Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Подкуйковская основная общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована с заместителем директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Иванова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |  Утвержденадиректором МКОУ «Подкуйковская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Фигурина Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**7 КЛАСС**

**Учитель географии Ляшенко Лидия Викторовна**

**2016-2017 учебный год**

##### П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А

***Программа:*** примерная программа основного общего образования по географии География Земли (VI-VII классы), авторская программа по географии 6 -10 классы под редакцией И.В. Душиной, М.Дрофа 2003г

***Количество часов:***

*Всего –****70 часов,*** *в неделю –* ***2 часа***

*Практических работ –* ***52,*** *из них оценочных* ***– 13:***

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

**Тема «Африка»**

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и км. Обучение определению географического положения материка.
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема «Австралия»

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки

**Тема «Южная Америка»**

1. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки
2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
3. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)

**Тема «Северная Америка»**

1. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
2. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

**Тема «Евразия»**

1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

 11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

 12. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

***Учебник*** «**География материков и океанов»** В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев,М. Дрофа 2006г.

***УМК****:* географический атлас 7 класс, М.Дрофа 2006, Сиротин рабочая тетрадь по географии 7 класс, М.Дрофа 2006

***Дополнительная литература:*** «Наш дом, Земля» Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А., М.Дрофа 2004,

 «За страницами учебника географии» М.Дрофа, 2005,

 «Рабочая тетрадь по географии. 7 класс»под ред. Сиротина В.И., М.Дрофа 2006.

 Интернет – ресурсы.

