Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Подкуйковская основная общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована с заместителем директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Иванова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |  Утвержденадиректором МКОУ «Подкуйковская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Фигурина Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

 **«Технология» для 6 класса**

Учитель технологии Корниенко Игорь Васильевич

2016-2017 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Техноло­гия. 6 класс (вариант для сельских школ)».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для сельских школ) / В, Д. Симоненко, Е.В. Елисеева, О.П.Очинин/ под редакцией В. Д. Симоненко. - М.: «Вентана – Граф», 2004; а также дополнительных пособий:

для учащихся:

- Тищенко, А. Т. Технология: учебник для 6 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самород-кин, В. Д. Симоненко. -М.: Просвещение, 1997.

- Карабанов, И. А. Технология обработки древесины: учеб, для учащихся 5-9 кл. общеобр. уч. - 2-е изд. / И. А. Карабанов. - М.: Просвещение, 1997.

Для учителя:

- Бейкер, X. Плодовые культуры / X. Бейкер. - М.: Мир, 1990.

- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. -2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - М.: Просвеще­ние, 1980.

- Ворошим, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электро­технические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. - 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржев-ского. - М.: Просвещение, 1989.

-Жданович, Б. Д. Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. - Волгоград: Объед. «Ретро», 1992. ~ Мак-Миллан, Ф. Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. - М.: Мир, 1992.

- Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей техниче­ского труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.

- Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. - М.: Просвещение, 1990.

-Программа «Технология». 1-4, 5-11 классы, -М.: Просвещение, 2005.

- Шабаршов, И. Книга юного натуралиста / И. Шабаршов и др. - М.: Молодая гвардия, 1982.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется про­грамма следующего уровня: в 6 классах - базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектирова­ны цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

***Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса (базовый уровень)***

**Учащиеся должны знать;**

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементар­ной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

• пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окру­жающую среду и собственное здоровье;

• особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
 • о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;

• виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;

• общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

• назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разме­точного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при вы­полнении соответствующих операций;

• основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;

• виды пиломатериалов;

• возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых рас­четов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

•основные свойства искусственных волокон и тканей из них;

• требования к качеству готовых блюд;

• источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

• технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

• общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

• виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

• устройство сливного бачка.

**уметь:**

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

• осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

• производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

• читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

• понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выпол­нении работ;

• графически изображать основные виды механизмов передач;

• находить необходимую техническую информацию;

• осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляе­мые к детали;

• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на свер­лильном и токарном станках по дереву;

• выполнять шиповые соединения;

• шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

• владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифов­ка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

• применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной прак­тической деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

• ценностно-смысловой;

• деятельностной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• информационно-коммуникативной;

• межкультурной;

• учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

• вести экологически здоровый образ жизни;

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических за­дач; как источник информации;

