Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Подкуйковская основная общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Иванова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждена  директором МКОУ «Подкуйковская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Фигурина  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса биологии**

для 6 класса

Учитель биологии Фигурина Алла Владимировна

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Пример­ной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образо­вания по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сонина (Программы для общеобра­зовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2009. - 256с.), полностью отражаю­щей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса пре­дусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся об­щеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного со­держания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обуче­ния, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», ко­торые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представ­ленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует услож­нению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумера­ция лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уро­ков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навы­ками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельно­сти предполагается работа с тетрадью с печатной основой:

Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой орга­низм». - М.: Дрофа, 2009.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, не­мых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения уз­навать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компонен­ты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика раз­мышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2008;

а также методических пособий для учителя:

1. Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Методическое пособие к учеб­нику Н.И. Сонина «Биология. Живой организм» 6 класс. - М.: Дрофа, 2008;
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-

11 классы. - М.: Дрофа, 2007;

1. Сборник нормативных- документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г, Аркадьев. - М.: Дро­фа, 2009;
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. - М.: Дрофа,

2009;

дополнительной литературы для учителя:

* 1. Уроки биологии по курсу «Биология. 6 класс. Живой организм»: Сборник. - М.: Дрофа, 2008;
  2. Акперова И.А. Уроки биологии к учебнику Н.И.Сонина «Биология. Живой организм. 6 класс». - М.: Дрофа, 2006;
  3. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Комплект раздаточных материалов. Схемы-таблицы по курсу «Биология. Живой организм. 6 класс» (32 штуки). - М.: Дрофа, 2009;
  4. Уроки биологии с применением информационных технологий. 6 класс. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.Н. Лебедев. - 2 изд., испр. - М.: Гпобус, 2009;

для учащихся:

Сонин Н.И. Живой организм: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм». 6 класс. - М.: Дрофа, 2009.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Живой организм»

* Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание). Респуб­ликанский мультимедиа центр, 2004
* Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина (электронное учебное издание). Дрофа, Физикон, 2008
* Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный ком­плекс (электронное учебное издание). Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
* Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное из­дание). Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
* Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Специальные обозначения

