Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Подкуйковская основная общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Иванова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждена  директором МКОУ «Подкуйковская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Фигурина  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Технология» для 8 класса**

Учитель технологии Корниенко Игорь Васильевич

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13-54-144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий: для учащихся:

Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. -2-е изд. перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф. 2006. - 208 е.: ил.

Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф. 2006. - 240 с.

Симоненко. В. Д. Технология: учебник для \ чащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко. А. Н. Богатырев. О. П. Очинин и др.: под ред. В Д. Симоненко. - М.: Вентана- Граф. 2004. - 288 с.

-Климов. Б. А. Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы Е. А. Климов. - М.: Просвещение. 1988. Для учителя:

-Лында, А. С. Методика тр\ левого обучения А. С. Лында. - М.: Просвещение. 1977.

- Программа «Технология». 1-4. 5-1 1 классы. - М.: Просвещение. 2005.

-Райзберг. Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев Б. А. Райзберг . - М.. 1992.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для ст\дента и кл. руководителя / сост. А. А. Донское. - Волгоград: Перемена. 1998.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом на­правленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик - В. Д. Симоненко. На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ. содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классе.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроек­тированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетради­ционных форм уроков, в том числе методики:

профориентационных игр («Цепочка профессий». «Профессия на букву ...». «Подарок». «Спящий город». «Угадай профессию». «Человек-профессия». «Самая-самая». «Ловушки-капканчики». «Три судьбы»):

межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство):

внеклассных интегрированных мероприятий («День матери». «Масленица». «Пасха»);

проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений вы­двигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь раз­личных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

слайд-лекции по ключевым темам курса;

редакторы текста;

принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направ­ленности. на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления):

схемы, плакаты, таблицы;

Интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать:

* цели и значение семейной экономики;
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
* необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена:
* цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
* сферы трудовой деятельности;
* принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
* принципы работы и использование типовых средств защиты:
* о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
* способы определения места расположения скрытой электропроводки:
* устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
* историю возникновения и развития художественных промыслов:
* особенности разных видов техники вышивки:
* как строится дом;
* профессии строителей;
* как устанавливается врезной замок;
* основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
* особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей:
* основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах. уметь:
* анализировать семейный бюджет;
* определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося:
* анализировать рекламу потребительских товаров;
* выдвигать деловые идеи;
* осуществлять самоанализ развития своей личности;
* соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
* выполнять художественную обработку материалов:
* собирать простейшие электрические цепи;
* читать схему квартирной электропроводки:
* определять место скрытой электропроводки:
* подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
* установить врезной замок;
* утеплять двери и окна;
* анализировать графический состав изображения;
* читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

информационно-коммуникативной;

социально-трудовой:

познавательно-смысловой;

учебно-познавательной;

личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

ориентироваться на рынке товаров и услуг;

определять расход и стоимость потребляемой энергии;

собирать модели простых электротехнических устройств.

