Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Подкуйковская основная общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Иванова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждена  директором МКОУ «Подкуйковская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Фигурина  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**5 класс**

Учитель литературы Шматова Татьяна Тимофеевна

2016 -2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 кл. / Сост. Л. И. Рыбченкова. — М.: Дрофа, 2002. — С. 10-62).

**Количество учебных часов**

В год — 204, из них на развитие речи — 37.

В неделю — 6.

Сопоставление Примерной программы с авторской показало, что в авторской программе неполно представлены разделы «Фонетика», Синтаксис», «Лексикология», «Морфемика», «Морфология».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы***  ***о языке*** | ***Дидактические единицы, которые необходимо ввести в рабочую программу*** |
| Общие сведе-ния о языке | Язык — важнейшее средство общения в определенном национальном коллективе |
| Фонетика.  Орфоэпия | Орфоэпия как наука о языке.  *Фонетическая транскрипция*. Объяснение особенностей произношения и написания слов с помощью элементов транскрипции. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Характеристика отдельного звука речи и анализ звука в речевом потоке. Связь фонетики с графикой и орфографией.  *Основные выразительные средства фонетики.*  Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Особенности ударения в русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.  Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.  Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.  Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания |
| Морфемика | Отличие морфемы от других языковых единиц.  Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. *Возможность исторических изменений в структуре слова.*  *Основные выразительные средства морфемики. Использование авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.*  Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания |
| Лексикология | Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Отличие слова от других языковых единиц. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.  Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов и признаков). Основные виды тропов. Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.  Различение омонимов и многозначных слов в речи. Смысловые и стилистические различия синонимов. Наблюдение за использованием синонимов в устной и письменной речи. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.  Наблюдение за использованием антонимов в устной и письменной речи.  Учет лексической сочетаемости слов в речи.  Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| Грамматика.  Морфология | Морфология. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения |
| Имя сущест-вительное | Существительное общего рода. Существительные, не имеющие родовой характеристики. Правильное употребление имени существительного в речи |
| Имя прилага-тельное | Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Правильное употребление имени прилагательного в речи |
| Глагол | Правильное употребление глаголов в речи |
| Синтаксис | Синтаксис как раздел грамматики.  Связь синтаксиса и морфологии.  Основные признаки словосочетаний: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова.  Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.  Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественных произведений |

Раздел «Орфография и пунктуация» в авторской программе представлен в полном объеме. В Примерной программе более полно представлено содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции, поэтому в рабочую программу необходимо ввести темы: «Язык и культура народа», «Единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах», «Работа с лингвистическими словарями».

**Основными целями обучения в организации учебного процесса в 5 классе будут:**

• воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач:**

• развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

• формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

• формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**по русскому языку за курс 5 класса**

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

— понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

— выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

ЧТЕНИЕ:

— владеть техникой чтения;

— выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

— разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

— отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

— владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

— прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

— извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

— правильно расставлять логические ударения, паузы;

— выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

— доказательно отвечать на вопросы учителя;

— подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

— создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

— выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

ПИСЬМО:

— подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

— создавать письменное высказывание разных типов речи;

— составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

— определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

— делить текст на абзацы;

— писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

— пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

— выражать свое отношение к предмету речи;

— находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

— подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

— использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

— исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

— выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

— различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;

— использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

— находить в художественном тексте явления звукописи;

— правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

— работать с орфоэпическим словарем;

**ГРАФИКА:**

— правильно произносить названия букв русского алфавита;

— свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

— проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова,

**МОРФЕМИКА:**

— выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

— подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

— учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

— пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

— объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ:**

— объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

— пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

— распределять слова на тематические группы;

— употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

— различать прямое и переносное значение слов;

— отличать омонимы от многозначных слов;

— подбирать синонимы и антонимы;

— выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

— находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

— владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

— использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**МОРФОЛОГИЯ:**

— различать части речи;

— правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;

— уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т. п.;

— правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

**ОРФОГРАФИЯ:**

— находить орфограммы в морфемах;

— группировать слова по видам орфограмм;

— владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

— устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

— самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

— выделять словосочетания в предложении;

— определять главное и зависимое слово;

— составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

— выделять основы предложений с двумя главными членами;

— конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

— характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

— составлять простые и сложные предложения изученных видов;

— соблюдать верную интонацию конца предложений;

— опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

— находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

— владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

— устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;

— самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Контроль за деятельностью** учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, кадру диафильма и т. д.

**Литература**

***Для учителя***

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. — СПб., 2004.

2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5—9 классы. / Г. А. Богданова. — М.: Просвещение, 2005.

3. Введенская Л. А. От собственных имен к нарицательным / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. — М., 1989.

4. Виноградова Л. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 кл. / Л. А. Виноградова. — М., 1985.

5. Гдалевич Л. А. Уроки русского языка в 5 классе / Л. А. Гдалевич, Э. Д. Фудим. — М., 1991.

6. Горшкова В. Н. Морфология. Словообразование. Орфография: упражнения с выборочным ответом / В. Н. Горшкова. — М., 1983.

7. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. — М., 1991.

8. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. — М.: АРКТИ, 1999.

9. Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. — М., 1994.

10. Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. — М., 1991.

11. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. — М.: Просвещение, 2005.

12. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. — М., 1990.

13. Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Книга для учителя / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. — М.: Просвещение, 1992.

14. Панов М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.

15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное / Т. Г. Рик. — М.: Самовар, 1994.

16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! / Т. Г. Рик. — М.: Самовар, 1995.

17. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное / Т. Г. Рик. — М.: Самовар, 1996.

18. Романова С. А. Тематическая разработка уроков русского языка: 5 класс. — 2-е изд., дораб. / С. А. Романова. — М.: Школьная пресса, 2002.

19. Скороход Л. К. Словарная работа на уроках русского языка / Л. К. Скороход. — М., 1990.

20. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. — М.: Просвещение, 2004.

21. Францман Е. К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Е. К. Францман. — М., 1996.

22. Халикова Н. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-7 классы: Методическое пособие / Н. В. Халикова, В. В. Леденева. — М.: Дрофа, 1996.

23. Шапиро Н. А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы / Н. А. Шапиро. — М.: Первое сентября, 2002.

24. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. — М.: Первое сентября, 2002.

***Для учащихся***

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся / А. Т. Арсирий; под ред. Л. П. Крысина. — М.: Просвещение, 1995.

2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 5 класс / Л. А. Ахременкова. — М.: Просвещение, 2005.

3. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах / В. И. Кодухов. — М., 1984.

4. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс / Л. Г. Ларионова. — М.: Просвещение, 2004.

5. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 5 класс / А. Б. Малюшкин. — М., 2006.

6. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 5 класс / А. Б. Малюшкин. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

7. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. — М.: Просвещение, 2006.

8. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. — Минск, 1995.

9. Русский язык: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. — 33-е издание, доработанное. — М.: Просвещение, 2006.

10. Соловьева Н. Н. Русский язык: Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ: 5 класс! Н. Н. Соловьева. — М.: Просвещение, 2005.