Знаком \* отмечены требования высокого уровня сложности (предъявляются на выбор учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока  Тип урока Домашнее задание | Сроки | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Измерители | Элементы допол­нительного (необязательного) содержания |
| РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (10 часов) | | | | | | |
| ТЕМА 1.1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (1 час) | | | | | | |
| 1. | Основные свойства живых организмов. | 1-я неделя сентября | Признаки живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен ве­ществ и энергии, питание, ды­хание, выделение, рост и раз­витие, раздражимость, движе­ние, размножение, приспособ­ленность к среде обитания; их проявление. | Называть признаки живых организмов, их значение. | Вопросы №2, 5 на стр. 9 учебника. Рабочая тетрадь, №1,4, 5, 6. | Клеточное строение организмов как до­казательство их родства, единства живой природы. |
| Вводный урок. |  | Находить в тексте учебника и других источниках инфор­мацию о признаках живых ор­ганизмов. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| Д/з: стр. 4-6 учебника, «Подумайте» на стр. 8, «Какие утверждения верны» на стр. 8. |
| ТЕМА 1.2. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ (1 час) | | | | | | |
| 2. | Химический состав клетки. | 2-я неделя сентября | Особенности химического со­става живых организмов. Не­органические вещества (вода, минеральные соли), органиче­ские вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кисло­ты), их роль в жизнедеятель­ности клетки. | Различать неорганические и органические вещества клет­ки. | Рабочая тетрадь, №8. | Лабораторная ра­бота «Определение состава семян пше­ницы». |
| Комбинированный урок. |  | Называть:  •неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки;  •органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. | Вопросы  №3,4,5,7,8,9,10 на стр. 15 учебника. Рабочая тетрадь, №8, 10. |
| Д/з: стр. 10-11 учебника, «Подумайте» на стр. 15, «Какие утверждения верны» на стр. 14. | Находить в тексте учебника и других источниках инфор­мацию о химическом составе клетки. | Вопросы со сво­бодным ответом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Клетка - элементарная частица живого. | 3-я неделя сентяб­ря | Клетка - элементарная части­ца живого. Строение расти­тельного организма и орга­низма животного: клетки. Строение клетки. Безъядер­ные и ядерные клетки. Строе­ние и функции ядра. | Называть признак живых организмов - клеточное строение. | Вопросы №2 на стр. 9 учебника. | Хромосомы, их зна­чение. Гомологич­ные хромосомы, одинарный и двой­ной набор хромо­сом.  Деление клетки - основа роста и размножения орга­низмов. Митоз, мей- оз - сущность и биологическое зна­чение. |
| Комбинированный урок. |  | Распознавать и описы­вать на таблицах основные части и органоиды клетки. | Рабочая тетрадь, № 12. |
| Д/з: стр. 16, 18-19 учеб­ника. | Выделять особенности строения ядра. | Вопросы №10,11,12 на стр. 23 учебника. |
| \*Доказывать, что клетка - элементарная частица живого. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| 4. | Строение и функции органоидов клетки. Сравнение раститель­ной и животной кле­ток. | 4-я неделя сентяб­ря | Строение растительного орга­низма и организма животного: клетки. Строение и функции цитоплазмы и ее органоидов (сеть канальцев, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосо­мы, митохондрии, клеточный центр). Правила работы в биологической лаборатории. | Называть признак живых организмов - клеточное строение. | Вопрос №2 на стр.9 учебника. Задание по рисун­ку на стр. 23 учеб­ника. | Методы изучения клетки.  Различия в строе­нии растительной и животной клеток. Вирусы - неклеточ­ная форма жизни. |
| Комбинированный урок. |  | Распознавать и описы­вать на таблицах основные части и органоиды клеток. | Рабочая тетрадь, № 12,14. Вопросы  №1,5,6,7,8,9 на стр. 23 учебника. |
| Д/з: стр.18-19 учебника, «Подумайте» на стр. 22, «Какие утверждения верны» на стр. 22. | Рассматривать на гото­вых микропрепаратах и описывать клетки живых организмов. | Выполнение ла­бораторной рабо­ты №1  «Строение клеток» живых организмов» и выводы к ней. |
| Сравнивать клетки расти­тельного и животного орга­низмов и делать выводы на основе сравнения. | Рабочая тетрадь, № 13. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА 1.4. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (2 часа) | | | | | | |
| 5. | Ткани растений. | 1-я неделя октября | Строение растительного орга­низма: ткани. Понятие «ткань». Типы тканей расте­ний (образовательная, по­кровная, механическая, про­водящая, основная), их значе­ние, особенности строения. | Давать определение по­нятию ткань. | Вопрос №1 на стр. 37 учебника. | Взаимосвязь между строением и функ­циями тканей рас­тений.  Особенности тканей растений разных природных зон. |
| Комбинированный урок. |  | Называть:  •типы тканей растений;  •функции тканей растений. | Вопросы №8 -12 на стр. 37 учебника. Рабочая тетрадь, №21. |
| Д/з: стр. 30, 31 учебни­ка. | Различать типы тканей рас­тений. | Задание по рисун­ку на стр. 37 учеб­ника. |
| Рассматривать на гото­вых микропрепаратах и описывать ткани живых ор­ганизмов. | Выполнение ла­бораторной рабо­ты №2  «Ткани растений» и выводы к ней. |