• планировать и оформлять интерьер; проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и пра­вильно вести себя в гостях;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных мате­риалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля, измерители** | **Элементы****Дополнительного****(необязательного)****содержания** | **Задание на дом** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Основы аграрной технологии** (10 часов) |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охранетруда | 1 | Введениеновыхзнаний | Содержание курса«Технология- 6 класс».Правила безопаснойработы на уроках технологии | Знать: правила безопаснойработы на уроках технологии | Ответына вопросы |  |  |  |  |
| 2 | Понятие о сорте | 1 | Комбинированный урок | Понятие сорта. Местные и интродуцированные сорта. Селекция. Учёные селекционеры. | Знать: понятие сорта, местные и интродуцированные сорта, селекции, учёных селекционеров.Уметь: составлять характеристику сортов белокочанной капусты. | Ответына вопросы. Контроль выполнения практической работы |  | § 1 |  |  |
| 3 - 4 | Овощи из семейства Паслёновые | 2 | Комбинированный урок | Овощные растения семейства Паслёновые. Сорта картофеля, сладкого перца. Типы кустов томата. Правила безопасности. | Знать: овощные растения семейства Паслёновые, сорта картофеля, сладкого перца, типы кустов томата, правила безопасности, технологию уборки картофеля.Уметь: производить уборку картофеля. | Ответына вопросы. Контроль выполнения практической работы |  | § 2, 3 |  |  |
| 5 – 6 | Овощи из семейства Тыквенные | 2 | Комбинированный урок | Растения семейства Тыквенные. Разновидности тыквы. Правила безопасности. | Знать: растения семейства Тыквенные, разновидности тыквы, правила безопасности, технологию сбора урожая тыквы, патиссонов и кабачков.Уметь: производить сбор урожая тыквы, патиссонов и кабачков. | Ответына вопросы. Контроль выполнения практической работы |  | § 4 |  |  |
| 7 – 8 | Что такое полевой опыт? | 2 | Комбинированный урок | Полевой опыт. Делянка. Виды полевых опытов. Варианты опыта. Правила безопасности. | Знать: определение полевого опыта, делянки, виды полевых опытов, варианты опыта, правила безопасности, технологию уборки урожая корнеплодов моркови и столовой свеклы.Уметь: производить уборку урожая корнеплодов моркови и столовой свеклы, производить учёт урожая.  | Ответына вопросы. Контроль выполнения практической работы |  | § 5 |  |  |
| 9 - 10 | Овощные капустные растения. | 2 | Комбинированный урок | Разновидности капусты. Оптимальная температура роста и развития капусты. Подготовка участка под посадку капусты. Правила безопасной работы. | Знать: разновидности капусты, оптимальную температуру роста и развития капусты, правила безопасной работы.Уметь: готовить участок под посадку капусты. | Ответына вопросы. Контроль выполнения практической работы |  | § 6 |  |  |
|  |
| **Общие сведения о деталях машин**(4 часа) |
| 11- 22 | Машины. Детали машин и их соединения. | 2 | Комбинированный урок | Машины. Типы машин. Детали машин и их соединения. Правила безопасности на занятиях в мастерской. | Знать: типы машин, детали машин и их соединения, правила безопасности на занятиях в мастерской.Уметь: определять название, тип и назначение машин, применяемых в школьной мастерской; определять название и назначение входящих в них деталей. | Ответына вопросы. Контроль за выполнением практической работы |  | § 8, 9 |  |  |
| 13 - 14 | Подшипники | 2 | Комбинированный урок | Типы подшипников. Основные детали подшипников. Роль смазки в подшипниках. | Знать: типы подшипников, основные детали подшипников, роль смазки в подшипниках.Уметь: определять типы подшипников и их основные детали. | Ответына вопросы. Контроль за выполнением практической работы |  | § 10 |  |  |
| **Электротехнические работы** (6 часов) |
| 15 - 16 | Магнит и электромагнит. Применение электромагнитов в электротехнических установках. | 2 | Комбинированный урок | Природные и искусственные магниты. Полюса магнита. Магнитное поле. Применение электромагнитов в технике и сельском хозяйстве. Правила безопасности. | Знать: виды магнитов, применение электромагнитов в технике и сельском хозяйстве, правила безопасности.Уметь: определять зависимость силы притяжения электромагнита от величины сердечника, исследовать зависимость силы притяжения электромагнита от числа витков обмотки. | Ответына вопросы. Контроль выполнения практической работы |  | § 11, 12 |  |  |