# Календарно – тематическое планирование

***7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела, темы уроков*** | ***сроки*** | ***Вид урока*** | ***Элементы обязательного минимума образования*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Практические работы*** | ***Формы контроля*** | ***Домашнее задан*** |
| Ведение 4 часа |
| 1 | Что изучает география материков и океанов | 4.09 | Вводный, урок изучения нового материала | *Представление о мире в древности.* Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. | *Ученики должны знать:* предмет изучения географии. Части света. Карты материков*Ученики должны уметь:* читать и анализировать географические карты | Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов | Фронтальный опрос, работа с к/к | &1 |
| 2-3 | Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования | 5.0911.09 | Формирования новых знаний | *Ученики должны знать:* основные путиполучения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых*Ученики должны уметь:* показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий | Составление сводной таблицы  | Выборочный контроль | &2 |
| 4 | История создания карт | 12.09 | Формирования новых знаний |  | *Ученики должны знать:* историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах*Ученики должны уметь:* называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом | Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану | Выборочный, тематический | &3 |
| Главные особенности природы Земли 9 часов |
| Литосфера и рельеф Земли 2 часа |  |
| 5 | Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит | 18.09 | Изучение нового материала | *Геологическая история Земли.* Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.  | *Ученики должны знать:* строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору. Теорию литосферных плит. Зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых*Ученики должны уметь:* Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий: «платформа», «рельеф»,  | Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов | Работа с картами атласа | &4 |
| 6 | Особенности рельефа Земли. | 19.09 | практикум | &5 |
| Атмосфера и климаты Земли 3 часа |  |
| 7 | Климатообразующие факторы |  25.09 | практикум | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | *Ученики должны знать:*Гипотезу происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Климатообразующие факторы. Типы климатических поясов.*Ученики должны уметь:*Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику | Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс»Анализ карты климатических поясов и областей Земли | Работа с картами атласа | &6 |
| 8 | Распределение тепла и влаги у поверхности Земли | 26.09 | практикум | Анализ климатических карт | Работа с картами атласа | &7 |
| 9 | Климатические пояса | 2.10 | Изучение нового материала | Анализ карты климатических поясов Земли | Фронтальный, тестирование | &8 |
| Гидросфера Земли 1 час |
| 10 | Гидросфера  | 3.10 | Изучение нового материала | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. | Ученики должны знать: Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе различных частей Мирового океана воды и суши.Ученики должны уметь: Описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образования течений. | Обозначение на контурной картеразличных богатств Океана. | выборочный | &9 |
| Биосфера Земли 1 час |
| 11 | Биосфера. Географическая оболочка | 9.10 | Изучение нового материала | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. | *Ученики должны знать:* Гипотезу возникновения жизни на Земле. Расселение по Земле растений, животных и человека. Природные комплексы игеографическая зональность.***Ученики должны уметь***: Анализировать карту природных зон. | Анализ карты природных зон Составления прогноза " Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности". | фронтальный | &10-11 |
| Земля – планета людей 1 час |
| 12 | Земля – планета людей | 10.10 | Урок-путешествие | Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности | *Ученики должны уметь:* показывать крупнейшие народы Земли. Крупные города и их столицы |  | Работа с картами атласа | &12-13 |
| Обобщение по разделу 1 час |
| 13 | Обобщающий урок раздела «Главные особенности природы Земли» | 16.10 |  | Закрепление знаний и умений по разделу |  | тестирование | & |
| Материки и океаны 51 час |
| Африка 11 часов |
| 14 | Африка. Географическое положение и история исследования | 17.10 | Изучение нового материала | Особенности географического положения Африки***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | *Ученики должны знать:* Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы*Ученики должны уметь:* Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. | фронтальный | &16 |
| 15 | Особенности форм рельефа Африки | 23.10 | практикум | *Ученики должны знать:* особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка*Ученики должны уметь:* называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Работа с катами атласа, заполнение таблицы | &17 |
| 16 | Климат Африки | 24.10 | практикум | *Ученики должны знать:* особенности климата материка*Ученики должны уметь:* показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | Чтение климатических диаграмм | Работа с картами атласа | &18 |
| 17 | Внутренние воды | 30.10 | практикум | *Ученики должны знать:* основные речные системы, озера материка*Ученики должны уметь:* показывать внутренние воды на карте | Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климатОбозначение на контурной карте крупных рек и озер | Работа с картами атласа, тестирование | &19 |
| 18 | Природные зоны | 31.10 | практикум | *Ученики должны знать:* особенности природных зон материка*Ученики должны уметь:* объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | Описание одной из зон по учебным картам по типовому плануОбозначение на контурной карте природных зон | Работа с картами атласа | &20-21 |