Календарно-тематическое планирование курса технологии 8 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-  во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид кон­троля, измери­теля | Элементы дополни­тельного содержания | Домашнее задание | Дата прове­дения | |
| план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. | 1 | Комби­ниро­ванный. | Содержание курса «Техноло­гия. 8 класс». Правила безопас­ного поведения в мастерской. | Знать: цели и задачи курса; правила безопасного пове­дения в мастерской | Ответы на вопросы |  |  |  |  |
| Семейная экономика (10 часов). | | | | | | | | | | |
| 2 | Семья как экономическая ячейка общества. | 1 | Введе­ние новых знаний | Семья, её функции. Связи семьи с обществом, го­сударством. Семья как эконо­мическая ячейка общества. По­требности семьи и пути их удовлетворения | Знать: понятия семья, по­требности, семейная эконо­мика; функции семьи, её потребности, пути их удов­летворения | Ответы на вопросы |  | §1 |  |  |
| 3 | Предпринимательство в семье | 1 | Введе­ние новых знаний | Предпринимательская деятель­ность и её виды. Прибыль. Свя­зи семьи с государственными учреждениями, предприятиями. частными фирмами | Знать: сущность понятий предпринимательская дея­тельность, прибыль; виды предприниматель- ской дея­тельности; особенности семейной предпринима­тельской деятельности | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практиче­ской работы |  | §2 |  |  |
| 4 | Потребности семьи. Информация о товарах. | 1 | Введе­ние новых знаний | Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Клас­сификация вещей с целью по­купки | Знать: понятие потребность; основные потребности се­мьи; классификацию вещей с целью покупки; правила по кvпок; источники информации о товарах. Уметь: планировать покуп­ки; совершать покупки | Ответы на вопро­сы.  Тестирова­ние |  | §3 |  |  |
| 5 | Торговые символы, этикетки и штрихкод. | 1 | Введе­ние новых знаний | Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. | Знать: назначение торговых символов, этикеток, штрих- кода; виды рекламы. Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупате­лем | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния прак­тической работы | История  изобретения  штрихкода.  Разработка  торговых  символов. | §4,5 |  |  |
| 6 | Бюджет семьи. Доходная и расход­ная части бюджета. | 1 | Введе­ние новых знаний | Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рацио­нальное планирование бюджета  семьи. Ведение учёта % | Знать: понятия бюджет семьи, доход, расход; осо­бенности бюджета в разных семьях; основы рациональ­ного планирования бюдже­та.  Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планиро­вать расходы семьи с учё­том её состава | Ответы на вопро­сы.  Тестирова­ние.  Контроль выполне­ния прак­тической работы | Ведение учё­та доходов и расходов семьи с по­мощью ком­пьютерной программы «Домашняя бухгалтерия» | §6 |  |  |
| 7 | Расходы на питание. | 1 | Введе­ние новых знаний | Основы рационального пита­ния. Распределение расходов на питание. Правило покупок ос­новных продуктов | Знать: основы рационально­го питания; свойства про­дуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание. Уметь: рационально вести домашнее хозяйство, пла­нируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практиче­ской работы |  | §7 |  |  |
| 8 | Сбережения. Личный бюджет. | 1 | Введе­ние новых знаний | Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбереже­ний. Структура личного бюд­жета школьника | Знать: сущность понятий накопление, сбережение, способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета. Уметь: планировать свой личный бюджет; рацио­нально вести домашнее хозяйство | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практиче ской работы |  | §8 |  |  |
| 9 | Экономика приусадебного участка. | 1 | Введе­ние новых знаний | Значение приусадебного участ­ка в семейном бюджете. Вари­анты использования приуса­дебного участка | Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; зна­чение приусадебного участ­ка в организации рацио­нального питания семьи, её отдыха, в объединении чле­нов семьи.  Уметь: рассчитывать себе­стоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практиче­ской работы |  | §9 |  |  |
| 10 | Этапы выполнения творческого проекта и выбор темы. | 1 | Комби­ниро­ванный | Проектирование как Сфера профессиональной деятельно­сти. Составляющие проектиро­вания. Творческие проекты по теме: «Семейная экономика». | Зная направления, по кото­рым выбирается тема твор­ческою проекта, последова­тельность выполнения творческого проекта, уметь выбирать тему, руково­дствуясь актуальностью проблемы. | Ответы на вопросы. Выбор те­мы творче­ского про­екта по теме: «Се­мейная экономика» |  | § 48, 49. 50 |  |  |
| 11 | Защита творческого проекта. | 1 | Урок контро­ля зна­ний и  умений. | Творческие проекты по теме: «Семейная экономика». | Уметь защищать творче­ский проект, аргументируя обоснованность выбора, преимущества данного ва­рианта по сравнению с дру­гими. | Индивиду­альный контроль, самооцен­ка. |  |  |  |  |
| Дом, в котором мы живём (4 часа). | | | | | | | | | | |