| 17-18 | Паяние. Правила безопасной работы с электропаяльником. | 2 | Комбинированный урок | Устройство и принцип действия электропаяльника. Правила безопасной работы с электропаяльником. Вещества и материалы, используемые при пайке.  | Знать: устройство и принцип действия электропаяльника, правила безопасной работы с электропаяльником, вещества и материалы, используемые при пайке.Уметь: изготавливать электромагнит. | Ответына вопросы. Контроль выполнения практической работы |  | § 13 |  |  |
| 19 - 20 | Электродвигатель постоянного тока. Применение электродвигателей в сельском хозяйстве. | 2 | Комбинированный урок | Устройство и принцип действия простейшего электродвигателя. Применение электродвигателей в сельском хозяйстве. | Знать: устройство и принцип действия простейшего электродвигателя, применение электродвигателей в сельском хозяйстве.Уметь: называть основные части электродвигателя, описывать устройство коллектора и принцип его действия, приводить примеры использования электродвигателей. | Ответына вопросы. Контроль выполнения практической работы |  | § 14, 15 |  |  |
| **Технология обработки древесины** (14 часов) |
| 21 | Заготовка древесины | 1 | Введениеновыхзнаний | Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности. Виды лесоматериалов, технология производст­ва и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древе­сины | Знать: структуру леснойи деревообрабатывающейпромышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины.Уметь: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины | Ответына вопросы | Древесина -самовосстанавливающийся строительный материал | § 16 |  |  |
| 22 | Пороки древесины | 1 | Комбинированный урок | Пороки древесины:природные и техноло­гические | Знать: понятие порок древесины; природные и техно­логические пороки.Уметь: распознавать пороки древесины | Ответына вопросы. Контроль за выполнением практической работы |  | § 16 |  |  |
| 23 - 24 | Производствои применениепиломатериалов  | 2 | Комбинированныйурок | Виды пиломатериалов,технология их производства и область применения | Знать: виды пиломатериалов; способы их получения;область применения различных пиломатериалов.Уметь: определять видыпиломатериалов | Ответына вопросы.Терминологическийдиктант.Практическая работа | Новые видыпиломатериалов и их свойства | § 17 |  |  |
| 25 - 26 | Конструирование и изготовление изделий из древесины | 2 | Комбинированныйурок | Общие сведения о конструировании. Этапыконструирования изделия. Функции вещей.Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании | Знать: понятия конструирование, моделирование, модель; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования.Уметь: конструироватьпростейшие изделия; создаватьэскиз и технические рисункисконструированного изделия | Ответына вопросы.Конструирование изделия |  | § 18 |  |  |
| 27 - 28 | Чертёж детали.Сборочныйчертёж | 2 | Комбинированныйурок | Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическоеизображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки.Основные сведенияо видах проекций дета-лей на чертёж. Общиесведения о сборочныхчертежах | Знать: технологическиепонятия чертёж детали,сборочный чертёж; графическое изображение деталейпризматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; видыпроекций деталей на чертеже.Уметь: читать чертежи(эскизы) призматическойи цилиндрической форм;определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте | Ответына вопросы.Проверочнаяработа(по карточкам). Чтениечертежей. | Построениесборочногочертежанесложныхдеталей | §18 |  |  |
| 29 -30 | Устройствотокарногостанка. Правилабезопасной работы на станке | 2 | Комбинированныйурок | Назначение и устройство токарного станка.Кинематическая схематокарного станка. Видыопераций, выполняемыена станке. Правилабезопасной работына станке | Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций,выполняемых на токарномстанке; правила безопаснойработы на станке.Уметь: организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке | Ответына вопросыКонтроль за выполнением практической работы | История создания токарногостанка | §19 |  |  |
