Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Подкуйковская основная общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована с заместителем директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Иванова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |  Утвержденадиректором МКОУ «Подкуйковская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Фигурина Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

***Рабочая программа учебного курса***

***«История России XX - начала XXI вв.»***

для 9 класса

Учитель истории Корниенко Игорь Васильевич

2016-2017 учебный год

 **Рабочая программа по Истории России XX - начала XXI вв. (9 класс)**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История России XX - начала XXI вв.» составлена на основе Федеральной примерной программы по истории 2005 г. (Вестник образования. - №3. - 2005) и рассчитана в соответствии с рекомендациями Министерства образования Волгоградской области на 34 часа

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнитель­ной литературы для учебных тем, впервые введенных в программу:

• Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX - начала XXI века. Учебник. - М.: Про­свещение, 2012

• Данилов А. А., Косулина В. Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX - начала XXI ве­ка». - М.: Просвещение, 2012

• Данилов А. А., Косулина В. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века». - М.: Просвещение, 2012

В рабочей программе нашли отражение все изменения по исключенному для изучения материалу и введенному для изучения впервые, внесены дополнения к установленной форме плана в виде перечня понятий, отрабатываемых на уроках.

Главной целью реализации данной программы является обеспечение знаний всем обу­чающимся на базовом уровне, ориентация способных к гуманитарному образованию на повы­шенном уровне через элективный курс, подготовка к участию в олимпиадах разных уровней.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную дея­тельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссион­ную деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тип урока** | **Кол-во ча­сов** | **Элементы содержания образования** | **Элементы дополни­тельного содержания** | **Основные понятия** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Домаш­нее задание** | **Дата проведения** |
|  |
| **Тема 1. Россия 1917-1927 гг. (9 часов)** |
| 1 | Россия револю­ционная | Повтори-тельно-обоб-щающий урок | 1 | Причины революцион­ного начала века, сходство и отличия всех революционных событий. Итоги революций, по­следствия для истори­ческого развития |  | Обострение со­циальных проти­воречий в усло­виях модерниза­ции. Возможные альтернативы развития. В. И.Ленин | Уметь разбираться в причинах, типах революций. Знать основные революционные собы­тия 1-й, 2-й революций. Уметь спрогнозировать последующие события в России | Проверка ра­бот в тетра­дях | Рабочая тетрадь с. 16,35,41 |  |
| 2 | Начало Граждан­ской войны | Комби­ниро­ванный урок | 1 | Причины Гражданской войны. Этапы войны. Противодействующие силы. Планы, программы, мероприятия |  | Военная интер­венция. Исторические личности войны. Итоги войны | Знать понятие «Граж­данская война». Вла­деть показом по карте. Уметь сравнивать вой­ну с другими граждан­скими войнами в исто­рии | Фронтальный | §14;рабо­чая тетрадь с. 49 |  |
| 3 | Гражданская война: основные события, организаторы дей­ствий | Изуче­ние нового мате­риала | 1 | Поэтапные события войны. Перестройка на военный лад (обоих движений). Особенно­сти каждого этапа |  | Иностранная интервенция | Знать этапы и ключе­вые события (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Польша, фронты Красной Армии) | Выборочная проверка за­полнения таблицы | §15 |  |
| 4 | Экономическая политика в годы войны | Лекция | 1 | Политика «Военного коммунизма». Аграрные и другие про­граммы Деникина, Юденича, Врангеля |  |  | Усвоить сущность по­литики военного ком­мунизма, проводить сравнение экономиче­ских политик, их влия­ние на итоги войны | Тестовый конкурс информации о личностях войны | §16-17 |  |