11. Шанский Н. М. В мире слов / Н. М. Шанский. — М., 1985.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля. Измерители | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | | | | | | | |
| 1 | Наука о русском языке, ее основные разделы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка | Знать основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи |  | Выучить наизусть 1 высказывание о языке |  |  |
| 2 | Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное | 1 | Урок усвоения новых знаний | Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную речь | Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык — универсальное средство общения, свободное владение родным языком — признак культуры человека | Устное высказывание: когда и как служит нам язык | § 1, 2. Упражнение 7 (наизусть). Подобрать пословицы и поговорки о языке, учебе |  |  |
| 3 | Язык и его единицы | 1 | Урок-конкурс «Лучший рассказчик» | Приемы слушания. Нормы речевого этикета | Знать приемы слушания, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста | Упр.11 (воспроизвести услышанное и добавить отсутствующую часть) | § 4, упражнение 12 (памятка). Прослушать сообщение на интересующую вас тему по радио или телевидению, пересказать в классе |  |  |
| 4 | Р.р. Стили речи | 1 | Урок развития речи | Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, научный стиль, художественный стиль | Знать основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям | Карточки из «Дидактического материала» № 9, 10, 11. Определить стиль речи данных текстов | Найти в школьных учебниках научный текст, в хрестоматиях по литературе — фрагмент художественного текста |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ** | | | | | | | | | |
| 5 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 | Урок повторения и закрепления изученного | Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Согласные глухие и звонкие, мягкие и твердые. Различение буквы и звука | Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные- согласные, гласные бывают ударные и бёзударные, образуют слоги, согласные делятся на парные — непарные, глухие — звонкие, мягкие — твердые: уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их | Фонетический разбор | Упр. 22 (разделить 2-3 слова на слоги для переноса) |  |  |
| 6 | Орфограмма | 1 | Урок закрепления изученного | Орфограмма. Место орфограмм в словах. Опознавательные признаки орфограмм | Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их | Осложненное списывание: распределить слова в 2 столбика (с опознавательным признаком безударной гласной и гласной после шипящей и Ц) | Упр. 27 (обозначить морфемы, в которых есть орфограммы, расставить в словах ударения) |  |  |
| 7 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова | Знать определение однокоренных слов. Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные | Словарный диктант | § 8, упр.33 (обозначить изученную орфограмму, подобрать проверочные слова, озаглавить текст) |  |  |
| 8 | Безударные непроверяемые гласные в корне слова | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Толковые и орфографические словари, их использование | Уметь писать слова с труднопроверяемыми и непроверяемыми написаниями, опознавать признаки орфограмм, находить нужное слово в словаре | Распределительный диктант | Упр. 38 (подготовиться к диктанту по учебнику). Индивидуальное задание: подготовить словарный диктант из 10 словарных слов |  |  |
| 9 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова | Знать сильные и слабые позиции согласных, Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции | Объяснительный диктант | Упр. 43 (подобрать проверочные слова) |  |  |
| 10 | Правописание согласных (непроверяемых и непроизносимых) | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных. Толковые и орфографические словари | Уметь определять парность звонких и глухих согласных, безошибочно писать слова, опознавая признаки орфограммы, работать со словарем | Списывание | Упр. 46 (составить связный текст, подчеркнуть орфограммы) |  |  |
| 11 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Непроизносимые согласные в корне слова | Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное | Тест | § 10. Упр. 49. Подготовиться к диктанту по памятке, стр. 282, озаглавить текст |  |  |
| 12 | Буквы ***и, у, а*** после шипящих | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание букв ***и, у, а*** после шипящих | Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы | Осложненное списывание | Упр. 53, составить предложения (текст) со словами |  |  |
| 13 | Разделительные ***ъ*** и ***ь*** | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Части слова. Разделительные ***ъ*** и ***ь*** | Уметь опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с Ъ, Ь, определять функцию Ь для смягчения предшествующей согласной | Распределительный диктант | Упр. 57. Распределить слова в две группы: 1) с ***ь***; 2) с ***ъ*** |  |  |
| 14 | Отличие предлога от приставки | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Раздельное написание предлогов со словами | Уметь отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлоги со словами | «Четвёртое лишнее» (найти слова без приставки) | Упр. 61 (1). Выписать: 1) существительные с предлогами ***из-за***; 2) существительные с предлогом ***из*** |  |  |
| 15 | Р.р. Текст | 1 | Урок развития речи | Текст как речевое произведение. Построение текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста | Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст | Озаглавить тексты, разделить на абзацы | Упр. 65, списать, озаглавить |  |  |
| 16 | Р.р. Обучающее изложение (на основе упр. 66) | 1 | Урок развития речи | Текст. Тема текста. Абзац | Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения |  | Написать изложение по плану |  |  |
| 17 | Части речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры | Индивидуальная работа по карточкам | Упр. 69 (определить все части речи в предложениях 1 и 2 абзаца, озаглавить рассказ словами текста) |  |  |
| 18 | Наречие | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Наречие | Уметь находить наречие в тексте | Подбор наречий к глаголам | Упр. 72 (описать, что вы видите и слышите вокруг себя, используя наречия) |  |  |
| 19 | Глагол | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Глагол: время, лицо, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях глаголов, буква Ь во втором лице единственного числа | Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, ***Ь*** в глаголах 2 лица | Устное высказывание | Упр. 77, озаглавить стихотворение, записать 5 глаголов в неопределенной форме |  |  |
| 20 | ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание ***-тся*** и -***ться*** в глаголах | Уметь правильно ставить вопросы к глаголу на ***-тся***, понимать, от какого условия за- висит выбор ***Ь***, устно объяснять выбор написания | Индивидуальная работа по карточкам | Упр. 79 (***-тся*** или ***-ться***) |  |  |
| 21 | Р.р. Тема текста | 1 | Урок развития речи | Тема сочинения. Широкая и узкая тема. Коммуникативная установка | Знать понятия: широкая и узкая тема, уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы | Редактирование и запись исправленного текста | Выбрать тему из предложенных, создать свой текст |  |  |
| 22-23 | Личные окончания глаголов. ***Не*** с глаголами | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Раздельное написание ***не*** с глаголами. Глаголы I и II спряжения. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов | Знать правило написания ***НЕ*** с глаголом. Уметь определить написание, спряжение глагола и выбрать гласную в личных окончаниях | Распределительный диктант | Упр. 87 (раскрыть скобки, обозначить личные окончания глаголов) |  |  |
| 24 | Имя существительное | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Имя существительное: три склонения существительных, род, число, падеж. Собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные существительные | Уметь находить имя существительное в предложениях и тексте, определять их род, число, падеж | Взаимодиктант | Упр. 92 (устно), упр. 93, обозначить склонение существительных |  |  |
| 25 | Буквы ***е — и*** в окончаниях существительных | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных | Уметь безошибочно делать выбор орфограммы | Индивидуальная работа с перфокартами | Упр. 97 (указать падеж и склонение существительных) |  |  |
| 26 | ***Ь*** после шипящих на конце существительных | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Буква ***Ь*** на конце существительных после шипящих. Существительные 3 склонения | Знать правило написания Ь после шипящих на конце существительных, уметь применять это правило на практике | Словарный диктант, осложненное списывание | Упр. 94, распределить существительные на две группы:  с ***Ь*** и без ***Ь*** после шипящих |  |  |
| 27 | Имя прилагательное | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Знать определение имени прилагательного как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж | Взаимодиктант | Задание по индивидуальным карточкам. Дополнить текст прилагательными |  |  |
| 28-29 | Р.р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом» | 2 | Уроки развития речи | Средства раскрытия замысла художника: композиция, цвет, колорит. План, опорные слова | Уметь формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочеты и грамматические ошибки |  | Написать сочинение |  |  |
| 30 | Местоимение | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений | Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, уметь их употреблять с предлогами в письменной и устной речи |  | Упр. 111. Подчеркнуть местоимения 3 лица с предлогами |  |  |
| 31 | Р.р. Основная мысль текста «Памятный день» | 1 | Урок развития речи | Основная мысль текста. Понятия «тема» и «основная мысль» | Уметь определять основную мысль текста, знать, что обозначают понятия: широкая и узкая тема. Уметь искать суть ценностей, существующих в современной культуре | Сочинение «Летние радости» | Среди предложенных тем выбрать наиболее узкую и написать сочинение по одной из них |  |  |
| 32-33 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах» и ее анализ | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний | Изученные части речи, правописание гласных и согласных в корне, падежных и личных окончаний | Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, соотносить звук и букву | Диктант с дополнительными заданиями | Контрольные вопросы и задания |  |  |
