­жить чтение II части текста, узнать, чем за­кончи­лась история  СТР 77 УПР 1,2, 3 РТ | | | | | |  | |  | |
| 82. | Учить немец­кий язык-знако-миться со страной и людьми | | | 1 | | | Урок обобще­ния и повто­рения | | | |  | | |  | | Сведения о том, как жите­ли Германии сортируют отходы | | |  | | | Уметь выска­заться по проблеме в рамках мини-конференции | | | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием  **стр.164,упр.1** | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Подгото­виться к тестиро­ванию | | | | | |  | |  | |
| 83. | Кон-  троль  знаний  и уме-  ний | | | 1 | | | Проме- | | | |  | | |  | | |  | |  | | | Инсцениро- | | |  | | | | | Знать и по- | | | | | | Тест по | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | жуточ- | | | |  | | |  | | |  | |  | | | вать разговор | | |  | | | | | нимать ос- | | | | | | теме «Мы | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | ный кон- | | | |  | | |  | | |  | |  | | | по телефону | | |  | | | | | новные зна- | | | | | | заботимся | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | троль | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | чения лекси- | | | | | | о нашей | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | полу- | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | ческих еди- | | | | | | планете | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | ченных | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | ниц, признаки | | | | | | Земля!» | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | знаний и | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | изучаемых | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | умений. | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | грамматиче- | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | Резерв- | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | ских явлений | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | ный урок | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 84- |  | | | 2 | | | Обоб- | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 85. |  | | |  | | | щающее | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | повто- | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | рение | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| **Vll. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ**  **(16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Характеристика видов деятельности**  **(УУД), реализуемых в данной теме** | | | | | Уметь читать текст с выделением в нём ключевых слов.  Уметь пересказывать текст, используя придаточные предложения.  Учить школьников самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст.  Уметь толковать пословицы и поговорки.  Уметь распознавать речь на слух с письменной фиксацией информации.  Уметь вести диалог –расспрос типа интервью.  Составлять тезисы своего выступления.  Уметь рассказывать о любимом виде спорта с элементами аргументации.  Уметь писать письма о любимом виде спорта.  Участвовать в ролевых играх.( инсценирование диалогов/ ситуаций) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86. | Виды  спорта | | | 1 | | | Вводный | | | | Die Sport- | | |  | | |  | |  | | | Уметь выска-  зываться о  роли спорта в  жизни, выра-  жать своё  мнение  cтр.166-168,  упр1-7 | | | Уметь читать | | | | | Уметь запол- | | | | | |  | | | | | | Записать | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | урок по | | | | art, dieBe- | | |  | | |  | |  | | | текст с общим | | | | | нить таблицу | | | | | |  | | | | | | все зна- | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | теме | | | | wegung, | | |  | | |  | |  | | | пониманием со- | | | | | «Спорт - за и | | | | | |  | | | | | | комые | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | sich bewe- | | |  | | |  | |  | | | держания, искать | | | | | против». | | | | | |  | | | | | | виды | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | gen, trai- | | |  | | |  | |  | | | нужную информа- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | спорта, | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | nieren, | | |  | | |  | |  | | | цию | | | | |  | | | | | |  | | | | | | РТ, | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | zielbe- | | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | стр. 79 | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | wusst, der | | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | №1 | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | Sport- | | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | freund, die | | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | Medaille | | |  | | |  | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 87. | Значе-  ние  спорта  в жизни  челове-  ка | | | 1 | | | Комби- | | | | Kopf- | | | Придаточ- | | | Мнение не- | |  | | | Уметь обме- | | | Уметь читать | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Выбор | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | ниро- | | | | schmerzen | | | ные причи- | | | мецких | |  | | | ниваться ин- | | | текст с общим | | | | |  | | | | | |  | | | | | | текста | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | ванный | | | | haben, | | | ны для от- | | | школьников о | |  | | | формацией | | | охватом понима- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | по жела- | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | урок | | | | Hals- | | | вета на во- | | | роли спорта в | |  | | | по прочитан- | | | ния его содержа- | | | | |  | | | | | |  | | | | | | нию, | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | schmerzen | | | прос «По- | | | их жизни, | |  | | | ному тексту | | | ния | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | haben, der | | | чему они | | | журнал | |  | | |  | | | стр169-170, упр8-9 | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | Husten, tut | | | занимаются | | | «Juma» | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | Weh, der | | | спортом?» | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | Mut | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 88. | Из ис-  тории  спорта | | | 1 | | | Инфор- | | | Temperatur | | | Придаточ- | | |  | | |  | | | Уметь выра-  жать собст-  венное мне-  ние, уметь  обмениваться  информацией | | | Уметь читать с  пониманием ос-  новного содержа-  ния  стр.171-174,  упр. 11 -18 | | | | | |  | | | | | | Словарный | | | | | | | Подгото- | | | | | |  |  |
