|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Принята на пед.совете27.05.2011 г. протокол № 7 |  Согласована на управляющем совете 03.03.2011 г. протокол № 1Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Плющенко |  Утверждена 02.06.2011 г. приказ № 63Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Фигурина |

**Образовательная программа основного общего образования (5- 9 классы)**

**МБОУ Подкуйковской ООШ**

 **1.1 Цели и задачи**

 Основными целями программы являются:

· реализовать в полном объёме конституционные права детей на образование;

· обеспечить образовательный процесс, предусмотренный Базисным учебным планом ОУ РФ;

· создать условия для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;

· сохранить и поддержать индивидуальность ребенка;

· сохранить и поддержать физическое и психическое развитие детей;

· создать условия для адаптации учащихся к особенностям основной школы;

· формировать познавательные способности (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

· создать условия для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

· развить у учащихся познавательный интерес и творческие способности.

· развить коммуникативные навыки общения со сверстниками;

· развить творческие способности детей (воображение, фантазия, ассоциативное мышление, образное восприятие окружающего мира).

· воспитать гуманную, творческую личность, бережно и ответственно относящуюся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

создать условия для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

· создать условия для продолжения формирования учебной самостоятельности;

· предоставить возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

· создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута.

**Ведущие задачи:**

· создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

· поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**1.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования**

Возраст 11 - 15 лет

Уровень готовности к усвоению программы:

Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения

Психофизические особенности

Важнейшей особенностью подростков данного возраста является принадлежность и к миру детей, и к миру взрослых. Процесс полового созревания, гормональный взрыв приводит к тому, что процесс самоконтроля находится на очень низком уровне, что чревато серьезными внутри личностными конфликтами, когда подростки замыкаются в себе, становятся раздражительными, настроение их часто меняется. У части подростков возбуждение нервных процессов преобладает над торможением: реакция на словесную, устную информацию бывает замедленной или неадекватной, что необходимо учитывать при построении учебных программ. Физиологические процессы, происходящие в организме, обеспечивают биологические основы усвоения знаний, трудовых и жизненных навыков, выработки и закрепления социально-значимых условных рефлексов. Конкретное, образное мышление все больше уступает абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим.

Состояние здоровья:

**1-3** группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения

Технология комплектования:

Комплектование 5 классов на основе 4-х классов своей школы, привлечение детей, освоивших основные программы в начальных школах близлежащих населённых пунктов.

Продолжительность обучения 5 лет

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

· Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

· Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

· Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

· Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

· Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

· Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

 **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:**

· научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;

· научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;

· освоить разные способы представления результатов своей деятельности;

· научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;

· выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;

· научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

· научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

 **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования.**

**1**. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

**2**. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

**3**. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

**4.** Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

**1.3. Особенности, направленность образовательных технологий**

 В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии: технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология «Дебаты»); информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными; здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

 **Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:**

-самостоятельности мышления;

-исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

-умения аргументировать свою позицию;

-умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

потребности в самообразовании.

 В соответствии со спецификой реализуемой образовательной программы наряду с классно-урочной системой осуществляются эффективные формы организации учебного процесса, такие, как лекционно-семинарские занятия . Активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры, как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

- определение основных направлений и шагов информатизации школы, продолжение оснащения школы компьютерной техникой;

- продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; подключение к INTERNET и использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

 Личностно – ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. В рамках предпрофильной подготовки (9 класс) учащимся предлагаются элективные курсы, цель которых дать возможность учащимся попробовать свои силы в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь учащимся в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего профиля обучения. Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: Подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад. Выпуск научных и художественных печатных изданий. Организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся Проведение интеллектуальных игр и соревнований. Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в муниципальном этапе предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня Участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня Проведение школьных научно-практических конференций . С целью овладения научными методами познания создается научное общество учащихся, организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

**1.4.** **Формы контроля и учета достижений. Основные формы аттестации достижений учащихся:**

 Текущая успеваемость

 контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;

 контрольные работы по предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями

 срезовые работы после изученной темы;

 тесты;

 зачеты;

 рефераты, творческие работы, доклады учащихся.

 Аттестация по итогам четверти, по итогам учебного года.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в форме ГИА).

**1.5**.**Процедура выбора образовательной программы** предполагает:

Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы). Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты). Сбор информации и (на ее основе) анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года). Педагогическая диагностика и (на ее основе) анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации). Проведение педагогического совета по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП. Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

**1.6 . Ожидаемый результат**

· успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;

· выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение по окончании основной школы;

· достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей школы;

оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;

· достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, которые позволят учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;

· овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;

· сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

· освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

**1.7**. **«Модель» выпускника основной школы**

 Выпускник основной школы – это ученик:

 - успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом; достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам;

обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения;

овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

 способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**1.8**. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин основного общего образования

**1.9**.Образцы контрольно-измерительных материалов для оценки результатов выполнения образовательной программы основного общего образования