| 19 | Население Африки | 13.11 | практикум | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной | *Ученики должны знать:* численность, плотность, особенности размещения населения. Современную политическую карту*Ученики должны уметь:* определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | Описание географического положения страны по политической карте | сообщения | &22 |
| 20 | Страны Северной Африки | 14.11 | путешествие | Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города | Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран | Работа с картами атласа | &23 |
| 21 | Центральная и Западная Африка | 20.11 | &24 |
| 22 | Восточная Африка | 21.11 | &25 |
| 23 | Южная Африка | 27.11 | &26 |
| 24 | Обобщение по теме «Африка» | 28.11 | Урок-игра | Закрепление знаний и умений по разделу |  | тестирование | & |
| Австралия 4 часа |
| 25 | Австралия, ее географическое положение и история исследования | 4.12 | Изучение нового материала | Особенности географического положения Австралии***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | *Ученики должны знать:* Приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы*Ученики должны уметь:* Определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. |  | &27 |
| 26 | Особенности компонентов природы Австралии | 5.12 | путешествие | *Ученики должны знать:* особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка*Ученики должны уметь:* называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых*Ученики должны знать:* особенности климата Антарктиды*Ученики должны уметь:* показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов*Ученики должны уметь:* показывать внутренние воды на карте | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемыхОбозначение на контурной карте крупных рек и озер | Работа с картами атласа | &28 |
| 27 | Население Австралии | 11.12 | практикум | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной | *Ученики должны знать:* численность, плотность, особенности размещения населения. Современную политическую карту*Ученики должны уметь:* определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | Описание географического положения страны по политической карте | Работа с картами атласа | &29 |
| 28 | Океания | 12.12 |  | Особенности географического положения Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.  | *Ученики должны знать* особенности природы, населения Океании |  | Работа с картами атласа | &30 |
| Южная Америка 6 часов |
| 29 | Южная Америка, географическое положение и история исследования | 18.12 | путешествие | Особенности географического положения Южной Америки***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | *Ученики должны знать:* Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы*Ученики должны уметь:* Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. | Заполнение таблицы, работа с картами атласа | &31 |
| 30 | Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых | 19.12 | практикум | *Ученики должны знать:* особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка*Ученики должны уметь:* называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Работа с картами атласа | &32 |
| 31 | Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа | 25.12 | Изучение нового материала | *Ученики должны знать:* особенности климата материка*Ученики должны уметь:* показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов*Ученики должны знать:* основные речные системы, озера материка*Ученики должны уметь:* показывать внутренние воды на карте | Чтение климатических диаграммХарактеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климатОбозначение на контурной карте крупных рек и озер | Чтение климатограмм | &33 |
| 32 | Природные зоны Южной Америки | 26.12 | практикум | *Ученики должны знать:* особенности природных зон материка*Ученики должны уметь:* объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | Описание одной из зон по учебным картам по типовому плануОбозначение на контурной карте природных зон | Работа с картами атласа | &34 |
| 33 | Население Южной Америки | 15.01 | исследование | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной | *Ученики должны знать:* численность, плотность, особенности размещения населения. Современную политическую карту*Ученики должны уметь:* определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | Описание географического положения страны по политической карте | сообщения | &35 |
| 34 | Страны Южной Америки.Обобщение темы | 16.01 | обобщающий | Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города | Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран | Работа с картами атласа | &36-37 |
| Мировой океан 4 часа |
| 35 | Мировой океан | 22.01 | Изучение нового материала |  | *Ученики должны знать:* особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Будущее океанов*Ученики должны уметь:* показывать океаны и их части на карте |  | Работа с картами атласа, тестирование | &40 |
| 36 | Тихий и Атлантический океан | 23.01 | практикум | &41 |
| 37 | Индийский и Северный Ледовитый океан | 29.01 | &42 |
| Антарктида 2 часа |
| 38 | Полярные области. Антарктида – особенности географического положения и история исследования | 30.01 | Изучение нового материала | Особенности географического положения Антарктиды***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.  | *Ученики должны знать:* Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы*Ученики должны уметь:* Определять географическое положение материка. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. | Работа с картами атласа | &38 |
| 39 | Природа Антарктиды | 05.02 | путешествие | *Ученики должны знать:* особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Антарктиды.*Ученики должны уметь:* называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых*Ученики должны знать:* особенности климата материка*Ученики должны уметь:* показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Работа с картами атласа | &39 |
| Северная Америка 8 часов |