| Находить в тексте учебника и других источниках инфор­мацию о строении и функциях тканей растений. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| 6. | Ткани животных. | 2-я неделя октября | Строение организма животно­го: ткани. Типы тканей живот­ных (эпителиальная, мышеч­ная, соединительная, нерв­ная), их строение и функции. | Называть:  •типы тканей животных; •функции тканей животных. | Вопросы №2 -7 на стр. 37 учебника. Рабочая тетрадь, №22. | Взаимосвязь между строением и функ­циями тканей жи­вотных. |
| Комбинированный урок. |  | Различать типы тканей жи­вотных. | Рабочая тетрадь, № 23.  Задание по рисунку на стр. 37 учебника. |
| Д/з: стр. 32,33 учебника, «Подумайте» на стр. 36, «Какие утверждения верны» на стр. 36. | Рассматривать на гото­вых микропрепаратах и описывать ткани живых ор­ганизмов. | Выполнение ла­бораторной рабо­ты №2  «Ткани животных» и выводы к ней. |
| Сравнивать ткани растений и ткани животных и делать вы­воды на основе сравнения. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| Находить в тексте учебника и других источниках инфор­мацию о строении и функциях тканей растений. | Вопросы со сво­бодным ответом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА 1.5. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (4 часа) | | | | | | |
| 7. | Строение корня. | 3-я неделя октября | Строение растительного орга­низма: органы. Понятие «ор­ган». Органы цветковых рас­тений. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. | Давать определение по­нятиям ткань, орган. | Вопрос №1 на стр.  45 учебника. Рабочая тетрадь, №26. | Микроскопическое строение корня. Видоизменения корней.  Взаимосвязь между строением и функ­циями органов рас­тений. |
| Комбинированный урок. |  | Называть:  •органы цветкового растения, их роль в жизни растения; •типы корневых систем. | Вопросы №2,3,4 на стр. 45 учебника. Рабочая тетрадь, № 27, 28. |
| Д/з: стр. 38 учебника. | Распознавать и описы­вать на таблицах органы цветкового растения - корень и корневые системы. | Описание рисунка на стр. 39 учебника. Рабочая тетрадь, № 29 |
| Изучать биологические объекты - органы цветко­вых растений. | Выполнение ла­бораторной рабо­ты №3 «Изучение органов цветкового растения» и выво­ды к ней. |
| Находить в тексте учебника и других источниках инфор­мацию об органах цветковых растений. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| 8. | Строение и значение побега. | 4-я неделя октября | Строение растительного орга­низма: органы. Строение и значение побега. Почка. Сте­бель как осевой орган побега. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. | Давать определение по­нятиям побег, вегетатив­ные органы. | Вопрос №5 на стр.  45 учебника. | Строение листовой почки.  Клеточное строение стебля. Отличие стебля двудольных и однодольных рас­тений. Клеточное строение листа. Взаимосвязь между строением и функ­циями органов рас­тений. |
| Комбинированный урок. |  | Называть органы цветкового растения, их роль в жизни растения. | Вопросы №5, 8,9,12 на стр. 45  учебника.  Рабочая тетрадь, № 28. |
| Д/з: стр. 38-40 учебника. | Распознавать и описы­вать на таблицах органы цветкового растения - побег и его части. | Рабочая тетрадь, № 27.  Задание по рисун­ку на стр. 45 учеб­ника. |
| Изучать биологические объекты - органы цветко­вых растений. | Выполнение ла­бораторной рабо­ты №3 «Изучение органов цветкового |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | растения» и выво­ды к ней. |  |
| Находить в тексте учебника и других источниках инфор­мацию об органах цветковых растений. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| 9. | Цветок. Соцветия. Плоды.  Строение семян. | 1 я неделя ноября | Строение растительного орга­низма: органы. Цветок, его значение и строение. Соцве­тия. Плоды: значение и разно­образие. Строение семян дву­дольного и однодольного рас­тения. | Давать определение по­нятиям репродуктивные органы, двудольные и одно­дольные растения. | Вопросы №15,16 на стр. 45 учебни­ка. | Взаимосвязь между строением и функ­циями органов рас­тений. |
| Комбинированный урок. |  | Называть органы цветкового растения, их роль в жизни растения. | Рабочая тетрадь, № 28. |
| Д/з: стр. 40, 41 учеб­ника, «Какие утвер­ждения верны» на стр. 44. | Описывать многообразие соцветий. | Описание рисунка на стр. 40 учебни­ка. |
| Приводить примеры мно­гообразия плодов. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| Характеризовать строение цветка как органа размноже­ния. | Вопросы №13,14 на стр. 45 учебни­ка. |
| Распознавать и описы­вать на таблицах органы цветкового растения. | Рабочая тетрадь, № 32,33. |
| Изучать биологические объекты - органы цветко­вых растений. | Выполнение ла­бораторной рабо­ты №3 «Изучение органов цветкового растения» и выво­ды к ней. |
| Находить в тексте учебника и других источниках инфор­мацию об органах цветковых растений. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| 10. | Системы органов животного. | 2-я неделя ноября | Строение организма животно­го: системы органов (пищева­рительная, кровеносная, ды­хательная, выделительная, | Давать определение по­нятиям ткань, орган, сис­тема органов. | Вопросы №1,2 на стр. 51 учебника. | Взаимосвязь строе­ния и функций орга­нов и систем орга­нов животных. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Комбинированный урок. |  | опорно-двигательная, нерв­ная, эндокринная, размноже­ния), их строение и функции. | Называть:  •органы и системы органов животных;  •функции органов и систем органов животных. | Вопросы  №3,4,5,6,7,8,9,10,1 2 на стр. 51 учеб­ника. |  |
| Д/з: стр. 46- 49 учебника,  «Подумайте» на стр. 51, «Какие утверждения верны» на стр. 50. | Распознавать и описы­вать на таблицах органы и системы органов животных. | Рабочая тетрадь, № 41,43.  Задание по рисун­ку на стр. 50 учеб­ника. |