|  |  | | | мацион- | | | messen, | | | ные допол- | | |  | | |  | | |  | | | | | | диктант | | | | | | | вить раз- | | | | | |  |  |
|  |  | | | но- | | | die Pille, | | | нительные | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | вернутый | | | | | |  |  |
|  |  | | | обу- | | | schlucken, | | | предложе- | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | ответ на | | | | | |  |  |
|  |  | | | чающий | | | bitter, die | | | ния | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | вопрос | | | | | |  |  |
|  |  | | | урок | | | Arznei, | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | «Что | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | | krдftig, fit, | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | значит | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | | der Kampf, | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | хороший | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | | den ersten | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | вид спор- | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | | Platz bele- | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | та?» | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | | gen | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  |
| 89. | Роль  спорта  в фор-  ми-  ровании  харак-  тера  челове-  ка | | | 1 | | | Урок | | | Boot fah- | | |  | | |  | | | Уметь | | | Уметь выра-  жать свое  мнение по  теме «Каким  должен быть  настоящий  спортсмен?»,  аргументиро-  вать его  **стр175,**  **упр.1-4** | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Составить  сообщение  по теме «Что  нужно делать,  чтобы быть  здоровыми» (5-6 пред-  ложений)  СТР 82 УПР 2 РТ | | | | | |  |  |
|  |  | | | обуче- | | | ren, Schlit- | | |  | | |  | | | воспри- | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  |  |
|  |  | | | ния уст- | | | ten fahren, | | |  | | |  | | | нимать | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  |  |
|  |  | | | ной речи | | | die Ehre | | |  | | |  | | | на слух | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  |  |
|  |  | | | (диало- | | | verteidigen, | | |  | | |  | | | сообще- | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  |  |
|  |  | | | гическая | | | kдmpfen, | | |  | | |  | | | ние од- | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  |  |
|  |  | | | речь) | | | mutig, das | | |  | | |  | | | нокласс- | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | | Spiel ver- | | |  | | |  | | | ников по | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | | lieren | | |  | | |  | | | теме | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | урока | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  |  |
| 90. | Разное  отно-  шение к  спорту | | | 1 | | | Урок | | |  | | | Сложносо- | | |  | | | Уметь | | | Уметь вести | | |  | | | | | | Составить  письменно  диалог «Врач  и прогульщик  уроков физ-  культуры»  **стр.176,**  **упр.5-8** | | | | | |  | | | | | | | Повто- | | | | | |  |  |
|  |  | | | обобще- | | |  | | | чиненные и | | |  | | | воспри- | | | беседу по | | |  | | | | | |  | | | | | | | рить лек- | | | | | |  |  |
|  |  | | | ния и | | |  | | | сложнопод- | | |  | | | нимать на | | | темам | | |  | | | | | |  | | | | | | | сику, | | | | | |  |  |
|  |  | | | повто- | | |  | | | чиненные | | |  | | | слух бе- | | | «Спорт» и | | |  | | | | | |  | | | | | | | трениро- | | | | | |  |  |
|  |  | | | рения | | |  | | | предложе- | | |  | | | седу дру- | | | «Здоровье». | | |  | | | | | |  | | | | | | | ваться в | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | |  | | | ния. Пере- | | |  | | | зей об их | | | Уметь рас- | | |  | | | | | |  | | | | | | | употреб- | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | |  | | | вод косвен- | | |  | | | отноше- | | | спросить сво- | | |  | | | | | |  | | | | | | | лении | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | |  | | | ного вопро- | | | - | | | нии к | | | его собесед- | | |  | | | | | |  | | | | | | | сложно- | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | |  | | | са в прямой | | |  | | | спорту и | | | ника | | |  | | | | | |  | | | | | | | сочинен- | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | адекват- | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | ных, | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | но выра- | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | сложно- | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | жать свое | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | подчи- | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | мнение к | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | ненных | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | услы- | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | предло- | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | шанному | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | жений | | | | | |  |  |