| 40 | Северная Америка, географическое положение и история исследования | 06.02 | Изучение нового материала | Особенности географического положения материков***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | *Ученики должны знать:* Приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы*Ученики должны уметь:* Определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки, | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. | Фронтальный Работа с картами атласа  | &43 |
| 41 | Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых | 12.02 | практикум | *Ученики должны знать:* особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки,*Ученики должны уметь:* называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Работа с контурной картой | &44 |
| 42 | Климат Северной Америки | 13.02 | практикум | *Ученики должны знать:* особенности климата Северной Америки,*Ученики должны уметь:* показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | Чтение климатических диаграмм | Работа с картами атласа | &45 |
| 43 | Внутренние воды Северной Америки | 19.02 | практикум | *Ученики должны знать:* основные речные системы, озера материка*Ученики должны уметь:* показывать внутренние воды на карте | Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климатОбозначение на контурной карте крупных рек и озер | Работа с контурной картой | &46 |
| 44 | Природные зоны Северной Америки | 20.02 | исследование | *Ученики должны знать:* особенности природных зон материка*Ученики должны уметь:* объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | Описание одной из зон по учебным картам по типовому плануОбозначение на контурной карте природных зон | Составление таблицы | &47 |
| 45 | Население и страны (США и Канада) | 26.02 | путешествие | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной | *Ученики должны знать:* численность, плотность, особенности размещения населения. Современную политическую карту*Ученики должны уметь:* определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицыСостав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города | Описание географического положения страны по политической картеОписание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран | Работа с контурной картой | &48 |
| 46 | Страны Латинской Америки | 27.02 |  |
| 47 | Обобщение знаний и умений по теме Северная Америка | 05.03 | Обобщение знаний и умений | Закрепление знаний и умений по разделу |  | тестирование | & |
| Евразия 15 часов |
| 48 | географическое положение и история исследования Евразии | 06.03 | Изучение нового материала | Особенности географического положения Евразии***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | *Ученики должны знать:* Приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы*Ученики должны уметь:* Определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии  | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. |  | &49 |
| 49 | Современный рельеф и полезные ископаемые | 12.03 | практикум | *Ученики должны знать:* особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии*Ученики должны уметь:* называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Работа с контурной картой, географический диктант | &50 |
| 50 | Климат Евразии | 13.03 | *Ученики должны знать:* особенности климата Евразии*Ученики должны уметь:* показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | Чтение климатических диаграмм | Работа с картами атласа | &51 |
| 51 | Крупнейшие речные системы и озера | 19.03 | *Ученики должны знать:* основные речные системы, озера Евразии *Ученики должны уметь:* показывать внутренние воды на карте | Обозначение на контурной карте крупных рек и озерХарактеристика речной системы  | &52 |
| 52 | Природные зоны | 20.03 | *Ученики должны знать:* особенности природных зон Евразии *Ученики должны уметь:* объяснять своеобразие природы Евразии , характеризовать природу отдельных частей материка | Описание одной из зон по учебным картам по типовому плануОбозначение на контурной карте природных зон | &53 |
| 53 | Высотная поясность | 02.04 | &53 |
| 54 | Население и страны | 03.04 | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной | *Ученики должны знать:* численность, плотность, особенности размещения населения. Современную политическую карту Евразии*Ученики должны уметь:* определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | Описание географического положения страны по политической карте | &54 |
| 55 | Зарубежная Европа | 09.04 | путешествие | Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города | Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран | Подготовка сообщений на тему, написание рекламного ролика «Приглашение в страну» | &55 |
| 56 | Восточная Европа | 10.04 | &58-59 |
| 57 | Южная Европа | 16.04 | &60 |
| 58 | Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная) | 17.04 | &61 |
| 59 | Восточная Азия (Япония, Китай) | 23.04 | &63 |
| 60 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии | 24.04 | &665-66 |
| 61 | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия) | 30.05 | & |
| 62 | Итоговый урок по теме «Евразия» | 07.05 | & |
| 63 | Обобщение знаний по теме «Материки и океаны» | 08.05 | Урок-игра | Закрепление знаний и умений по разделу |  | тестирование |  |
| **РАЗДЕЛ III ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА 4 ЧАСА** |
| 64 | Закономерности развития географической оболочки | 14.05 | Изучение нового материала | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами | *Ученики должны знать:* Этапы развития географической оболочки*Ученики должны уметь:* называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами | Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления |  | &67 |
| 65 | Взаимодействие природы и общества | 15.05 | Изучение нового материала | *Ученики должны знать:* как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу*Ученики должны уметь:* объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу |  | Фронтальный опрос | &68 |
| 66 | Обобщение знаний по теме | 21.05 |  | Закрепление знаний и умений по разделу |  | тестирование | &69 |
| 67 | Обобщение знаний и умений | 22.05 |  | Закрепление знаний и умений по разделу |  |  |
|  | Резерв времени 3 часа |