| 31 – 32 | Технологияточениядревесинына токарномстанке. Правила безопасной работы | 2 | Практическое занятие | Подготовка заготовокк точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение вы-явленных дефектов | Знать: приёмы подготовкизаготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке.Уметь: подготавливать за-готовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты | Ответына вопросы.Брейн-рингпо теме «Токарный ста-нок». Изготовление изделия | Изготовлениеизделия на токарном станкес декоративнойотделкой | §20 |  |  |
| 33 - 34 | Технологияточениядревесинына токарномстанке. Правила безопасной работы | 2 | Практическое занятие | Подготовка заготовокк точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение вы-явленных дефектов | Знать: приёмы подготовкизаготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке.Уметь: подготавливать за-готовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты | Ответына вопросы.Точение детали по чертежу и технологической карте. | Изготовлениеизделия на токарном станкес декоративнойотделкой | §20 |  |  |
| **Технология обработки металлов** (12 часов) |
| 35 - 36 | Металлы и прокат | 2 | Комбинированныйурок | Металлы, сплавы, виды прокатов, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской | Знать: общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.Уметь: распознавать металлы и сплавы, виды прокатов по внешнему виду и свойствам | Распознавание металлов и сплавов. Изучение свойств металлов, сплавов, видов прокатов. |  | §21 |  |  |
| 37 - 38 | Технология изготовления изделий из проката металлов | 2 | Комбинированныйурок | Понятие о процессеобработки металлов. Графическое изображение деталей из проката металлов. Процесс изготовления деталей из проката металлов. Технологическая карта. Правила безопасности | Знать: графическое изображение деталей из проката металлов; правила безопасности.Уметь: читать чертежи де-талей из сортового проката,сборочные чертежи изделийс использованием, составлять технологическую карту.  | Ответына вопросы.Терминологический диктант. Чтение чертежей. |  | §22 |  |  |
| 39 - 40 | Измерение размеров деталейштангенциркулем | 2 | Комбинированныйурок | Назначение и устройствоштангенциркуля. Измерения штангенциркулем | Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем.Уметь: выполнять разработку сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля | Ответына вопросы.Контроль за выполнением практической работы. |  | §22 |  |  |
| 41 - 42 | Резание прокатаножовкой. Правила безопаснойработы | 2 | Комбинированныйурок | Назначение и устройство слесарной ножовки.Приёмы резания металла слесарной ножовкой.Правила безопаснойработы при резанииметалла слесарной ножовкой | Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла | Ответына вопросы.Контроль за выполнением практической работы. |  | §23 |  |  |
| 43 - 44 | Рубка металлических заготовок зубилом. Правила безопасной работы. | 2 | Комбинированныйурок | Инструменты для рубкиметалла. Приёмы рубкиметалла в тисках. Правила безопасной работы | Знать: инструментыдля рубки металлических заготовок; правила безопасной работы; приёмы работы.Уметь: выполнять металлические заготовки зубилом. | Ответына вопросы.Контроль за выполнением практической работы. |  | §24 |  |  |
| 45 - 46 | Опиливаниезаготовок напильником. Правилабезопасной работы. | 2 | Комбинированныйурок | Опиливание металла.Напильник как инструмент для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы | Знать: назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы.Уметь выполнять опиливание заготовок напильником | Ответына вопросы.Контроль выполнения практической работы. |  | §25 |  |  |
| **Кулинария** (8 часов) |
| 47 - 48 | Овощи | 2 | Комбинированныйурок | Пищевая ценность овощей. Классификация овощей в кулинарии. Тепловая обработка овощей | Знать: о значении и ценностях овощей, о классификация овощей в кулинарии, технологию тепловой обработки овощей, технологию приготовления блюд из овощейУметь: применять эти знания на практике. | Ответына вопросы.Контроль за выполнением практической работы. |  | §32 |  |  |
| 49 - 50 | Рыба | 2 | Комбинированный | Пищевая ценность рыбы. Её использование в кулинарии. Признаки свежести рыбы.Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы | Знать:- о пищевой ценности рыбы, использовании её в кулинарии;- признаки свежести рыбы;- технологию и санитарныенормы первичной и тепло-вой обработки рыбыУметь: применять эти знания на практике. | Ответына вопросы.Контроль за выполнением практической работы. |  | §33 |  |  |