| 5 | Социально-полити­ческий и экономи­ческий кризис 1920-1921 гг. Переход к нэпу | Лекция с эле­ментами практи­ческой работы | 1 | Причины перехода к нэпу. Решения Х съезда РКП(б). План ГОЭЛРО и начало восстановления эконо­мики. Итоги и противоречия нэпа |  | Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. | Ознакомиться и усвоить «язык нэпа». Знать сущность нэпа (экономическую, поли­тическую, социальную). Уметь сравнивать нэп с другими экономическими политиками | Экспресс - опрос | §18 |  |
| 6 | Политика больше­виков в области национально-государст-венного строительства | Комби­ниро­ванный | 1 | Предпосылки объеди­нения социалистиче­ских республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы |  | Конституция 1924г. | Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построе­ния государства. Знать исходящие доку­менты образования СССР | Фронталь-ный опрос | §19 |  |
| 7 | Дискуссия о путях построения социа­лизма. Борьба за власть у боль­шевиков | Работа с учеб­ником. Лекция | 1 | Проекты. Построения социализма. Борьба вокруг них |  | И. В. Сталин, Л. Д. Троцкий, Г. Е.Зиновьев, Н. И. Бухарин | Усвоить понятие «со­циализм» | Понятийный блок | Записи в тетрадях; §20 |  |
| 8 | Коренные измене­ния в духовной жизни | Работа в груп­пах | 1 | Борьба с неграмотностью. Творцы «Серебряного века» в Советской России. Эмиграция. Начало «Нового искус­ства» |  | Ликбез, волна эмиграции, «Сменовеховство» | Разбираться в направ­лениях перестройки образования, во взаи­моотношениях власти и интеллигенции, вла­сти и церкви, измене­ниях психологии людей | Вопросы к параграфу | §22 |  |
| 9 | Итоги развития России в 1917-1927 гг. | Контроль-ный урок. | 1 |  |  |  |  | Письменная работа с альтернативой - защита рефератов по заранее данной тематике |  |  |
| **Тема 2. Сталинская модернизация России (8 часов)** |
| 10 | Индустриализация в СССР | Лекция | 1 | Цели, задачи, особенности индустриали зации. Источники индустриализации. Методы индустриализации.  |  | Индустриализация, Стахановцы, «Великий перелом», Большой скачок. | Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализа-ции | Фронтальный опрос | §23 |  |
| 11 | Коллективизация | Лекция | 1 | Цели, задачи, особенности коллективизации |  | Коллективизация, кулак, бедняк, середняк. Ликвидация кулачества как класса | Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне. Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям. Сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса. | Вопросы и задания к лекции и параграфу | §24 |  |
| 12 | Власть партийно-государствен-ногоаппарата.Формированиекульта личностиСталина | Лабора­торнаяработа | 1 | Структурные звеньясоветской тоталитар­ной системы ВКП(б) -ядро модели |  | Идеологиза-циятоталитаризма.Карательная сис­тема.Оппозиция.Массовые репрес­сии.Культ личности | Уметь соотносить со­бытия по данной проблеме с двадцатымигодами и современно­стью.Знать этапы установ­ления тоталитарноймодели | Защита ла­бораторныхисследований | §25 |  |
| 13 | Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930- к началу 1940-х гг. Конституция 1936 г. | Комбинолрованный урок | 1 | Плюсы и минусы «большого скачка», «Великого перелома» в культуре. Принципы построения и содержания Конституции 1936 г. |  | Победивший социализм, «большой скачок», «Великий перелом» в деревне | Знать важнейшие достижения. сформировавшиеся в ходе «большого скачка». Уметь дать оценку свершений. Объяснить свое отношение к проблеме | Развернутый план | §23-25 |  |
| 14 | Коренные измене­ния в духовнойжизни общества | Дискус­сия | 1 | Достижения наукии техники.Метод социалистичес­кого реализма.Утверждение маркси­стско-ленинской идеологии |  | «Культурная ре­волюция».Идеологиза-ция | Знать достижениякультуры данного периода.Использовать знаниядля формированиясобственных сужденийо происшедших пере­менах | Сообщения | §26 |  |