| **РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | | | | | |
| 34 | Синтаксис как раздел грамматики | 1 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксис как раздел грамматики, единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Знаки препинания конца предложения (знаки завершения, выделения, разделения) | Уметь видеть границы предложений, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи | Разбить текст на предложения, на абзацы, поставить знаки препинания в конце предложения | § 25, составить план теоретического материала. Упр. 120 |  |  |
| 35 | Словосочетание. Строение словосочетаний | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Способы выражения главного и зависимого слова | Знать строение словосочетаний, уметь определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний | Выделить из текста слово сочетания, составить их схемы | § 26, упр. 126, распределить словосочетания в 3 группы в зависимости от главного слова |  |  |
| 36 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании | 1 | Урок закрепления изученного | Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании | Знать основные способы выражения грамматической связи в словосочетаниях, уметь составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме, устанавливать смысловую связь по вопросам | Замена слово сочетаний одной конструкции на другую | Упр. 130, составить словосочетание по рисунку |  |  |
| 37-38 | Виды словосочетаний. Разбор словосочетания | 2 | Уроки-практикумы | Основные признаки словосочетания | Уметь разбирать словосочетание, отличать словосочетание от предложения | Тест | Упр. 132 устно, упр. 133 (определить основную мысль текста) |  |  |
| 39 | Предложение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц | Знать определение предложения, уметь находить грамматическую основу предложения, выделять ее, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения | Записать небольшой отрывок из любимого стихотворения, расставить логические ударения в тексте, выразительно прочитать | § 28, упр. 136. (Развернутый ответ: почему эту запись нельзя назвать текстом? Обозначить границы предложений знаками препинания) |  |  |
| 40-41 | Р.р. Сжатое изложение «Старый пень» | 2 | Уроки развития речи | Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста | Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль | Изложение | Подготовить устное выступление на тему: «Гордость — это хорошо или плохо?» |  |  |
| 42 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | Урок усвоения знаний | Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные | Знать определение предложений по цели высказывания. Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, уметь интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | Устный аргументированный ответ на вопрос | § 29, упр. 147 (по желанию выучить стих наизусть). Охарактеризовать предложения по цели высказывания |  |  |
| 43 | Виды предложений по эмоциональной окраске | 1 | Урок усвоения новых знаний | Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные, восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений. Пунктуационные знаки завершения, выделения, разделения предложения | Уметь правильно оформлять в устной и письменной речи восклицательные предложения | Чтение предложений, расстановка логических ударений, пауз | § 30, упр. 151 (установить границы предложений, расставить знаки препинания) |  |  |
| 44 | Члены предложения. Сказуемое. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Главные члены предложения. Сказуемое. Способы его выражения | Знать определение сказуемого, основные способы его выражения, уметь выделять грамматическую основу предложения с двумя главными членами | Описать объект с помощью глаголов | Вставить пропущенные глаголы-связки, учитывая речевую ситуацию |  |  |
| 45 | Подлежащее | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определение главных членов предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения | Знать определение подлежащего, основные способы его выражения, уметь находить грамматическую основу и графически выделять ее | На основе рисунка составить несколько предложении со словом «брат» так, чтобы это слово было под лежащим (1. Что делал брат? 2. Каков брат? 3. Кто он такой?) | § 33, упр. 165 (определить способ выражения подлежащего и сказуемого) |  |  |
| 46 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Урок усвоения новых знаний | Способы выражения подлежащего и сказуемого существительными в имени тельном падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого | Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, читать предложения, делая паузу между подлежащим и сказуемым | Взаимодиктант | § 34, упр. 169, заменить данные предложения близкими по смыслу (по образцу) |  |  |
| 47 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Распространенные и нераспространенные предложения | Знать различие между распространенными и нераспространенными предложениями, уметь отличать их друг от друга, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения | Взаимопроверка | § 35, упр. 174 (письменно), упр. 174 (подготовить устный рассказ о предложении по плану). Распространить данные предложения |  |  |
| 48 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Второстепенные члены предложения. Способы выражения дополнения | Знать определение дополнения, способы его выражения и графическое обозначение дополнения, уметь находить дополнение в предложении, отличать прямое дополнение от подлежащего | Работа по карточкам: распространить предложения дополнениями | § 36, 37, 38, работа по карточкам тренажерам |  |  |
| 49 | Определение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Способы выражения определений | Знать способы выражения определения и графическое его обозначение. Уметь находить определения в предложении и использовать их в речи | Сочинение по данному началу, подчеркнуть в описании определения | Составить предложения или связный текст по сюжетному рисунку |  |  |
| 50 | Обстоятельство | 1 | Урок усвоения новых знаний | Способы выражения обстоятельств | Знать определение обстоятельства, способы его выражения и графическое обозначение | Работа по карточкам: вставить в предложения пропущенные слова, определить их синтаксическую функцию | Используя обстоятельства, ответить на вопрос: как и где вы отдыхаете на каникулах? |  |  |
| 51 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки конца предложения | Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения, знать, как они графически выделяются, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ | Работа по разноуровневым карточкам | I вариант — упр. 182, II вариант — упр. 183 |  |  |
| 52-53 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами ***а, но*** и одиночным союзом ***и***; запятая между однородными членами без союзов и с союзами ***а, но, и*** | Знать признаки однородных членов, уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания | Дополнить предложения однородными членами, составить схемы предложений. Диктант «Проверяю себя» | § 40, 41, упр. 194. Дополнить предложения однородными членами, связанными только интонацией перечисления |  |  |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обобщающие слова перед однородными членами. двоеточие после обобщающего слова | Знать, что такое обобщающее слово, уметь расставлять знаки препинания в предложении с, обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, опознавать предложения, осложненные однородными членами, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила | Графический диктант | Упр. 205, подробный пересказ текста. Составить и записать предложения по данным схемам |  |  |
| 55 | Обращение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов | Знать, что такое обращение, роль обращения в речи, уметь составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать речевой эти кет. Различать обращение и подлежащее, соблюдать звательную интонацию при чтении предложений с обращениями | Из текста басен И. А. Крылова выписать 3 предложения с обращениями | Составить предложения с обращением, используя речевую ситуацию (посоветуйте другу не есть мороженое, попросите товарища дать вам книгу и др.) |  |  |
| 56 | Р.р. Письмо | 1 | Урок развития речи | Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистола, эпистолярный жанр, содержание, оформление письма. Адрес | Знать композиционные элементы письма, уметь составлять текст письма, знать, какими бывают письма |  | Написать письмо Деду Морозу |  |  |
| 57 | Синтаксический разбор предложения | 1 | Урок-практикум | Простое осложненное предложение. Порядок синтаксического разбора | Знать порядок разбора простого предложения, уметь разбирать предложение устно и письменно. Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, составлять предложения по заданной схеме | Индивидуальная работа по карточкам | § 45, упр. 217 (синтаксический разбор по плану) |  |  |
| 58-59 | Р.р. Функционально-смысловые типы речи | 2 | Уроки развития речи | Типы речи: повествование, описание, рассуждение | Понимать признаки текста и его функционально-смысловые типы | Анализ текстов разных типов | Найти тексты разных типов, обосновать свой выбор |  |  |
| 60 | Предложения с вводными словами | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вводные слова и их значения. Наблюдение за использованием вводных слов в тексте | Уметь опознавать предложения с вводными словами, ставить знаки препинания при вводных словах, использовать вводные слова в речи, правильно произносить предложения с вводными словами | Составление схем предложений | Письменно обосновать свою точку зрения на слова Л. Успенского, использовав в своем тексте вводные слова |  |  |
| 61 | Простые и сложные предложения | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложений | Уметь отличать простое предложение от сложного, выделять в них грамматические основы, характеризовать предложение по количеству грамматических основ, владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации | Тест | По данным схемам составить предложения. Упр. 231, дописать предложения так, чтобы получился текст |  |  |
| 62 | Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный разбор простого предложения | 1 | Урок закрепления изученного | Сложное и простое осложненное предложения. Знаки завершения предложения, разделительные и выделительные знаки препинания | Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь делать синтаксический разбор сложного предложения по плану. Знать условия постановки знаков препинания в простом предложении, соблюдать верную интонацию конца предложения, устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила, уметь опираться на смысловой и интонационный анализ предложения при синтаксическом разборе | Полная синтаксическая характеристика предложений | Упр. 135, составить план сообщения на тему «Простые и сложные предложения» |  |  |