| 91- | | | Мы де-  лаем  сооб-  щение | 2 | | | Уроки- | | | |  | | | Повторение | | | Толкование |  | | | Уметь выра-  жать свое  мнение и  обосновать  его, вести  диалог-  расспрос в  форме интер-  вью  **стр.178-181,**  **упр.1-10** | | |  | | | Написать | | | | | |  | | | | | | Соста-  вить  рассказ  о люби-  мом ви-  де спор-  та и  объяс-  нить,  почему именно  он вам  нравится | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 92. | | |  | | | закреп- | | | |  | | | предложе- | | | немецких по- |  | | |  | | | письмо другу, | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | ления | | | |  | | | ний с сою- | | | словиц и по- |  | | |  | | | вспомнить | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | знаний и | | | |  | | | зами weil/ | | | говорок о |  | | |  | | | правила на- | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | умений, | | | |  | | | denn, des- | | | спорте и здо- |  | | |  | | | писания | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | навыков. | | | |  | | | halb/ darum | | | ровье |  | | |  | | | письма | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | Само- | | | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | стоя- | | | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | тельная | | | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | работа | | | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | учаще- | | | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | гося | | | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 93. | | | Мы  слуша-  ем | 1 | | | Урок | | | |  | | |  | | |  | Уметь | | | Уметь выра-  жать собст-  венное мне-  ние о про-  слушанном  **стр182,**  **упр.1-7** | | |  | | |  | | | | | | Тесты на | | | | | | Краткое | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | контро- | | | |  | | |  | | |  | воспри- | | |  | | |  | | | | | | понимание | | | | | | сообще- | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | ля | | | |  | | |  | | |  | нимать | | |  | | |  | | | | | | прослу- | | | | | | ние по | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | на слух | | |  | | |  | | | | | | шанного | | | | | | теме | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | неболь- | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | «Мое | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | шой по | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | хобби», | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | объему | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | текст | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 94- | | | Мы ра-  ботаем  над  грамма-  тикой | 2 | | | Грамма- | | | |  | | | Предлоги с  Dat. и Akk.,  придаточ-  ные допол-  нительные,  причины и  условия  **стр.183-185,**  **упр.1-12** | | |  |  | | | Знать призна- | | |  | | | СТР 87 | | | | | |  | | | | | | Упот- | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 95. | | |  | | | тико- | | | |  | | |  |  | | | ки и иметь | | |  | | | УПР1-4 | | | | | |  | | | | | | ребле- | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | ориен- | | | |  | | |  |  | | | навыки упот- | | |  | | | РТ | | | | | |  | | | | | | ние | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | тирован- | | | |  | | |  |  | | | ребления в | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | предло- | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | ный | | | |  | | |  |  | | | речи данных | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | гов с | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | урок. | | | |  | | |  |  | | | грамматиче- | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | Dat. и | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | Резерв- | | | |  | | |  |  | | | ских явлений | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | Akk., стр. | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | ный урок | | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  |  | | |  | | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 96- | | | Мы ра-  ботали  при-  лежно | 2 | | | Уроки | | | |  | | |  | | |  |  | | | Уметь упот- | | | Уметь читать с  пониманием ос-  новного содержа-  ния  **стр.186-188,**  **упр1-6** | | | Знать, как | | | | | |  | | | | | | Соста- | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 97. | | |  | | | обобще- | | | |  | | |  | | |  |  | | | реблять в | | | подписать | | | | | |  | | | | | | вить | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | ния, | | | |  | | |  | | |  |  | | | устной речи | | | картинки с | | | | | |  | | | | | | кросс- | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | повто- | | | |  | | |  | | |  |  | | | лексико- | | | различными | | | | | |  | | | | | | ворд по | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | рения и | | | |  | | |  | | |  |  | | | грамматиче- | | | видами спор- | | | | | |  | | | | | | теме | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | подго- | | | |  | | |  | | |  |  | | | ский матери- | | | та | | | | | |  | | | | | | «Спорт» | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | товки к | | | |  | | |  | | |  |  | | | ал по теме | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | итоговой | | | |  | | |  | | |  |  | | | «Спорт» | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | контроль | | | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | ной ра- | | | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | боте | | | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 98-99. | Учить немец­кий язык-знако-миться со страной и людьми | | | 1 | | | Урок обобще­ния, повто­рения, подго­товки к итоговой контроль ной ра­боте | | | |  | | |  | | Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии | | | |  | | | Уметь в рам­ках изученной темы расска­зать о стране и людях, ее населяющих | | | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания  **стр.189,упр.1** | | | | | | - | | | | | |  | | | | | | Подго­товка к беседе по теме «В здо­ровом теле -здоро­вый дух» | | | | | |  |  |
| 100101. | Кон­троль знаний и уме­ний | | | 1 | | | Кон­троль полу­ченных знаний | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | Знать и по­нимать лек­сические единицы и тексты, при­знаки изу­чаемых грамматиче­ских явлений | | | | | | Тесты | | | | | | Подго­товка к итоговой контроль ной ра­боте за год  СТР 91 УПР 6 РТ | | | | | |  |  |
| 102 | Итого­вый кон­троль за год | | | 1 | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  |  |