| 15 | СССР в системемеждународныхотношенийв 20-30-е гг. | Лекция | 1 | Внешнеполитическийкурс в 20-30-е гг.Вступление в Лигу наций.Попытки создания сис­темы коллективнойбезопасности.Советско-германскийпакт 1939-1941 гг. |  | Советская внешне­политическая док­трина 30-х гг. | Владеть понятиями:полоса не признанияи процесс признанияСССР;Коминтерн и антифа­шистский фронт;Мюнхен 1938 г. | План - тезисы,лекции | §27 |  |
| 16 | Сталинская модернизация России | Контроль-ный урок. | 1 |  |  |  |  | Письменная работа с альтернативой - защита рефератов по заранее данной тематике |  |  |
| **Тема 4. Великая Отечественная война (5 часов)** |
| 17 | Начало ВеликойОтечественнойвойны | Семинарс-коезанятие | 1 | СССР накануне войны.Мероприятия по укре­плению обороноспо­собности и границ.Нападение Германии.Провал «Молниенос­ной войны» |  | Советская док­трина.«Внезапность»нападения.Молниеноснаявойна.Превентивные удары.План «Барбаросса» | Уметь соотнести собы­тие со всеобщей историей данного периода.Знать фактическийи хронологический ма­териал первого периодаВеликой Отечественной войны | Информа­ционно-аналитическиесообщения | §29,30;дополни­тельнаялитератураучащихся |  |
| 18 | Коренной переломв ходе ВеликойОтечественнойвойны | Семинар-скоезанятие | 1 | Начало коренного пе­релома (Сталинград).Завершение перелома(Курск).Тегеранская конферен­ция |  | «Странная» вой­на на Западе.Широкомасштаб­ное наступлениенемцев на Юге.Сталинская док­трина наступле­ния на всехфронтах | Знать фактическийи хронологический ма­териал.Владеть показом и чтением карты.Высказывать суждения | Информа­ционно-аналитичес-киесообщения | §30,32;дополни­тельныеисточники(самосто-я­тельно) |  |
| 19 | Освобождение со­ветской территории.Завершающийэтап войны.СССР в антигитле­ровской коалиции | Семинарс-коезанятие | 1 | Военно-стратегическаяобстановка к 1941 г.«10 сталинских» уда­ров по врагу.Берлинская операция.Военные действияпротив Японии |  | Советские полко­водцы и органи­заторы военныхопераций(И. В. Сталин,Г. К. Жуков)Ялта. Потсдам | Знать фактическийи хронологический ма­териал.Владеть показом и чтением карты.Высказывать суждения | Информа­ционно-аналитическиесообщения | §34, дополни-тельныеисточни-ки |  |
| 20 | Итоги ВеликойОтечественнойвойны.Источники и цена победы | Семинарс-коезанятие | 1 | Советский тыл в годывойны.Советский народ в годыВеликой Отечествен­ной войны |  | ВПК. Националь­ное богатство | Владеть фактами великого подвига народа.Уметь дать оценку ролиСССР во Второй мировой войне | Информа­ционно-аналитичес-киесообщения | §31, допол­нитель-ныеисточни-ки |  |
| **Тема 5. Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 гг. (3 часа)** |
| 21 | Послевоенное восстановление экономики СССР | Комби­ниро­ванный урок | 1 | Цена людских и мате­риальных потерь. Экономические дискуссии. Источники и ход вос­становления |  | Репарации. Репатриации, на­циональное бо­гатство. ВПК | «Экономические про­блемы построения социализма в СССР» | Вопросы параграфа | §35 |  |
| 22 | Идеологические кампании конца 1940-х-на­чала 1950-х гг. | Лекция | 1 | Властные перестройки. Кампании: «врагов народа»; «Ленинградское дело»; «дело врачей»; «дело космополитов» |  | «Железный зана­вес». Кибернетика. Идеологические процессы. Номенклатура | «Железный занавес» -знать сущность понятия. Уметь делать сравне­ние о роли государства в развитии культуры в 1920-1930-е и 1940-1950-е гг. | Экспресс- опрос | Дополни­тельный ма­териал и §36-37 |
| Резерв времени – 1 час |
| **Тема 5 СССР в 1953 - середине 60-х годов XX в. (2 часа)** |
| 23 | Н. С. Хрущёв. Попытки рефор­мирования поли­тической системы | Лекция | 1 | Курс на десталиниза-цию, разоблачение культа личности. «Курс на построение коммунизма» |  | «Оттепель». «Культ личности» | Знать решение XX съезда КПСС, крат­кое содержание новой программы КПСС | Тестирование | Выборки из §39,41 |  |
| 24 | Внешняя политика 1945-1946 гг. | Работа в груп­пах | 1 | Причины и содержание «холодной войны». Политика мирного со­существования: успехи и противоречия |  | «Холодная вой­на». Три направления внешней полити­ки - Мораторий, Варшавский до­говор, Венгерский и Ка­рибский кризисы | Владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два после­военных периода внешней политики | Оценка груп­повой работы | §38,42 |  |