| 63 | Прямая речь | 1 | Урок усвоения новых знаний | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи | Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно произносить предложения с прямой речью и грамотно расставлять знаки препинания при прямой речи, находить предложения с прямой речью | Из высказывания сделать предложение с прямой речью (1-й вариант: прямая речь перед словами автора, 2-й вариант: прямая речь после слов автора) | § 48, правило наизусть, упр. 238, выписать предложения с прямой речью, стоящей после слов автора, затем с прямой речью, стоящей перед словами автора |  |  |
| 64 | Прямая и косвенная речь | 1 | Урок закрепления изученного | Прямая речь, слова автора. Понятие о косвенной речи | Уметь анализировать и конструировать предложения с прямой речью, составлять их схемы, правильно и выразительно читать их, употреблять вежливые формы обращения, заменять прямую речь косвенной и наоборот | Графический диктант | Упр. 241 (списать, расставляя знаки препинания) |  |  |
| 65 | Диалог | 1 | Урок усвоения новых знаний | Диалог. Реплика. Знаки препинания при диалоге | Знать, что такое диалог. Уметь правильно оформлять диалог на письме, правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, вести диалог, интонационно правильно читать диалог | Составление диалогов | § 49, упр. 249, продолжить и записать телефонный разговор |  |  |
| 66 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое и сложное предложение. Знаки препинания в них | Знать, что изучают синтаксис и пунктуация, уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения | Комплексный анализ текста | Контрольные вопросы и задания. Упр. 253 |  |  |
| 67-68 | Контрольный тест и его анализ | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний | Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое и сложное предложение. Знаки препинания в них | Знать, что изучают синтаксис и пунктуация, уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения | Тест |  |  |  |
| 69 | Р.р. Выборочное изложение (упр. 254) | 1 | Урок развития речи | Выборочное изложение текста. Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация | Уметь понимать основное содержание текста, выделять основную мысль, структурные части, выделять в тексте главную и второстепенную информацию |  | Составить диалог по картинке |  |  |
| **РАЗДЕЛ IV. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ** | | | | | | | | | |
| 70 | Фонетика — наука о звуках | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук — основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи. Система гласных и согласных звуков русского языка | Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии, различать гласные и согласные звуки, способы их образования, не смешивать звуки и буквы. Уметь различать звук и букву, гласные и согласные звуки | Аргументированный ответ на вопросы | § 50, упр. 259. Составьте словосочетания, используя слова, помещенные на полях |  |  |
| 71 | Гласные звуки | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Смыслоразличительная роль звука | Знать особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, уметь выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику, использовать элементы упрощенной транскрипции, правильно произносить гласные звуки | Фонетическая характеристика гласных звуков, работа над произношением | § 51, упр. 258, составить таблицу «Гласные звуки», подобрать и записать односложные слова |  |  |
| 72 | Согласные звуки | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Гласные ударные и безударные | Знать особенности образования согласных звуков, использовать элементы транскрипции для обозначения звука и объяснения написания слова, правильно произносить согласные звуки, не смешивать звуки и буквы | Проговаривание скороговорок | § 52, упр. 268, составить текст «Как нужно читать вслух и как нельзя» |  |  |
| 73 | Изменение звуков в потоке речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке, соотношение звука и буквы | Знать об изменениях звуков в речевом потоке, уметь различать сильную и слабую позиции гласных и согласных, уметь выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам | Устное высказывание «Почему, как правило, люди говорят с акцентом на иностранном языке?» | § 53, упр. 270, (найти в учебнике литературы скороговорки, научиться быстро и внятно произносить их вслух) |  |  |
| 74 | Согласные твердые и мягкие | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Согласные твердые и мягкие | Знать различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции, парные и непарные согласные по твердости-мягкости, уметь различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму | Характеристика звуков | § 54, упр. 273, 274, (используя слова для запоминания, составить словосочетания) |  |  |
| 75 | Р.р. Повествование | 1 | Урок развития речи | Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста | Знать особенности повествования как типа речи, его композицию. Уметь строить текст повествования, составлять план текста повествовательного характера | Анализ текста | § 55, составить план любой сказки из самостоятельно прочитанных |  |  |
| 76 | Согласные звонкие и глухие | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Согласные звонкие и глухие | Знать различие между звонкими и глухими согласными, непарные по звонкости-глухости, (особое внимание звуку ***й***). Уметь различать звонкие и глухие согласные, правильно произносить согласные звуки речи, их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи | Словарный диктант | § 56, Упр. 282 (письмо по памяти) |  |  |
| 77 | Графика. Алфавит | 1 | Комбинированный урок | Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия | Знать, что алфавит — это обозначение звуков на письме. Уметь правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, уметь пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со справочной литературой) | Пользуясь учебником литературы, записать в алфавитном порядке фамилии писателей и поэтов, чье творчество изучается в 5 классе | § 57, 58. Составить список класса, расположив фамилии в алфавитном порядке |  |  |
| 78-79 | Р.р. Сочинение. Описание предмета | 2 | Уроки развития речи | Тип речи — описание. Композиционная схема данного типа речи. Особенности художественного типа речи | Знать композиционные особенности описания. Уметь создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания |  | Написать сочинение — описание предмета в художественном стиле, озаглавить описание |  |  |
| 80 | Обозначение мягкости согласных с помощью ***Ь*** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Твердые и мягкие согласные. Использование ***Ь*** для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание сочетаний букв ***ЧК, ЧН, НЧ, РЩ*** | Знать случаи использования ***Ь*** для обозначения мягкости согласных, правило написания буквосочетаний ***чк, чн, нч, нщ, рщ,*** уметь выбиратьорфограмму для обозначения мягкости согласного на письме, проводить сопоставительный анализ звука и буквы | Словарный диктант | § 60, упр. 298, 300 (распределить слова по группам: ***Ь*** для обозначения мягкости, ***Ь*** в неопределенной форме глагола, разделительный ***Ь***) |  |  |
| 81 | Двойная роль букв ***Е, Е, Ю, Я*** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Соотношение буквы и звука. Звуковое значение букв | Знать, в каких позициях ***е, ё, ю, я.*** Обозначают один звук и в каких — два. Уметь выполнять фонетический разбор слов с буквами ***е, ё, ю, я*** | Записать любимые строчки из стихотворений А. С. Пушкина. Найти в них слова с орфограммами, указать, какие звуки обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я | § 61, упр. 306, выписать из орфографического словаря по 10 слов, в которых: 1) букв больше, чем звуков, 2) звуков больше, чем букв |  |  |
| 82 | Двойная роль букв ***Е, Ё, Ю, Я*** (продолжение) | 1 | Урок закрепления изученного | Сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова | Уметь устно объяснять выбор написания, называть звуки, обозначаемые буквами Е, Ё, Ю, Я, самостоятельно подбирать слова на изученное правило | Распределительный диктант | Упр. 308. Используя материалы § 61, рассказать, что изучает графика как раздел лингвистики |  |  |
| 83 | Орфоэпия. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетаний согласных (***чн, чт*** и др.), особенности произношения иноязычных слов. Особенности ударения в русском языке. допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпический словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм | Знать:  - о делении слов на слоги и для переноса;  - ударные и безударные гласные.  Уметь правильно ставить ударение в слове, пользоваться орфоэпическим словарем, делить слова на слоги, владеть основными правилами произношения в современном русском литературном языке ударных и безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных | Аргументированный ответ на вопрос: «Как научиться правильно говорить?» | § 62, упр. 312, устный ответ на вопрос: «Чем близки по значению и происхождению слова орфография» и «орфоэпия»? Почему их нельзя смешивать?» |  |  |
| 84 | Фонетический разбор. Звукопись как выразительное средство устной речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи | Знать, что такое фонетическая транскрипция, порядок выполнения фонетического разбора. Уметь выполнять звуковой анализ слова с целью объяснения его произношения, написания и для проведения элементарного звукового анализа художественного текста | Работа с фрагментами художественного текста | § 63, упр. 313, найти художественные тексты со звукописью, обосновать цель использования |  |  |
| 85 | Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 | Повторительно-обобщающий урок (фронтальная форма работы) | Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова | Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звукобуквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать, применяя изученные правила | Докажите, что фонетика и орфоэпия связаны между собой | Контрольные вопросы, упр. 316 |  |  |
| 86-87 | Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» и ее анализ | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний | Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова | Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звукобуквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать, применяя изученные правила | Тест |  |  |  |