| 12 | Как строят дом. | 1 | Комби­ниро­ванный урок. | Дом как архитектурное соору­жение. Последовательность разработки и строительства дома. Материалы, используе­мые при строительстве дома. Макетирование. | Зная последовательность разработки и строительства дома, материалы, исполь­зуемые при строительстве дома, уметь определять типы домов, в которых жи-  вут люди, рисовать эскиз дома, в котором хотелось жить. | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практиче­ской работы |  | §22 |  |  |
| 13 | Ремонт оконных и дверных блоков. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы | Знать: инструменты и мате­риалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять ремонт оконных и дверных блоков | Фронталь­ный опрос. Контроль качества выполне­ния  практиче­ской работы |  | §23,24 |  |  |
| 14 | Технология установки врезного замка. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков.  Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда. | Знать: разновидности зам­ков и особенности их уста­новки; последовательность действий при установке замка; инструменты, необ­ходимые при выполнении данной работы; правила безопасной работы. Уметь выполнять установку дверного замка. | Фронталь­ный опрос. Контроль качества выполне­ния прак­тической работы. |  | §25 |  |  |
| 15 | Технология утепления дверей и окон. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон | Знать: виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность дейст­вий: правила безопасной работы.  Уметь: выполнять работы по утеплению дверей и окон | Ответы на вопро­сы.  Контроль качества выполне­ния  практиче­ской работы |  | § 26, 27 |  |  |
| Художественная обработка материалов (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 16 | Художественное творчество и на­родные ремёсла. | 1 | Комби­ниро­ванный | Природа творчества, художест­венное творчество, архаичные технологии, самореализация, | Знать понятие «художест­венное творчество», виды народного творчества, его | Ответы на вопро­сы. |  | § ю |  |  |
| 17 | Художественная вышивка. Подго­товка к вышивке. Инструктаж по охране труда. | 1 | Комби­ниро­ванный Урок | История вышивания. Способы изготовления, оформления бы­товых изделий, орнаменталь­ных мотивов и других узоров. Материалы и инструменты, применяемые при вышивке. Инструкция по охране труда при работе с тканью. | Знать историю вышивания, способы изготовления, оформления бытовых изде­лий, орнаментальных моти­вов и других узоров, мате­риалы и инструменты, при­меняемые при вышивке, технику безопасности при работе с тканью. Уметь наносить рисунок на ткань различными способа­ми в зависимости от её ви­да. | Ответы на вопро­сы. |  | § 11, 12. При­нести нитки мулине 3-4 цветов, пяль­цы, иглы. |  |  |
| 18 | Техника владимирского шитья. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Виды художественной вышив­ки. | Знать виды художественной вышивки.  Уметь выполнять перевод рисунка на ткань, выпол­нять вышивку в одном из видов художественной вы­шивки. | Ответы на вопро­сы. Кон­троль качества выполне­ния  практиче­ской работы. |  | § 13, 14, 15. |  |  |
| 19 | Швы «узелки» и «рококо». Двусто­ронняя гладь. Художественная гладь. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Декоративные возможности швов «узелки» и «рококо». Виды двусторонней глади. | Знать декоративные воз­можности швов «узелки» и «рококо», виды двусторон­ней глади.  Уметь выполнять швы «узелки» и «рококо», один из видов двусторонней гла­ди. | Ответы на вопро­сы. Кон­троль качества выполне­ния  практиче­ской работы. |  | § 16, 17, 18 |  |  |
| 20 | Вышивание натюрморта. Вышива­ние пейзажа. | 1 | Комби­ниро­ванный Урок | Правила подбора рисунка для вышивания натюрморта, цвето­вой гаммы. Особенности вы­шивания пейзажа. | Зная правила подбора ри­сунка для вышивания на­тюрморта, цветовой гаммы, особенности вышивания пейзажа, уметь использо­вать информационные тех­нологии для вышивания. | Ответы на вопро­сы. Кон­троль качества выполне­ния  практиче­ской работы. |  | § 19, 20,21. |  |  |
| 21 | Выбор темы творческого проекта. Работа над проектом. | 1 | Комби­ниро­ванный | Творческие проекты по теме: «Художественная обработка материалов». | Зная направления, по кото­рым выбирается тема твор­ческого проекта, последова­тельность выполнения творческого проекта, уметь выбирать тему, руково­дствуясь актуальностью проблемы. | Ответы на вопросы. Выбор те­мы творче­ского про­екта по теме: «Ху­дожествен­ная обра­ботка мате­риалов». |  | § 48, 49 |  |  |
| 22 | Защита творческих проектов. | 1 | Урок контро­ля зна­ний и умений. | Творческие проектной по теме: «Художественная обработка материалов». | Уметь защищать творче­ский проект, аргументируя обоснованность выбора, преимущества данного ва­рианта по сравнению с дру­гими. | Индивиду­альный контроль, самооцен­ка. |  |  |  |  |
| Электротехнические работы (12 часов) | | | | | | | | | | |
| 23 | Электротехническая энергия - ос­нова современного технического прогресса. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Электрическая энергия, техни­ческий прогресс, электротехни­ка, электробезопасность. | Знать историю развития энергетики, виды энергии, виды альтернативной энер­гии.  Понимать, что каждый че­ловек должен обладать ос­новными навыками по элек­тротехнике. | Ответы на вопро­сы. |  | §29 |  |  |