| Изучать биологические объекты - органы и системы органов животных. | Выполнение ла­бораторной рабо­ты №4 «Распозна­вание органов и систем органов у животных» и вы­воды к ней. |
| Находить в тексте учебника и других источниках инфор­мацию об органах и системах органов животных. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| ТЕМА 1.6. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЕ ОРГАНИЗМЫ (1 час) | | | | | | |
| 11. | Организм как единое целое. | 3-я неделя ноября | Растение, животное - целост­ный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов, сис­тем органов как основа цело­стности многоклеточного ор­ганизма. Живые организмы и окружающая среда. | Давать определение по­нятиям ткань, орган, сис­тема органов. | Вопрос №1 на стр.  45 учебника. Вопросы №1,2 на стр. 51 учебника. | Саморегуляция, от­крытая система. |
| Урок обобщения и сис­тематизации знаний. |  | Называть особенности строения и функции много­клеточного организма. | Задание «Какие утверждения вер­ны» на стр. 56. |
| Д/з: стр. 52-55 учебника. | Характеризовать причины нарушения целостности организма. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| Доказывать что организм - единое целое. | Рабочая тетрадь, № 46. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА (22 часа) | | | | | | |
| ТЕМА 2.1 ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (4 часа) | | | | | | |
| 12. | Особенности питания растительного орга­низма. | 4-я неделя ноября | Питание. Понятие «питание». Жизнедеятельность растений: питание (воздушное - фото­синтез, минеральное - поч­венное). | Давать определение по­нятиям питание, почвенное питание, фотосинтез. | Вопрос №1 на стр.  67 учебника. Рабочая тетрадь, № 47. | Минеральные удоб­рения. |
| Комбинированный урок. |  | Описывать сущность биоло­гических процессов: почвен­ного питания. | Вопрос №3 на стр.  67 учебника. |
| Д/з: стр. 58 учебника. | Объяснять значение поч­венного питания в жизни рас­тения. | Вопрос №3 на стр.  67 учебника. |
| Называть органы почвенно­го питания у разных растений и узнавать их на рисунках и живых объектах. | Описание рисунка на стр. 59. |
| Характеризовать роль кор­ня в почвенном питании рас­тения. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| Находить в тексте учебника и других источниках инфор­мацию о почвенном питании растений. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| Использовать приобре­тенные знания и умения  для выращивания культурных растений, ухода за ними. | Сообщения уча­щихся. |
| 13. | Фотосинтез и его зна­чение в жизни расте­ний. | 1-я неделя декабря | Жизнедеятельность растений: фотосинтез, его значение в жизни растений и биосферы. | Давать определение по­нятию фотосинтез. | Вопрос №4 на стр.  67 учебника. Рабочая тетрадь, №47 |  |
| Комбинированный урок. |  | Описывать сущность биоло­гических процессов: воздуш­ного питания растений - фо­тосинтеза. | Выполнение ла­бораторной рабо­ты №5 «Выявление роли света и воды в жизни растений» и выводы к ней. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Д/з: стр. 58 учебника. |  |  | Объяснять:  •значение воздушного пита­ния в жизни растения; •значение фотосинтеза для жизни на Земле. | Вопросы со сво­бодным ответом. |  |
| Называть органы воздушно­го питания у разных растений и узнавать их на рисунках и живых объектах. | Вопрос №5 на стр. 67 учебника. Описание рисунка на стр. 59. |
| Характеризовать роль лис­та в процессе фотосинтеза. | Рабочая тетрадь, № 48. |
| Находить в тексте учебника и других источниках инфор­мацию о воздушном питании растений. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| Использовать приобре­тенные знания и умения  для выращивания культурных растений, ухода за ними. | Сообщения уча­щихся. |
| 14. | Особенности питания животных. | 2-я неделя декабря | Питание. Понятие «питание». Процессы жизнедеятельности животных: питание. Различия организмов по способу пита­ния: травоядные животные, хищники, трупоеды; симбион­ты, паразиты. | Давать определение по­нятию питание. | Рабочая тетрадь, № 47.  Вопрос №1 на стр.  67 учебника. | Отличие питания животных от пита­ния растений. |
| Комбинированный урок. |  | Описывать сущность биоло­гических процессов: питания животных. | Вопрос №2 на стр.  67 учебника. |
| Д/з: стр. 60-62 учебни­ка,  «Подумайте» на стр. 67. | Называть органы пищева­рительной системы животных и узнавать их на рисунках, таблицах. | Описание рисунка на стр. 63 учебни­ка. |
| Приводить примеры жи­вотных: травоядных, хищни­ков, трупоедов; симбионтов, паразитов. | Рабочая тетрадь, №49. |
| Находить в биологических словарях и справочниках зна­чение биологических терми­нов симбионты, паразиты. | Вопросы №8, 9 на стр. 67 учебника. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Пищеварение и его значение. Пищевари­тельные ферменты. | 3-я неделя декабря | Процессы жизнедеятельности животных: питание. Пищева­рение и его значение. Особенности строения пище­варительных систем живот­ных. Пищеварительные фер­менты и их значение. | Давать определение по­нятиям питание, пищеваре­ние. | Вопрос №2 на стр.  67 учебника. | Лабораторная ра­бота  «Действие желу­дочного сока на бе­лок, слюны на крах­мал».  Условия работы ферментов. |
| Комбинированный урок. |  | Описывать сущность биоло­гических процессов: питание животных - пищеварение. | Вопрос №6 на стр.  67 учебника. |