| 88-89 | Р.р. Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 2 | Уроки развития речи | Тип речи — описание. Натюрморт | Понимать замысел художника и уметь создавать текст описания |  | Закончить работу над сочинением |  |  |
| **РАЗДЕЛ V. ЛЕКСИКОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ НАУКИ О ЯЗЫКЕ** | | | | | | | | | |
| 90 | Слово и его лексическое значение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Лексикология как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово — основная единица языка и речи. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов | Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова, понятие «словарный запас», виды толковых словарей. Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов, пользоваться толковым словарем, владеть основными способами объяснения лексического значения слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение | Из толкового словаря выписать 5 незнакомых слов и формулировку их значений, составить с этими словами предложения | § 64, упр. 328. Пользуясь учебником истории, объяснить значения слов: археология, хронология. Объяснить, почему эти понятия используются в курсе истории древнего мира |  |  |
| 91 | Словари | 1 | Урок-практикум | Толковый словарь русского языка и его использование для определения, уточнения лексического значения слов | Знать назначение, структуру, содержание словарной статьи. Уметь пользоваться толковым словарем | Определить слова по толкованию их лексического значения, проверить себя по толковому словарю | Упр. 328, разгадать кроссворд |  |  |
| 92 | Однозначные и многозначные слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и многозначные слова | Знать понятия «однозначное и многозначное слово». Уметь выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации; пользоваться толковым словарем, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением | Творческий диктант. Вставить в предложения нужные по смыслу слова | § 65, упр. 333 или 334, определить лексическое значение многозначного слова |  |  |
| 93 | Прямое и переносное значение слов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение за использованием переносных значений слов в художественных текстах | Знать понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», «метафора». Уметь различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, употреблять в речи слова с переносным значением, находить и определять роль метафоры и олицетворения в художественных текстах | Отгадать загадки, созданные с помощью метафоры, найти метафоры и олицетворения в стихотворениях И. Бунина, С. Есенина (упр. 339) | § 66. I-я группа — упр. 337; II-я группа — упр. 341. Найти в словаре 5 слов с переносным значением |  |  |
| 94 | Омонимы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды омонимов | Знать, чем отличаются омонимы от многозначных слов. Уметь находить омонимы в толковом словаре, отличать омонимы от многозначных слов, анализировать значение, строение, написание различных видов омонимов, правильно употреблять в речи | Указать омонимы в тексте-каламбуре, определить значения | § 67, упр. 347, 348 (устно). Устный ответ на вопрос: «Почему омонимы появились в языке? С какой целью писатели используют омонимы?» |  |  |
| 95 | Синонимы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в художественных текстах | Знать:  - определение синонимов,  - о различении слов-синонимов по оттенкам значений, эмоциональной окраске и стилевой неоднородности.  Уметь подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарем синонимов, употреблять синонимы в речи | Распределить синонимы по графам в таблице: нейтральные слова, книжные слова, разговорные слова | § 68, упр. 353 и 349, выписать из русских народных сказок, пословиц, поговорок слова-синонимы, используемые в одном и том же предложении |  |  |
| 96 | Синонимы | 1 | Урок закрепления знаний | Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора | Уметь выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, использовать синонимы в речи | Написать сочинение-миниатюру на тему «Моя мечта», использовать синонимические ряды | Упр. 353, озаглавить текст, заменить повторы словами-синонимами |  |  |
| 97-98 | Р.р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 2 | Уроки развития речи | Тип речи — описание. Описание природы | Знать, что такое пейзаж, уметь писать сочинение- описание по пейзажу, использовать синонимы в речи | Сочинение | Прочитать отрывок из повести М. Горького «Детство», выписать слова омонимы, слова-синонимы |  |  |
| 99 | Антонимы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах | Знать, что такое антонимы, их стилистическую роль. Уметь пользоваться словарем антонимов, находить антонимы в тексте, употреблять в речи | Привести примеры пословиц, найти антонимы, ответить на вопрос «Почему народная мудрость часто выражается противоположными по смыслу словами?» | Контрольные вопросы. Составить план рассказа по теме «Лексикология» |  |  |
| 100-101 | Контрольная работа по разделу «Лексикология» и ее анализ | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний | Синонимы, омонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова, переносное значение слова | Уметь опознавать синонимы, антонимы, омонимы, употреблять их уместно в речи | Контрольная работа |  |  |  |
| 102-103 | Р.р. Изложение «Первый снег» | 2 | Уроки развития речи | Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста | Уметь составлять план текста, находить слова, употреблённые в переносном значении. Понимать, для какого стиля характерно употребление таких языковых средств | Написание изложения | Составить словарик по одной из предложенных тематических групп: компьютерная техника, виды спорта, лекарственные травы. Расположить в алфавитном порядке |  |  |
| **РАЗДЕЛ VI. МОРФЕМИКА КАК РАЗДЕЛ ЛИНГВИСТИКИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | | |
| 104 | Морфемика как раздел лингвистики | 1 | Урок усвоения новых знаний | Морфемика как раздел науки о языке. Взаимосвязь морфемики и словообразования. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы | Знать основные морфемы слова, уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова | Морфемный разбор. Докажите, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова | § 70, упр. 365, разобрать по составу 3 слова различных частей речи |  |  |
| 105 | Изменение и образование слов | 1 | Комбинированный урок | Словообразовательные и словоизменительные морфемы | Знать, что такое однокоренные слова и формы одного и того же слова. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значениях одно коренных слов, вносимые приставками и суффиксами | Распределительный диктант | § 71, упр. 370, озаглавить текст, пересказать его |  |  |
| 106 | Окончание и основа слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основа слова, окончание | Знать способы словоизменения (склонение и спряжение), неизменяемость наречия и служебных частей речи. Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола | Определить, какими частями речи являются слова, соответствующие схемам, определить грамматическую форму слова, скрывающегося за схемой | § 72, 73, упр. 373, обозначить окончания, основы слов, озаглавить текст, определить его стиль |  |  |
| 107 | Корень слова | 1 | Комбинированный урок | Корень. Однокоренные слова. Общность в лексическом значении однокоренных слов | Знать определение корня, однокоренных слов, способы проверки слов с орфограммами в корне, находить, подбирать, образовывать однокоренные слова, различать однокоренные слова и слова с корнями-омонимами, понимать, что родственные слова имеют общность в лексическом значении | Выписать из сказки «О мертвой царевне...» А. Пушкина предложения, в которых употребляются слова с конем -***ШЛ***- (шла, пришла). Чем объясняется различие в лексическом значении этих слов? | § 74, упр. 382, выписать группы однокоренных слов, обозначить корень |  |  |
| 108 | Р.р. Сочинение-рассуждение. Рассуждение в повествовании | 1 | Урок развития речи | Тип речи — рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части | Уметь создавать сочинение данного типа. Знать, из каких структурных элементов оно состоит, выделять в тексте тезис, доказательство, вывод |  | Подготовить рассуждение на грамматическую тему: доказать принадлежность конкретного слова к определенной части речи |  |  |
| 109 | Суффикс | 1 | Урок усвоения новых знаний | Суффикс как словообразовательная морфема | Знать роль суффиксов в образовании новых слов. Уметь выделять суффиксы, образовывать новые слова с помощью известных суффиксов | Работа с школьным словообразовательным словарем | § 76, упр. 392, составить таблицу «Суффиксы имен прилагательных» |  |  |
| 110 | Суффикс | 1 | Урок закрепления изученного | Суффикс как значимая часть слова | Уметь выделять суффиксы, объяснять особенности слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах | Из произведений устного народного творчества выписать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, делить эти морфемы | Упр. 339, составить спи сок русских народных сказок, в названиях которых используются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами объяснить, почему языку сказок свойственно употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами |  |  |
| 111 | Приставка | 1 | Урок усвоения новых знаний | Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки как средства образования слов. Значение приставок | Знать, что приставка — это значимая часть слова, служащая для образования новых слов. Уметь выделять приставки в словах, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять письменную речь | Работа с орфографическим словарем, составление слов по схемам | Упр. 403, подобрать по орфографическому словарю 10-15 слов с приставками ***в-, без-, пере-*** |  |  |
| 112 | Морфемные словари русского языка | 1 | Урок усвоения новых знаний | Морфемные словари русского языка: назначение, структура, содержание словарной статьи | Уметь пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов | Пользуясь словарем, докажите, что морфема — значимая часть слова | Упр. 405, распределите слова на 3 группы, в которые входят: 1)корень и суффикс; 2) приставка и корень; 3) приставка, корень и суффикс |  |  |