| 24 | Электрический ток и его использо­вание. Принципиальные и монтаж­ные электрические схемы. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Источник питания, электриче­ские провода, потребитель, нагрузка, электрическая цепь. | Зная процесс превращения механической энергии в электрическую, переносные источники энергии; понятие электрической энергии. электрической цепи, прин­ципиальной и монтажной электрических схем изоля­торов и проводников, уметь читать принципиальную электрическую схему, от­личать её от монтажной. | Ответы на вопро­сы. |  | § 30, 31 |  |  |
| 25 | Параметры источников и потреби­телей электро- энергии. Правила безо- пасности при выполнении электротехнических работ. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Электрическое сопротивление, напряжение, мощность, прово­димость, максимально допус­тимая мощность, режим корот­кого замыкания, электродви­жущая сила, плавкие предохра­нители. | Знать понятие электриче­ского сопротивления, на­пряжения, мощности, элек­тродвижущей силы источ­ника, устройства защиты. | Ответы на вопро­сы. |  | § 32, 33 |  |  |
| 26 | Электроизмерительные приборы. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Электроизмерительные прибо­ры: их типы и область приме­нения. Устройство и назначе­ние вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами. Условные обозна­чения на электрических схемах | Знать: типы электроизмери­тельных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; ус­ловные обозначения при­боров на электрических схемах.  Уметь: производить изме­рен ия электроизмеритель- ными приборами | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практиче­ской работы |  | § 34, 35 |  |  |
| 27 | Электрические провода. Освеще­ние в квартире. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Схема квартирной электропро­водки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, об­моточные и монтажные прово­да. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей | Знать: назначение устано­вочных, обмоточных и мон­тажных проводов; виды их изоляции; назначение пре­дохранителей: правила под­ключения светильников и бытовых приборов к сети. Уметь: чертить схемы электрических цепей; про­водить их монтаж | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практиче­ской работы |  | § 36, 37. 38 |  |  |
| 28 | Электромагниты и их применение. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле | Знать: устройство и прин­цип действия, область при­менения электромагнитов; назначение и устройство реле.  Уметь: собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполнения  практиче­ской работы |  | §39 |  |  |
| 29 | Бытовые электронагревательные приборы. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элемен­тов. Виды ламп. Правила безопасной работы | Знать: виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагрева­тельных приборов и светильников. Уметь: составлять электри­ческие схемы электронагре- вательн ых приборов | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практиче­ской работы |  | §44 |  |  |
| 30 | Электробытовые приборы, облег­чающие домашний труд. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда | Знать: назначение, устрой­ство и принцип действия пылесосов и стиральных машин; правила эксплуата­ции этих электроприборов; правила безопасной работы. Уметь: пользоваться элек­тропылесосом и стиральной машиной | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния  практиче­ской работы | История изобретения пылесоса и стиральной машины |  |  |  |
| 31 | Секреты домашнего холодильника. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Назначение, сфера применения, конструкция холодильника. Принцип работы. Виды холо­дильников. Правила эксплуата­ции холодильника. Правила безопасности труда. | Знать: назначение и конст­рукцию холодильников разных видов; принципи­альную схему холодильни­ка; правила эксплуатации и безопасности. Уметь: пользоваться холо­дильником. обеспечивая длительность его эксплуа­тации и экономию электро­энергии. | Ответы на вопро­сы.  Контроль выполне­ния прак­тической работы. | История изобретения холодильни­ка. Варианты непрофиль­ного исполь­зования хо­лодильника. |  |  |  |
| 32 | Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Техника безопасности при ра­боте с бытовыми приборами. | Знать правила безопасной эксплуатации различных бытовых электроприборов. | Ответы на вопро­сы. |  | Разработать плакат по элек­тробезопасно­сти при поль­зовании электробытовой техники. |  |  |
| 33 | Защита творческого проекта | 1 | Урок контро­ля зна­ний. | Творческие проекты по теме «Электротехнические работы» | Уметь защищать творче­ский проект, аргументируя обоснованность выбора, преимущества данного ва­рианта по сравнению с дру­гими. | Индивиду­альный контроль, самооцен­ка. |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | Урок контро­ля зна­ний. | Творческие проекты учащихся. | Уметь защищать творче­ский проект, аргументируя обоснованность выбора, преимущества данного ва­рианта по сравнению с дру­гими. | Индивиду­альный контроль. |  |  |  |  |