| Д/з: стр. 63 учебника, «Какие утверждения верны» на стр. 66. | Называть особенности строения пищеварительных систем животных. | Вопросы №7,10 на стр. 67 учебника. Рабочая тетрадь, № 51,52. |
| \*Сравнивать процессы пи­щеварения у разных групп животных и делать выводы на основе сравнения. | Задание по рисун­ку на стр. 67 учеб­ника. |
| ТЕМА 2.2. ДЫХАНИЕ (2часа) | | | | | | |
| 16. | Дыхание у растений. | 4-я неделя декабря | Жизнедеятельность растений и животных: дыхание. Значе­ние дыхания, роль кислорода в процессе расщепления ор­ганических веществ и освобо­ждения энергии. Дыхание у растений. Роль устьиц и чече­вичек в процессе дыхания растений. | Давать определение по­нятию дыхание. | Вопрос №1 на стр.  73 учебника. | Типы дыхания. |
| Описывать сущность биоло­гических процессов: дыхания. | Вопросы №2,6,10 на стр. 73 учебни­ка. |
| Комбинированный урок. |  | Характеризовать: «особен­ности дыхания растений; •роль органов растений в про­цессе дыхания. | Вопросы №2,3,4 на стр. 73 учебника. Рабочая тетрадь, № 53,54. |
| Д/з: стр. 68 учебника, «Подумайте» на стр. 73. | Находить в тексте учебника и других источниках инфор­мацию о дыхании растений. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| Использовать приобре­тенные знания и умения  для выращивания культурных растений, ухода за ними. | Сообщения уча­щихся. |
| 17. | Дыхание у животных. | 2-я неделя января | Жизнедеятельность растений и животных: дыхание. Дыха­ние у животных. Органы дыха­ния. | Давать определение по­нятию дыхание. | Вопрос №1 на стр.  73 учебника. | Усложнение дыха­тельной системы животных в ходе эволюции. |
| Комбинированный урок. |  | Описывать сущность биоло­гических процессов: дыхания. | Вопросы №2,6,10 на стр. 73 учебника. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Д/з: стр. 68-69 учебника,  «Какие утверждения верны» на стр. 72. |  |  | Называть органы дыхания у разных животных и узнавать их на рисунках, таблицах. | Задание по рисун­ку на стр. 72 учеб­ника. |  |
| Характеризовать:  •особенности дыхания живот­ных;  •роль дыхания в жизни жи­вотных. | Вопросы  №5,6,7,8,9 на стр.73 учебника. Рабочая тетрадь, №56. |
| Находить в тексте учебника и других источниках инфор­мацию о дыхании животных. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| Использовать приобре­тенные знания и умения  для выращивания домашних животных, ухода за ними. | Сообщения уча­щихся. |
| ТЕМА 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 часа) | | | | | | |
| 18. | Передвижение ве­ществ в растении. | 3-я неделя января | Жизнедеятельность растений и животных: транспорт ве­ществ, его значение. Пере­движение веществ в растении. Особенности строения орга­нов растений, обеспечиваю­щих процесс переноса ве­ществ. | Описывать сущность про­цесса переноса веществ в растении, его значение. | Вопрос №1 на стр.  79 учебника. | Движение цито­плазмы, сосудисто- волокнистый пучок, корневое давление. |
| Комбинированный урок. |  | Характеризовать особен­ности перемещения воды, минеральных веществ и орга­нических веществ в растени­ях. | Рабочая тетрадь, № 57,61,62. Вопросы №7 -10 на стр. 79 учебника. Описание рисунка на стр. 75 учебни­ка. |
| Д/з: стр. 74,75 учебника, «Подумайте» на стр. 78. | Использовать приобре­тенные знания и умения  для выращивания домашних животных, ухода за ними. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| 19. | Передвижение ве­ществ в животном ор­ганизме. | 4-я неделя января | Жизнедеятельность растений и животных: транспорт ве­ществ, его значение. Особен­ности переноса веществ в ор­ганизмах животных. Крове­носная система, ее строение, | Описывать сущность про­цесса переноса веществ в организме животного, его значение. | Вопросы со сво­бодным ответом. |  |
| Комбинированный урок. |  | Называть:  •органы кровеносной системы | Вопросы №4,5 на стр. 79 учебника. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части. | и узнавать их на рисунках, таблицах;  •функции органов кровенос­ной системы;  •состав крови, ее функции; •типы кровеносных систем. | Описание рисунка на стр. 76-77 учеб­ника .  Рабочая тетрадь, № 58,59,60. |  |
| Д/з: стр. 76,77 учебника, «Какие утверждения верны» на стр. 78. | Приводить примеры жи­вотных с разными типами кровеносных систем. | Рабочая тетрадь, № 59. |
| Характеризовать особен­ности транспорта веществ у животных. | Вопрос №2 на стр.  79 учебника. Задание по рисун­ку на стр. 79 учеб­ника. |
| ТЕМА 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ (2часа) | | | | | | |
| 20. | Выделение у расте­ний, грибов и живот­ных. | 1-я неделя февраля | Жизнедеятельность растений и животных: выделение. Роль выделения в процессе жизне­деятельности организмов. Продукты выделения у расте­ний и животных. Выделение у растений. Выделение у жи­вотных. Основные выдели­тельные системы у животных. | Описывать сущность про­цесса выделения у живых ор­ганизмов, его значение. | Вопрос №1,2 на стр. 85 учебника. Рабочая тетрадь, №63. | Взаимодействие выделительной сис­темы с другими сис­темами организма. |
| Комбинированный урок. |  | Называть:  •органы выделения растений; •органы выделения у различ­ных животных и узнавать их на рисунках, таблицах. | Описание рисунка на стр. 83 учебника. Вопросы №3-5 на стр. 85 учебника. Описание рисунка на стр. 80-81 учебни­ка. |
| Д/з: стр. 80-83 учебника «Подумайте» на стр. 84, «Какие утверждения верны» на стр. 84. | Характеризовать: •особен­ности процесса выделения у растений;  •особенности процесса выде­ления у животных. | Вопросы №6 -10 на стр. 85 учебни­ка.  Рабочая тетрадь, № 63,64, 65. |