| 113-114 | Р.р. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика | 2 | Уроки развития речи | Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ. Тип речи | Владеть техникой речи, уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, подробно пересказывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему, уметь писать изложение с изменением лица рассказчика | Дописать изложение |  |  |  |
| 115 | Чередование гласных и согласных звуков в морфемах | 1 | Урок усвоения новых знаний | Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов | Знать о чередовании звуков (гласных и согласных). Уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания | Записать свои примеры слов с чередованиями. Осложненное списывание | § 78, упр. 409, работа с таблицей, стр. 68, запомнить основные корни с чередованием |  |  |
| 116 | Беглые гласные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Беглые гласные как варианты чередования | Знать о беглости гласных как варианте чередования. Уметь выделять морфемы, в которых есть беглые гласные | Рассмотреть таблицу и сделать вывод: в каких частях слона бывают беглые гласные | § 79, упр. 412, индивидуальные задания: составить считалку с существительными, в суффиксах которых бывают беглые гласные |  |  |
| 117 | Варианты морфем | 1 | Комбинированный урок | Варианты морфем | Знать, что в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слов, находить в вариантных морфемах чередующиеся согласные и гласные. Уметь определять, в какой морфеме есть чередование | Распределительный диктант | С. 80, упр.415, самостоятельно подобрать варианты морфем к выбранным словам |  |  |
| 118 | Морфемный разбор | 1 | Урок закрепления изученного | Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав, находить орфограммы в морфеме. | Знать порядок разбора слова по составу. Уметь разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем | Устный разбор по плану | С. 81, упр. 417, подготовить материал для устного сообщения на тему «Чередования гласных и согласных в корнях слов» |  |  |
| 119 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Комбинированный урок | Правописание неизменяемых приставок | Знать о неизменяемых приставках, о вариантах типа ***об — обо***, находить орфограммы в приставках. Уметь правильно писать неизменяемые приставки | Словарный диктант | §. 82, упр. 422 или 421 (по выбору) |  |  |
| 120-121 | Буквы ***з-с*** на конце приставок | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Приставки на ***з-с*** | Знать условие выбора буквы в приставках на ***з-с***. Уметь пользоваться правилом, определяющим выбор буквы, находить орфограмму в морфеме | Проверочная работа с помощью перфокарт | § 83, упр. 423, 426, найти в орфографическом словаре и выписать 5-6 слов с орфограммой, определить, какими частями речи являются выписанные слова |  |  |
| 122 | Буквы ***о — а*** в корнях ***лаг — лож*** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Корни ***лаг — лож*** | Знать, от чего зависит выбор ***о — а*** в корнях ***лаг — лож.*** Уметь применять правило в письменной речи, уметь находить орфограмму в морфеме | Предупредительный диктант | § 84, упр. 431, 432, списать последний абзац |  |  |
| 123 | Буквы ***о — а*** в корнях ***раст — ращ — рос*** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Корни ***раст — ращ — рос*** | Знать, в каких случаях происходит чередование о — а в корнях ***раст — ращ — рос,*** слова-исключения. Уметь обосновывать выбор гласной в данных корнях, находить орфограмму в морфеме | Тест «Четвертое лишнее» | § 85, упр. 438, выучить пословицы с изучаемой орфограммой |  |  |
| 124 | Буквы ***ё — о*** после шипящих в корне | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы ***ё — о*** после шипящих в корне | Знать способ выбора ***О — Ё*** в корнях слов после шипящих, находить орфограммы в морфеме, уметь обосновывать выбор ***ё — о*** после шипящих в корне | Распределительный диктант | § 86, упр. 445, составить словарный диктант на правила, изученные в разделе «Морфемика» |  |  |
| 125 | Буквы ***ы—и*** после ***ц*** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы ***ы—и*** после ***ц*** | Знать условия выбора ***ы—и*** в корнях после ***ц***, в суффиксах и окончаниях. Уметь обосновывать этот выбор, находить орфограммы в морфемах | Проверочная работа с помощью сигнальных карточек | § 87, продолжить рассказ (или упр. 449) |  |  |
| 126 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности | Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии | Распределительный диктант, составление таблицы, анализ фрагментов художественного текста | Контрольные вопросы стр. 183, задание I-й группе: упр. 454 (одно четверостишие по выбору); задание II-й |  |  |
| 127-128 | Р.р. Описание «поэтических предметов». Описание картины П. П. Кончаловского «Сирень в корзине» | 2 | Уроки развития речи | Устное описание предмета. Тема. Основная мысль текста | Знать, что такое натюрморт, уметь собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создавать текст-описание, уметь доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать свое отношение к предмету речи | Сочинение по картине | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 129-130 | Контрольная работа | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний | Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности | Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его | Комплексный анализ текста |  |  |  |
| 131 | Р.р. Основные способы и средства связи предложений в тексте | 1 | Урок развития речи | Смысловая связь предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. Средства сцепления слов в предложении | Знать о смысловой и грамматической связях предложений в тексте, уметь доказывать смысловую законченность текста, определять цепную и параллельную связь, учитывать контекст при выборе сцепляющего слова | Анализ текста | Составить связный текст, используя один из видов связи |  |  |
| **РАЗДЕЛ VII. МОРФОЛОГИЯ** | | | | | | | | | |
| 132 | Морфология как раздел грамматики | 1 | Урок усвоения новых знаний | Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения | Знать, что изучает грамматика, уметь различать грамматическое значение слова от лексического | Словарная работа, взаимодиктант | § 88, упр. 461 |  |  |
| 133 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Самостоятельные и служебные части речи | Знать понятия:  - морфология,  - грамматика,  - грамматическое значение слова  Уметь опознавать самостоятельные и служебные части речи | Работа по таблице, стр. 188 | Упр. 462 или из любой сказки А. С. Пушкина выписать четверостишие и определить все части речи |  |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** | | | | | | | | | |
| 134 | Имя существительное как часть речи | 1 | Комбинированный урок | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи | Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи | Сочинение миниатюра на основе ситуации: «Вы получили в подарок большую коробку. Что бы вам хотелось в ней обнаружить?» Объясните, почему в тексте будут преобладать существительные | § 88, упр. 463. Прочитать любой текст, пропуская существительные. Сформулировать вывод о роли существительных в речи |  |  |
| 135-136 | Р.р. Доказательства в рассуждении | 2 | Уроки развития речи | Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении | Знать тему и структуру сочинения-рассуждения. Уметь приводить аргументы и факты в качестве доказательства, вести доказательство «от обратного», использовать специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста-рассуждения | Выразить свое отношение к словам С. Я. Маршака: «Грамматику изучать необходимо и полезно» | Написать сочинение рассуждение на тему «Зачем нам нужен алфавит?» |  |  |
| 137 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | Комбинированный урок | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных | Знать о связи категории одушевленности — неодушевленности с понятиями: живое, неживое. Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, находить прием олицетворения в художественных текстах | Распределительный диктант. Найти в хрестоматиях по литературе в статье о загадках определение понятия ***олицетворение.*** Доказать, что прием олицетворения основан на признаке существительных - одушевленность/неодушевленность | Упр. 481. Выписать из басен И. Крылова примеры олицетворений |  |  |
| 138 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | Комбинированный урок | Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин. и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками | Знать деление существительных на собственные и нарицательные. Уметь правильно писать имена существительные собственные, различать существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова | Доказать, что, выбирая строчную или прописную букву, надо учитывать значение слова (например, *Соня-соня* и др.) | § 92, упр. 491 (или 492), написать небольшой рассказ о том, как бы вы назвали своего щенка, котенка, куклу. Соотнести имя и характер, имя и внешность |  |  |
| 139 | Морфологический разбор имен существительных | 1 | Комбинированный урок | Морфологические признаки существительного | Знать морфологические признаки имени существительного. Уметь правильно определять морфологические признаки, соблюдать порядок разбора, следить за правильностью сокращений | Какие морфологические признаки существительных являются непостоянными? Докажите на примерах. | Упр. 498 или написать письмо незнакомцу, используя обращение. Определить, словами каких частей речи выражено обращение? |  |  |
| 140 | Р.р. Сжатое изложение (упр. 496) | 1 | Урок развития речи | Текст. Основная мысль текста. Деление текста на абзацы. Стиль текста. Выделение ключевых слов | Уметь выбирать из текста опорные слова, по которым восстанавливается текст, воспроизводить текст по этим словам, понимать содержание текста, выделяя его структурные части, сжато пересказывать его |  | Написание изложения |  |  |
| 141 | Род имен существительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Род как постоянный признак существительного | Знать о принадлежности слова к одному из трех родов. Уметь определять род имени существительного, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия Яблоко) | Заполнить таблицу парами слов, противопоставленными по родовому принципу, разобрать эти слова по составу | § 94, упр. 505, составить словосочетания с данными словами |  |  |
| 142 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 | Урок усвоения новых знаний | Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа | Знать существительные, имеющие форму только множественного числа, уметь употреблять эти существительные в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать орфоэпические нормы | Образовать форму И. п., Р. п. мн. ч., обозначить ударение, с 2-3 словами составить предложения | § 95, упр. 510 (письменно), упр. 511 (устно), составить диалог, включив в него сущ. мн. ч |  |  |