| **Тема 6. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. XX в. (3 часа)** |
| 25 | Л. И.Брежнев. Усиление консер­вативных тенден­ций в экономиче­ском развитии и политической сис­теме | Комби­ниро­ванный урок | 1 | Усиление позиций партгосноменклатуры. Ориентация на разви­тие топливно-энергети­ческого комплекса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Конституция 1977 г. |  | Стагнация. Диссидент, кор­рупция и теневая экономика. Кризис советской системы | Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социа­лизм». «Золотой век партгос­номенклатуры» | Вопросы параграфа | Выборка из §43- 44,45 |  |
| 26 | Политика разрядки. Надежды и резуль­таты | Дискус­сия | 1 | Внешнеполитическая доктрина СССР в 60-е гг. «Доктрина Брежнева». Горячие точки планеты, место в них СССР |  | «Пражская весна». «Солидарность». Афганская война. Кризис социали­стической системы | Уметь ориентироваться в смене курсов внеш­ней политики | Подготовка рефератов | §46 |  |
| **Тема 7. Советское общество в 1985-1991 гг. (3 часа)** |
| 27 | М.С.Горбачёв. Переход к полити­ке перестройки | Лекция | 1 | Курс на «ускорение». Поиск путей реформи­рования экономики. Переход к рыночной экономике |  | Понятия «пере­стройка», «уско­рение», програм­ма «500 дней» | Знать этапы плана пе­рестройки, разбираться в противоречиях и не­удачах «ускорения» | Тезисы | Выборка из §47-49 |  |
| 28 | Демократия поли­тической жизни | Изуче­ние нового мате­риала | 1 | Реформа политической системы. Формирование много­партийности |  | Гласность, пре­зидентство. Разделение вла­стей. Союзный договор | Уметь соотнести изме­нения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку | Составление сложного плана | §47-49 |  |
| 29 | Новое политиче­ское мышление | Семи­нарское занятие | 1 | Смена курса внешней политики. Разблокирование ре­гиональных конфлик­тов. Распад мировой сис­темы социализма |  | Биполярный, одно­полярный мир. Политика разору­жения | Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных по­ложениях новой внешне­политической доктрины | Тестирова-ние | §50 |  |
| **Тема 8. Российская Федерация на рубеже ХХ-ХХI вв. (9 часов)** |
| 30-31 | Российская эконо­мика на пути к рынку. Политическая жизнь | Лекция | 2 | Экономические реформы 1992-93 гг. Структурная перестрой­ка промышленности. Дефолт 1998 г., его по­следствияАвгуст 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенной России. Конституция 1993 г. Российский парламентаризм. Б.Н.Ельцин |  | Приватизация. Ваучеризация. Шоковая терапия. Дефолт. Путч. ГКЧП. Электорат. Институт президентства. | Уметь разбираться в особенностях рыноч­ном и плановой эконо­мики, знать особенно­сти рынка в России. Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР,  | Сообщения. Лдабораторное исследование | §5152-54 (выборки) |  |
| 32 | Россия на порогенового XXI века.Россия в мировомсообществе | Комби­ниро­ванныйурок | 1 | В. В. Путин.Курс на укреплениегосударственности,гражданского согласия,экономический подъеми социальную стабиль­ность.Приоритеты внешнейполитики РФ на рубежеХХ-ХХI вв.Новая концепциявнешней политики |  | Новые государ­ственные симво­лы.Послание Феде­ральному собра­нию.Терроризм, борь­ба с нимГеополитикаСНГ. Концепциивнешней полити­ки 1945-2006 гг. | Ознакомиться с основ­ными направлениямиполитики В. В. Путина.Знать основные преоб­разования.Усвоить новое геопо­литическое положениеРоссии, ее место в мире,новый стиль междуна­родной политики | Тесты | §56, §55 |  |
| 33 | Культурная жизньсовременной Рос­сии | Урокзащитыпроектов | 1 | Исторические условияразвития культуры.Основные направления |  |  | Разобраться в понятиях:«концептуализм»,«постмодернизм»,«публицистика»,«ностальгия», «элитнаяи массовая культура» | Подготовкапроектов | §53 |  |
| 34 | СССР – Россия – вторая половина XX- начало XXI века. | Контроль-ный урок. | 1 |  |  |  |  | Письменная работа с альтернативой - защита рефератов по заранее данной тематике |  |  |