| Находить в тексте учебника и других источниках инфор­мацию о выделении у расте­ний и животных. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| 21. | Обмен веществ у рас­тений и животных. | 2-я неделя февраля | Жизнедеятельность растений и животных: обмен веществ и превращение энергии. Сущ­ность и значение обмена ве­ществ и превращения энергии. | Давать определение по­нятию обмен веществ. | Вопрос №1 на стр.  91 учебника. |  |
| Комбинированный урок. |  | Описывать сущность про­цесса обмена веществ у жи- | Вопрос №1,2 на стр. 91 учебника. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обмен веществ у растений. Обмен веществ у животных. | вых организмов, его значе­ние. |  |  |
| Д/з: стр. 86-89 учебника, «Подумайте» на стр. 91, «Какие утверждения верны» на стр. 90. | Называть:  •органы, участвующие в об­мене веществ у растений; •органы, участвующие в об­мене веществ у животных. | Рабочая тетрадь, № 63.  Вопросы №15,16 на стр. 91 учебника. |
| Характеризовать: «особен­ности обмена веществ у рас­тений;  •особенности обмена ве­ществ у разных животных. | Вопросы №2,5,6 на стр. 91 учебника. Вопросы №8-13 на стр. 91 учебника. |
| Сравнивать обмен веществ у растений и животных и де­лать выводы на основе сравнения. | Задание по рисун­ку на стр. 90 учеб­ника. |
| ТЕМА 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (1 часа) | | | | | | |
| 22. | Опорные системы растений и животных, их значение в жизни организма. | 3-я неделя февраля | Строение растительного орга­низма растения и организма животного: опорные системы, их значение в жизни организ­ма. Опорные системы расте­ний. Опорные системы живот­ных: наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных. | Описывать строение и раз­нообразие опорных систем и узнавать их на рисунках, таблицах. | Вопросы со сво­бодным ответом. Описание рисунка на стр. 92-93 учебника. | Особенности на­ружных скелетов моллюсков и члени­стоногих, связанные с условиями обитания. Преимущества внутреннего скелета. |
| Комбинированный урок или  экскурсия в ботаниче­ский сад (зоологический музей). |  | Называть:  •значение опорных систем в жизни растений и животных; •типы скелетов у животных. | Вопросы №1,2,3,7 на стр. 97 учебника. Рабочая тетрадь, № 73,75.  Рабочая тетрадь, №70,71,72,76. |
| Д/з: стр. 92-95 учебника «Подумайте» на стр. 96, «Какие утверждения верны» на стр. 96. | Приводить примеры жи­вотных с разными типами скелетов. | Описание рисунка на стр. 92-93 учеб­ника, или  Рабочая тетрадь, № 71 |
| Распознавать и описы­вать на таблицах (рисун­ках) части внутреннего скелета. | Выполнение лабо­раторной работы  № 6 «Изучение внут­реннего строения млекопитающего». |
| \*Соотносить строение опорных систем животных с условиями их жизни. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА 2.6. ДВИЖЕНИЕ (1час) | | | | | | |
| 23. | Движение. | 4-я неделя февраля | Признаки живых организмов: движение, их проявления у растений и животных. Значе­ние двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение животных. Двига­тельные реакции растений. | Называть:  •роль движения в жизни рас­тений и животных; •способы передвижения жи­вотных. | Вопросы №3,5,7,8,9,11,12 на стр. 109 учебни­ка.  Рабочая тетрадь, № 78,79,80. | Приспособления к передвижению жи­вотных в различных условиях. |
| Комбинированный урок. |  | Распознавать и описы­вать на таблицах органы движения животных. | Описание рисун­ков на стр. 99,100,103,109  учебника. |
| Д/з: стр. 98-107 учеб­ника,  «Какие утверждения верны» на стр. 108. | Приводить примеры жи­вотных с разными способами передвижения. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| Наблюдать за поведением животных. | Выполнение ла­бораторной рабо­ты № 7 «Наблюде­ние за поведением животных - за дви­жением инфузории- туфельки и дожде­вого червя» и выводы к ней. |
| Сравнивать движение рас­тений и передвижения живот­ных и делать вывод на ос­нове сравнения. | Вопрос №1 на стр. 109 учебника. Рабочая тетрадь, № 77. |
| ТЕМА 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Зчаса) | | | | | | |
| 24. | Регуляция процессов жизнедеятельности организма. Раздражи­мость. | 1-я неделя марта | Жизнедеятельность растений и животных: координация и регуляция процессов жизне­деятельности. Раздражи­мость. Рефлекс. Нервная сис­тема, особенности ее строе­ния. | Давать определение по­нятиям раздражимость, рефлекс. | Вопрос №4 на стр. 121 учебника. | Безусловные и ус­ловные рефлексы. Инстинкт. |
| Комбинированный урок. |  | Распознавать и описы­вать на таблице основные отделы и органы нервной сис­темы. | Вопросы  №3,8,9,10,11 на стр.121 учебника. Рабочая тетрадь, № 84,85,88. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Д/з: стр. 110-115 учеб­ника,  «Подумайте» на стр. 120.  Понаблюдать за по­ведением домашних животных, объяснить его, используя зна­ния, полученные на уроке. |  |  | Называть:  •системы, обеспечивающие координацию и регуляцию процессов жизнедеятельно­сти у животных; •значение нервной системы; •принцип работы нервной системы;  •типы нервных систем у жи­вотных. | Вопрос №6 на стр. 121 учебника. Описание рисун­ков на стр. 121, на стр. 118-119 учеб­ника.  Рабочая тетрадь, № 81,83. |  |
| Приводить примеры жи­вотных с разными типами нервной системы. | Рабочая тетрадь, № 82. |