| 143 | Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа | 1 | Урок усвоения новых знаний | Существительные, имеющие форму только единственного числа | Знать о существительных, имеющих форму только единственного числа. Уметь употреблять эти существительные в речи в сочетании с прил. и глаг. в прошедшем времени | Подобрать к существительным-антонимам прилагательные | § 96, упр. 515, 516. Подготовиться к диктанту |  |  |
| 144 | Три склонения имен существительных | 1 | Комбинированный урок | Типы склонений имён существительных | Знать способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило «***И-Е*** в окончаниях существительных» | Распределительный словарный взаимодиктант | § 97, упр. 519, заполнить таблицу на стр. 38 |  |  |
| 145-146 | Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 | Комбинированные уроки | Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных | Знать падежи и падежные вопросы, правило выбора ***И-Е*** в безударных падежных окончаниях существительных, владеть способом действия при выборе орфограммы, безошибочно писать | Зрительный диктант, творческое списывание | § 98, упр. 523, из произведений художественной литературы выписать 10 словосочетаний, в состав которых входят сущ. с безударными окончаниями |  |  |
| 147 | Существительные на ***-ия, -ие, -ий*** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Окончания существительных на ***-ия, -ие, -ий*** в родительном, дательном и предложном падежах | Знать существительные на -***ия, -ие, -ий*** как особую группу. Уметь применять правило при выборе орфограммы, безошибочно писать | Составить таблицу, включив в нее новую информацию, дополнить своими примерами | § 99, ч. 2, написать сочинение миниатюру по иллюстрации |  |  |
| 148 | Р.р. Подробное изложение с элементами описания | 1 | Урок развития речи | Подробное изложение текста. Типы речи: повествование, описание. Заголовок | Уметь озаглавливать текст, подробно передавать содержание повествовательного текста от 3 лица, включать в него описание предмета | Написание изложения |  |  |  |
| 149 | ***-Е, -И*** в окончаниях существительных | 1 | Урок закрепления изученного | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных | Уметь безошибочно выбирать гласную в окончаниях существительных, определять склонение, согласовывать с ними прил. и глаг., употреблять в речи | Выборочный диктант, творческое списывание. Работа на перфокартах: подчеркнуть обстоятельства, выраженные существительными, определить стиль текста | Упр. 545, послушайте сообщения о погоде, напишите, какой она будет в различных местах нашей страны |  |  |
| 150-151 | Контрольный диктант и его анализ | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний | Имя существительное. Морфологические признаки существительных. Правописание существительных | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, применяя изученные правила | Контрольный диктант | Придумать предложения, в которых существительное «книга» выполняло бы роль разных членов предложения |  |  |
| 152 | Множественное число имен существительных | 1 | Комбинированный урок | Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы | Знать особенности написания и употребления форм мн. ч. имен сущ., уметь правильно писать и употреблять эти существительные | Работа с толковым словарем: уточнить значения слов, придумать с ними предложения | § 100, упр. 562. Индивидуальное задание: составить словарный диктант из 10-12 слов |  |  |
| 153 | Правописание ***о-ё*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы ***о-ё*** после шипящих в окончаниях существительных | Знать о способе действий при выборе написания ***о-ё*** после шипящих и ***ц*** в именах существительных, уметь применять правило, безошибочно писать | Словарный диктант, выборочный диктант | § 101, упр. 557, составить диктант из слов с непроверяемыми написаниями |  |  |
| 154 | Правописание ***о-ё*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных | 1 | Урок закрепления изученного | Буквы ***о-ё*** после шипящих в окончаниях существительных | Уметь определять морфему с орфограммой, применять правило в зависимости от морфемы (корень, окончание) | Проверочная работа по перфокартам, осложненное списывание | Упр. 560, распределить слова в 2 столбика |  |  |
| 155-156 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Морфологические признаки существительного. Правописание окончаний. Употребление существительных в речи | Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм | Анализ текста, диктант «Проверяю себя», творческое списывание | Упр. 562, озаглавить текст, обозначить падеж существительных |  |  |
| 157 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 | Урок контроля | Имя существительное | Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм | Диктант с грамматическим заданием | Составить диктант из изученных лингвистических терминов |  |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | | | | | | | | | |
| 158 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного | Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных. Уметь определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль | Сравнительный анализ текстов | § 102, упр. 574, описать сегодняшний день, выбрать подходящие по смыслу прилагательные, обратиться к словарю эпитетов |  |  |
| 159 | Имя прилагательное как часть речи (продолжение) | 1 | Комбинированный урок | Синтаксическая роль имени прилагательного. Роль прилагательных в тексте, употребление в речи | Уметь употреблять прилагательное в речи, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении | Сочинить небольшой диалог, обыграть в нем выражения: «черный чай» «зеленый чай» | Упр. 573, подготовить устный рассказ о прилагательном как части речи по плану |  |  |
| 160 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Падежные окончания прилагательных. Согласование прил. с сущ. | Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова | Проверочная работа по перфокартам | § 103, упр. 581. Распределить слова в таблице в зависимости от окончания |  |  |
| 161 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 | Урок закрепления изученного | Падежные окончания прилагательных. Сопоставление с именами сущ. на ***-ий, -ия, -ие*** | Знать условия, от которых зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных, опознавать существительные на -***ий, -ия, -ие*** и прилагательные в тексте, правильно выделять морфемы, безошибочно писать | Диктант «Проверяю себя» | Упр. 586, написать сочинение миниатюру в художественном стиле (описать день, вид из окна) |  |  |
| 162 | Буквы ***о-ё*** после шипящих в окончаниях прилагательных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Окончания имен прилагательных после шипящих и Ц | Знать условие выбора ***о-ё*** после шипящих в окончаниях прилагательных. Уметь применять правило при написании, делать вывод о написании ***о-ё*** в окончаниях имен прилагательных | Выборочный диктант | Составить словарный диктант из 10-12 слов с орфограммой ***о-ё*** после шипящих в окончаниях прилагательных и существительных |  |  |
| 163-164 | Р.р. Описание животного (по материалу упр. 587) | 2 | Уроки развития речи | Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста | Уметь писать изложение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании, уметь озаглавливать текст | Написание изложения | § 104 |  |  |
| 165 | Прилагательные полные и краткие | 1 | Урок усвоения новых знаний | Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам. Синтаксическая роль в предложении полных и кратких прилагательных | Знать грамматические особенности кратких и полных прилагательных, их синтаксическую роль. Уметь отличать полные прилагательные от кратких, определять роль кратких прилагательных в предложении. Уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных, правильно произносить наиболее употребительные прилагательные, определять синтаксическую роль в предложении | Работа по индивидуальным карточкам | § 105, из стих. Н. Рыленкова «Все в тающей дымке» выписать предложение с краткими прил., выделить грамматическую основу |  |  |
| 166 | Краткие прилагательные с основой на шипящую | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.  Неупотребление буквы ***ь*** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую | Знать правило о правописании кратких имён прилагательных с основой на шипящую; уметь опознавать краткие прилагательные с основой на шипящую в тексте, соблюдать в практике письма данное правило | Распределительный диктант | Упр. 595, употребить этикетные слова, упр. 593 (устно) |  |  |
| 167 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Комбинированный урок | Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки | Знать порядок морфологического разбора прилагательного. Уметь выполнять разбор полного и краткого прилагательного | Работа в парах, взаимопроверка | § 106, сочинение-миниатюра «Как я испугался» или упр. 600. Вопросы для повторения, стр. 239 |  |  |
| 168-169 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных | Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных | Тест, свободный диктант | Из фрагмента «Сказки о мертвой царевне» выписать прилагательные, произвести их морфологический разбор, охарактеризовать роль прилагательных в этом отрывке |  |  |
| 170-171 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» и ее анализ | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний | Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных | Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, выбирая орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных | Зачет |  |  |  |
| 172 | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию животного на основе личных впечатлений | 1 | Урок развития речи | Художественное описание животного. Основная мысль. Конкретизация темы. Выбор заглавия. Языковые средства выразительности художественного стиля. Словарно-лексическая и словарно-орфографическая работа | Уметь описывать внешний вид животного, его повадки, подбирать точное название для своей работы, выражать свое отношение к предмету описания, использовать языковые средства, характерные для языкового стиля |  | Написать сочинение о любимом животном |  |  |
| **ГЛАГОЛ** | | | | | | | | | |