| 51 - 52 | Блюда из круп и макаронных из­делий.  | 2 | Комби­ниро­ванный | Виды круп, макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Причины увеличениявеса и объема при варке | Знать:- виды круп, макаронных изделий; — правила варки крупяных, рассыпчатых, вязких, жидких каш, макаронных изделий- требования к качеству готовых блюд. | Ответына вопросы.Контроль за выполнением практической работы. |  | §34 |  |  |
| 53 - 54 | Приготовление обеда в походных условиях.Меры противопожарной безопасности | 2 | Комбинированный | Обеспечение сохранно­сти продуктов и способыобеззараживания водыв походных условиях.Меры противопожарнойбезопасности. Способыразогрева и приготовления пищи в походе. Расчет количества и стоимости продуктов | Знать:- правила противопожарной безопасности;- способы сохранения продуктов, обеззараживания воды и приготовления пищи в походе | Ответына вопросы.Контроль за выполнением практической работы. | Съедобные дикорастущиерастения |  |  |  |
| **Изготовление одежды** (6 часов) |
| 55 - 56 | Ткани из шерстяных и шёлковых волокон. | 2 | Комбинированныйурок | Натуральные волокна животного происхождения. Определение вида тканей по сырьевому составу. Клеевые и прокладочные материалы. | Знать: свойства тканей из натуральных волокон, характеристику разных видов натуральных тканей.Уметь: определять сырьевой состав материалов и их свойства. | Ответына вопросы.Контроль выполнения практической работы. |  | §26 |  |  |
| 57 - 58 | Швейная машина. Техника безопасности на швейной машине. | 2 | Комбинированныйурок | Правила ТБ работы на швейной машине. Назначение. Устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Правила подбора игл и нитей в зависимости от вида ткани. | Знать: назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины.Уметь: подбирать иглы и нити в зависимости от вида ткани. | Ответына вопросы.Контроль выполнения практической работы. |  | § 28, 29 |  |  |
| 59 - 60 | Работанад творческимпроектом | 2 | Практическаяработа | Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов | Знать: этапы выполнениятворческого проекта; возможную тематику творческих проектов.Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции. | Ответы на вопросы.Защита проекта «По щучьему велению» |  |  |  |  |
| **Весенние аграрные работы** (8 часов) |
| 61 - 62 | Русский парник. Выращивание рассады овощных культур. | 2 | Комбинированныйурок | Правила охраны труда, техники безопасности и личной гигиены при работе на парнике. Глубина парника. Расположение парника. Биотопливо, почвосмесь, укрывной материал для парника. Технология выращивания овощных культур. | Знать: правила охраны труда, техники безопасности и личной гигиены при работе на парнике, глубину парника, расположение парника, биотопливо, почвосмесь, укрывной материал для парника, технологию выращивания овощных культур.Уметь: подготавливать парник к выращиванию рассады овощных культур производить пикировку сеянцев томата и капусты. | Ответына вопросы.Контроль выполнения практической работы. |  | § 36, 37 |  |  |
| 63 - 64 | Выращивание огурца, томата | 2 | Комбинированныйурок | Технология выращивания огурца, томата в теплице, парнике и в открытом поле. Правила безопасной работы. | Знать: условия выращивания огурца, томата в теплице, парнике и в открытом поле, правила безопасной работы.Уметь: выращивать рассады овощных культур | Ответына вопросы.Контроль выполнения практической работы. |  | §38, 39, 40, 41 |  |  |
| 65 - 66 | Выращивание капусты белокочанной | 2 | Комбинированныйурок | Способы выращивания капусты. Сроки посадки белокочанной капусты. Схема посадки капустной рассады. Правила безопасной работы. | Знать: способы выращивания капусты, сроки посадки белокочанной капусты, схему посадки капустной рассады.Уметь: производить закладку коллекционного участка овощных капустных растений. | Ответына вопросы.Контроль выполнения практической работы. |  | § 42 |  |  |
| 67 - 68 | Работанад творческимпроектом | 2 | Практическаяработа | Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов | Должны уметь проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ. | Защита проекта |  | Оформить проект |  |  |