| Находить информацию в  различных источниках о нервной регуляции процессов жизнедеятельности. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| 25. | Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятел ьности позвоночных живот­ных. | 2-я неделя марта | Жизнедеятельность животных: координация и регуляция про­цессов жизнедеятельности. Эндокринная система, ее роль в регуляции процессов жизне­деятельности. Железы внут­ренней секреции. | Называть:  •органы, обеспечивающие регуляцию процессов жизне­деятельности у животных; •роль эндокринных желез в регуляции жизнедеятельно­сти позвоночных. | Вопросы №1,12,13 на стр. 121 учебни­ка.  Рабочая тетрадь, № 89. | Гормоны. |
| Комбинированный урок. |  | Наблюдать за поведением животных. | Сообщения уча­щихся о своих на­блюдениях. |
| Д/з: стр. 116 учебника. |
| 26. | Регуляция процессов жизнедеятельности у растений. | 3-я неделя марта | Жизнедеятельность растений: регуляция процессов жизне­деятельности. Ростовые ве­щества растений. | Описывать сущность регу­ляции процессов жизнедея­тельности у растений. | Вопрос №14 на стр. 121 учебника. | Прищипка, пикиров­ка. Сходство и раз­личие регуляции процессов жизне­деятельности у рас­тений и животных. |
| Комбинированный урок. |  | Называть роль ростовых веществ в регуляции жизне­деятельности растений. | Рабочая тетрадь, №90. |
| Д/з: стр. 116, 117 учеб­ника,  «Какие утверждения верны» на стр. 120. | Наблюдать за ростом и раз­витием растений. | Описание рисунков на стр. 117 учебника. |
| Использовать приобре­тенные знания и умения  для выращивания культурных растений, ухода за ними. | Вопросы со сво­бодным ответом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (Зчаса) | | | | | | |
| 27. | Размножение, его ви­ды. Бесполое раз­множение. | 1-я неделя апреля | Жизнедеятельность растений и животных: размножение. Биологическое значение раз­множения. Виды размноже­ния. Бесполое размножение животных (деление простей­ших, почкование гидры). Бес­полое размножение растений. Споры. | Давать определение по­нятиям размножение, веге­тативные органы. | Вопрос №1  на стр. 127 учебника. |  |
| Комбинированный урок. |  | Называть:  •значение размножения; •виды размножения; •формы бесполого размно­жения у растений и животных; •органы вегетативного раз­множения растений. | Вопросы  №1,3,4,5,6,7,11 на стр.127 учебника. Рабочая тетрадь, № 91,92,93,94,95. Описание рисунка на стр. 127 учебника. |
| Д/з: стр. 122 учебника, «Подумайте» на стр. 126, «Какие утвержде­ния верны» на стр. 126. | Приводить примеры орга­низмов, для которых харак­терно бесполое размножение. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| Описывать сущность беспо­лого размножения растений. | Вопрос №2  на стр. 127 учебника. |
| Использовать приобре­тенные знания и умения  для выращивания культурных растений, ухода за ними. | Выполнение прак­тической работы №  8 «Вегетативное раз­множение комнатных растений: черенкова­ние комнатных рас­тений». |
| 28. | Половое размножение животных. | 2-я неделя апреля | Жизнедеятельность животных: размножение. Особенности полового размножения живот­ных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотво­рение. | Давать определение по­нятиям: размножение, га­мета, оплодотворение, зи­гота. | Вопросы №1 на стр. 133 учебника. Рабочая тетрадь, №99. | Наружное и внут­реннее оплодо­творение. Пре­имущества внут­реннего оплодо­творения. Партеногенез. |
| Комбинированный урок. |  | Описывать сущность поло­вого размножения. | Вопросы №2,3 на стр. 133 учебника. |
| Д/з: стр. 128-130 учеб­ника, «Подумайте» на стр. 132, «Какие ут­верждения верны» на стр. 132. | Называть:  •значение полового размно­жения;  •органы полового размноже­ния животных (и узнавать их на рисунках, таблицах); •женские и мужские половые клетки. | Вопрос №1 на стр. 133 учебника. Рабочая тетрадь, № 97, 100. Описание рисунка на стр. 128- 129 учебника. |
| Объяснять преимущества по­лового размножения организмов по сравнению с бесполым. | Вопрос №3  на стр. 133 учебника. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Половое размножение растений. | 3-я неделя апреля | Жизнедеятельность растений: размножение. Половое раз­множение растений. Опыле­ние. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. | Давать определение по­нятиям: размножение, опы­ление, самоопыление, опло­дотворение. | Вопросы №1,15 на стр. 139 учебника. Вопросы №11 на стр. 133 учебника. Рабочая тетрадь, № 105. | | Отличия полового размножения рас­тений от полового размножения жи­вотных. |
| Комбинированный урок. |  | Называть:  •значение полового размно­жения;  •органы полового размноже­ния растений и узнавать их на рисунках (таблицах). | Вопрос №2 на стр. 139 учебника. Описание рисунка на стр. 135 учебника. Вопросы со сво­бодным ответом. | |
| Д/з: стр. 134-136 учеб­ника, «Подумайте» на стр'. 139, «Какие ут­верждения верны» на стр. 138. | Описывать:  •строение цветка как органа полового размножения; •сущность полового размно­жения у растений (двойного оплодотворения). | Вопросы №2,4,6,11 на стр. 139 учебника. Рабочая тетрадь, № 103,104. | |
| Использовать приобре­тенные знания и умения  для выращивания культурных растений, ухода за ними. | Вопросы со сво­бодным ответом. | |
| ТЕМА 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (2часа) | | | | | | | |
| 30. | Рост и развитие рас­тений. | 4-я неделя апреля | Жизнедеятельность растений и животных: рост и развитие. Рост и развитие растений. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. | Давать определение поня­тию индивидуальное разви­тие. | Вопросы  №7,10,11,12,13 на стр. 145 учебника. Рабочая тетрадь, № 107. | Типы прорастания семян. Моделиро­вание опытов, дока­зывающих необхо­димость тепла, во­ды и воздуха для прорастания семян. | |