| 173-174 | Глагол как часть речи | 2 | Комбинированные уроки | Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи | Знать определение глагола, опознавать его в тексте, определять время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов | Редакторская правка | Упр. 608, индивидуальные задания: из «Сказки о мертвой царевне» выписать глаголы, которые обозначают стремительное движение, объяснить, почему в сказке часто используются такие глаголы |  |  |
| 175 | ***Не*** с глаголами | 1 | Комбинированный урок | Раздельное написание ***не*** с глаголами. Глаголы-исключения | Знать правило написания ***не*** с глаголами. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы | Синонимичная замена. Составить предложения на тему «Настоящий друг», используя глаголы с ***не*** | Упр. 613 или 617. Запомнить глаголы, которые без ***не*** не употребляются |  |  |
| 176 | Р.р. Рассказ | 1 | Урок развития речи | Тип речи — повествование. Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь |  | Придумать свой рассказ (устно) |  |  |
| 177 | Неопределенная форма глагола | 1 | Урок усвоения новых знаний | Инфинитив на ***-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*** | Знать определение понятия неопределенной формы глагола; уметь различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме, употреблять в речи | Составить инструкцию или памятку | § 110, упр. 628, распределить слова по группам, указать части речи |  |  |
| 178 | ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах | 1 | Комбинированный урок | ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах | Знать условия выбора написания ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на ***-тся/-ться***, уметь сопоставлять личную и неопределенную форму глагола | Распределительный диктант | § 111, упр. 642, составить рассказ по опорным словам |  |  |
| 179 | Виды глагола | 1 | Урок усвоения новых знаний | Глаголы совершенного и несовершенного вида | Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи | Комментированное письмо | § 112, упр. 648, подобрать к данным формам глаголы другого вида |  |  |
| 180 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля | Правописание глаголов | Уметь применять на письме изученные орфографические правила | Диктант |  |  |  |
| 181 | Видовые пары | 1 | Урок усвоения новых знаний | Способы образования видовых пар | Знать способы образования видовых пар, распознавать виды глагола, объяснять разницу в грамматическом значении вида. Уметь правильно и уместно употреблять глаголы в речи | Составить по рисунку предложения с глаголами совершенного и несовершенного вида | § 113, упр. 650, из рассказа И. С. Тургенева «Муму» выписать глаголы синонимы к слову «говорить», определить их вид |  |  |
| 182 | Буквы ***е-и*** в корнях с чередованием | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы ***е-и*** в корнях глаголов с чередованием:  ***-бер-/-бир-,***  ***-дер-/-дир-,***  ***-мер-/-мир-,***  ***-пер-/-пир-,***  ***-тер-/-тир-,***  ***-стел-/-стил-*** | Знать виды чередований, условия выбора ***е-и*** в корнях. Уметь применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи | Объяснительный диктант | Упр. 653. Заполнить таблицу, запомнить корни с чередованием |  |  |
| 183 | Буквы ***е-и*** в корнях с чередованием | 1 | Урок закрепления изученного | Правописание букв ***е-и*** в корнях с чередованием | Понимать, что правописание корней с чередованием ***е-и*** зависит от состава слова, уметь безошибочно писать слова с чередованием | Творческий распределительный диктант | Упр. 656, доказать, что это текст |  |  |
| 184 | Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе) | 1 | Урок развития речи | Тип речи — повествование. Особенности рассказа | Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой | Устный рассказ на тему «Как я однажды...» | Написать рассказ |  |  |
| 185 | Время глагола | 1 | Комбинированный урок | Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида | Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учетом вида, правильно употреблять в речи глаголы | Предупредительный диктант | § 115, подготовить устное высказывание «Как в русском языке связаны морфологические признаки вида и времени глагола?» |  |  |
| 186 | Прошедшее время глагола | 1 | Урок усвоения новых знаний | Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени | Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Уметь употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирать орфограммы перед суффиксом -***л***, в речи, соблюдая орфоэпические нормы | Осложненное списывание | § 116, упр. 665, графически объяснить орфограммы |  |  |
| 187 | Настоящее время глагола | 1 | Комбинированный урок | Глаголы в настоящем времени. Образование глаголов настоящего времени. Их значение | Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять в речи, соблюдать орфоэпические нормы | Выразительное чтение текста | § 117, упр. 668, составить небольшой текст «Сегодня на улице», употребить глаголы настоящего времени |  |  |
| 188 | Будущее время глагола | 1 | Урок усвоения новых знаний | Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени | Знать о способах образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи | Устное высказывание на тему «Какой станет школа через 10 лет?» | § 118, упр. 676, указать вид, время глаголов |  |  |
| 189 | Спряжение глаголов | 1 | Урок усвоения новых знаний | I и II спряжение глагола, глаголы-исключения. Способ определения спряжения глаголов | Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом | Распределительный диктант | § 119, 120, упр. 682, запомнить глаголы исключения |  |  |
| 190 | Спряжение глаголов | 1 | Урок закрепления изученного | I и II спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола | Знать способы определения спряжения глагола по основе неопределенной формы. Уметь применять алгоритм определения спряжения, различать глаголы I и II спряжения глагола, правильно выбирать буквы в окончании | Заполнить таблицу «Личные окончания глаголов» своими примерами | Упр. 690, распределить глаголы в 2 колонки, составить рассказ по рисункам (упр. 693) |  |  |
| 191 | Морфологический разбор глагола | 1 | Комбинированный урок | Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов | Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола, определять его синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдая литературные нормы | Редактирование | § 121, упр. 700, контрольные вопросы, устное высказывание о синтаксической роли глаголе в предложении |  |  |
| 192 | Правописание ***Ь*** в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 | Урок усвоения новых знаний | Форма глагола 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. ***Ь*** в глаголах второго лица | Знать правописание глаголов во 2-м лице единственного числа. Уметь употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи, выбирать орфограммы в глаголах с шипящим на конце | Выборочный диктант | § 122, упр. 704, приготовиться к диктанту по памяти |  |  |
| 193 | Правописание ***Ь*** в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 | Урок закрепления изученного | ***Ь*** в глаголах второго лица. Неопределенная форма глагола, оканчивающаяся на шипящую | Уметь безошибочно опознавать и писать глаголы с изученной орфограммой, разграничивая способы правописания других частей речи на шипящую | Заполнить обобщающую таблицу | § 123, упр. 710, разбить текст на абзацы, заменить 1-е лицо на 2-е |  |  |
| 194 | Употребление времен | 1 | Урок усвоения новых знаний | Времена глагола. Употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого | Знать одно из важнейших стилистических средств — употребление форм настоящего и будущего времени при изображении прошлого, уметь употреблять данные формы глагола в рассказе о прошлом | Сочинение-миниатюра на основе учебника | § 123, упр. 712, подобрать синонимы к 2-3 глаголам |  |  |
| 195 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола | Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме | Взаимодиктант, диктант «Проверяю себя», комплексный анализ текста | Упр. 717, контрольные вопросы, сочинение миниатюра по опорным словам |  |  |
| 196 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | Урок контроля знаний | Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола | Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме | Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ VIII. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ** | | | | | | | | | |
| 197 | Разделы науки о языке | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | Знать основные понятия лингвистики. Уметь определять изученные части речи. Обосновывать правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи, использовать существительные, прилагательные, глаголы в речи | Составление обобщающей таблицы | § 124, подготовить устное сообщение «Изучайте русский язык» по плану |  |  |
| 198-199 | Орфограммы в приставке и корне слов | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Гласные. Ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм | Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами, самостоятельно составить таблицу «Орфограммы в приставке и корне» | § 125, упр. 736. Обозначить изученные орфограммы |  |  |
| 200 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Орфография и морфология. Части речи. Части слова | Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме | Контрольное списывание | § 126, упр. 740, обозначить изученные орфограммы |  |  |
| 201 | Употребление букв ***ъ*** и ***ь.*** ***Ь*** на конце после шипящих | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Части речи. Части слова. ***Ь*** после шипящих в разных частях речи. Правописание разделительных ***Ь*** и ***Ъ*** | Опознавать части речи, находить изученные орфограммы в окончаниях, применять правила на письме | Распределительный диктант. Осложненное списывание | § 127, упр. 746, обозначить изученные орфограммы |  |  |
| 202 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Простое предложение. Обращение. Однородные члены предложения. Обобщающее слово. Знаки завершения, разделения, выделения. Члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложении | Уметь употреблять знаки завершения, разделения, выделения в простом осложненном и сложном предложении, видеть структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи | Заполнение таблицы своими примерами. Конструирование предложений | § 128, упр. 750, расставить знаки препинания, составить схемы предложений |  |  |
| 203-204 | Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год | 2 | Уроки контроля |  | Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы |  |  |  |  |