| Комбинированный урок. |  | Распознавать и описы­вать на таблице части цветка, семена двудольных и однодольных растений, типы плодов. | Описание рисун­ков на стр. 134- 135, 142-143 учеб­ника.  Вопросы №4,5,6 на стр. 145 учебника. |
| Д/з: стр. 140-143 учеб­ника, «Подумайте» на стр. 144, «Какие утвер­ждения верны» на стр. 144. | Называть:  •роль семян и плодов в жизни растения;  •условия среды, необходи­мые для формирования и | Вопросы №3, 4, 8 на стр. 145 учебника. Вопросы со сво­бодным ответом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прорастания семян; •способы распространения семян. |  |  |
| Наблюдать за ростом и раз­витием растений. | Описание рисунка на стр. 142-143  учебника.  Сообщения уча­щихся, сделанные на основе собст­венных наблюде­ний. |
| Использовать приобре­тенные знания и умения  для выращивания культурных растений, ухода за ними. | Вопросы №14,15 на стр. 145  учебника.  Вопросы со сво­бодным ответом. |
| 31. | Рост и развитие жи­вотных. | 1-я неделя мая | Жизнедеятельность растений и животных: рост и развитие. Особенности развития живот­ных организмов. Развитие за­родыша (на примере ланцет­ника).  Постэмбриональное развитие животных. | Приводить примеры жи­вотных с разным типом по­стэмбрионального развития. | Вопрос №8 на стр. 151 учебника. Рабочая тетрадь, № 111,112. | Стадии развития зародыша (дробле­ние, бластула, гаст- рула, нейрула). |
| Комбинированный урок. |  | Называть:  •этапы развития животных; •типы постэмбрионального развития животных. | Вопрос №1,9 на стр. 151 учебника. Рабочая тетрадь, № 108,109,110. |
| Д/з: стр. 146-148 учеб­ника, «Какие утвер­ждения верны» на стр. 150. | Описывать сущность эм­брионального и постэмбрио­нального развития животных. | Вопрос  №1,2,5,7,10 на стр. 151 учебника. Описание рисунка на стр. 146-147  учебника. |
| Наблюдать за ростом и раз­витием животных. | Выполнение ла­бораторной рабо­ты № 9 «Прямое и непрямое развитие насекомых» и вы­воды к ней. |
| Использовать приобре­тенные знания и умения  для выращивания домашних животных, ухода за ними. | Вопросы со сво­бодным ответом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМ И СРЕДА (2 часа) | | | | | | |
| ТЕМА 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ ОРГАНИЗМОВ. ФАКТОРЫ СРЕДЫ (1 час) | | | | | | |
| 32. | Среда обитания орга­низмов. Факторы сре­ды. | 2-я неделя мая | Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Влияние факторов неживой природы (температура, свет, влажность) на живые организ­мы. Факторы живой природы, взаимосвязь живых организ­мов. | Давать определение по­нятиям среда обитания, экология, экологические факторы. | Вопрос №1 на стр. 163 учебника. Рабочая тетрадь, № 113. | Экологические про­блемы нашего ре­гиона. |
| Комбинированный урок. |  | Называть:  •виды экологических факторов; •типы взаимоотношений ор­ганизмов. | Вопрос №2,7,8,10 на стр. 163 учебника. Задание по рисун­ку на стр. 162. |
| Д/з: стр. 156-161 учеб­ника, «Подумайте» на стр. 162, «Какие ут­верждения верны» на стр.162. | Приводить примеры:  •факторов неживой природы, их влияния на живые орга­низмы;  •взаимосвязей живых орга­низмов;  •приспособлений организмов к действию экологических факторов. | Вопросы №3,4,5,6, 12,11 на стр. 163  учебника.  Описание рисунка на стр. 160-161  учебника.  Рабочая тетрадь, № 114,115,116. |
| Использовать приобре­тенные знания и умения  для выращивания культурных растений и домашних живот­ных, ухода за ними. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| ТЕМА 3.2. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (1 час) | | | | | | |
| 33. | Природные сообщества. | 3-я неделя мая | Экосистемы. Структура экоси­стемы. Пищевые связи в эко­системе. Цепи питания. | Давать определение по­нятиям природное сообще­ство, экосистема, цепи пи­тания. | Вопросы №1,3,10 на стр.171 учебни­ка. | Природное сообще­ство - открытая са­морегулирующаяся система. |
| Комбинированный урок. |  | Называть три группы орга­низмов в экосистеме. | Вопросы №6,7,8,9 на стр. 171 учебника. Рабочая тетрадь, № 117. |
| Д/з: стр. 163-166 учеб­ника, «Подумайте» на стр. 170. | Приводить примеры:  •природных сообществ; •продуцентов, консументов, редуцентов. | Описание рисунка на стр. 167 учебника. Задание по рисун­ку на стр. 170 и 171. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Объяснять взаимосвязь ор­ганизмов и окружающей среды. | Вопросы №2,4 на стр. 171 учебника. Рабочая тетрадь, №118 или 119. Описание рисунка на стр. 166-167 учебника. | • |
| Проводить самостоятель­ный поиск информации (в учебнике, в других источни­ках) о состоянии природных сообществ. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| Анализировать и оцени­вать: «последствия деятель­ности человека в экосисте­мах;  •влияние собственных по­ступков на живые организмы и экосистемы. | Вопросы со сво­бодным ответом. |
| 4. ОБОБЩЕНИЕ (1 час) | | | | | | |
| 34. | Что мы узнали о строении жизнедея­тельности живых ор­ганизмов. | 4-я неделя мая | Особенности строения орга­низмов растений и животных. Особенности жизнедеятель­ности организмов растений и животных. | Называть особенности строения растительного и жи­вотного организма. | Задания «Выбери  правильный  ответ». |  |
| Урок обобщения и сис­тематизации знаний. |  | Называть особенности жиз­недеятельности растительно­го и животного организма. | Задания «Выбери  правильный  ответ». |
| Сравнивать строение и жиз­недеятельность организма растения и животного и де­лать вывод на основе срав­нения. | Вопросы со сво­бодным ответом. |