Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Подкуйковская основная общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Иванова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждена  директором МКОУ «Подкуйковская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Фигурина  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**6 класс**

Учитель литературы Шматова Татьяна Тимофеевна

2016 -2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

• Государственный стандарт общего образования;

• Примерная программа основного общего образования по русскому языку;

• Баранов М. Т. Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. — М.: Дрофа, 2002. — С.10-62.

**Количество учебных часов**

В год — 204, из них на развитие речи 34.

В неделю — 6.

В связи с увеличением количества часов на изучение русского языка в 6 классе рекомендуется перенести изучение темы «Наречие» из 7-го класса в 6-й.

**Литература**

***Для учителя***

1. Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс / Г. А. Бакулина. — М.: Владос, 2004.

2. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста / О. М. Безымянная, С. А. Лукьянов. — М.: Айрис, 2003.

3. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс / Т. А. Костяева. М.: Просвещение, 2006.

4. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. — М.: Просвещение, 2006.

5. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс / Л. Г. Ларионова. — М.: Просвещение, 2006.

6. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс / С. И. Львова. — М.: Просвещение, 2006.

7. Михайлова, С. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы / С. Ю. Михайлова, О. Ю. Шарапова. — СПб: Специальная литература, 1998.

8. Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. — Волгоград: Учитель, 2006.

9. Хазанова А. С. Русский язык: Практическое руководство / А. С. Хазанова, Л. В. Цвайг. — М.: ВАКО, 2002.

***Для учащихся***

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык. 6 класс / Л. А. Ахременкова. — М.: Просвещение, 2005.

2. Баранов М. Т. Русский язык. Учебник. 6 класс / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. — М.: Просвещение, 2005.

3. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: Пособие для учащихся / Г. А. Богданова. — М.: Просвещение, 2006.

4. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс / Сост. Т. М. Купалова. — М.: Просвещение, 1997.

5. Книгина М. П. Русский язык: 6 класс: Тесты: в 2 ч. / М. П. Книгина. — Саратов: Лицей, 2006.

6. Книгина М. П. Русский язык. 6 класс: Тетради на печатной основе / М. П. Книгина. — Саратов: Лицей, 2006.

7. Малюшкин А. Б. Тематические зачеты по русскому языку: 6 класс / А. Б. Малюшкин, Е. Ю. Рогачева. — М.: Сфера, 2006.

8. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс / А. Б. Малюшкин. — М.: Сфера, 2006.

9. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях / Л. А. Поникарова. — М.: Просвещение, 2006.

10. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М. М. Стракевич. — М.: Просвещение, 2005.

8. Шклярова Т. В. Найди ошибку / Сборник самостоятельных работ / Т. В. Шклярова. — М.: Грамотей, 2006.

**Формы контроля:** диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);

— комплексный анализ текста;

— осложненное списывание;

— тест;

— составление сложного и простого плана к тексту;

— изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);

— составление диалога на заданную тему;

— составление текста определенного стиля и типа речи;

— сочинение (описание пейзажа, помещения);

— составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;

— редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

— работа с деформированным текстом.

**Изменения, внесенные в авторскую программу в соответствии с Примерной программой по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Дидактические единицы** |
| Лексикология и фразеология | Основные причины заимствования слов. Основные источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов. Словари неологизмов.  Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.  Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях.  Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки. Фразеология как раздел лексикологии.  Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки. Афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речи.  Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи.  *Основные выразительные средства лексики и фразеологии.* Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественных и публицистических текстах.  Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и вырази тельного словоупотребления |
| Словообразование | Возможность исторических изменений в структуре слова. *Понятие об этимологии.*  Словообразовательные словари русского языка.  *Основные выразительные средства морфемики и словообразования.* *Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.*  Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.  Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания |
| Имя прилагательное | Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи |
| Местоимение | Вопрос о местоимении в системе частей речи. Использование местоимения как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи |
| Глагол | Правильное употребление глаголов в речи |
| Имя числительное | Вопрос о числительных в системе частей речи |

**Цели обучения:**

— **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

— **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нор мах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

— **формирование** **умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

***знать/понимать:***

— определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

— орфографические, пунктуационные правила;

***уметь:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

— воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

— определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

— вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

— осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

— дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

— разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

— самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

— прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

— выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

ГОВОРЕНИЕ:

— пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста рассуждения;

— подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

— сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

— строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;

— соблюдать последовательность и связность изложения;

ПИСЬМО:

— подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

— сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

— строить письменные высказывания на заданную тему;

— соблюдать последовательность и связность изложения;

— собирать материал к сочинению и систематизировать его;

— составлять сложный план и на его основе создавать текст;

— использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

— употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

— исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**ТЕКСТ:**

— определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

— определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

— устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

— проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

— использовать транскрипцию;

— правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

— пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

— выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

— давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

— выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

— различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

— составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

— давать комментарии к словообразовательному гнезду;

— объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

— пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

— употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

— толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

— подбирать синонимы и антонимы;

— выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

— пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);

— анализировать примеры использования слов в переносном значении;

— проводить лексический разбор слова;

**МОРФОЛОГИЯ:**

— указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

— уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

— опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**ОРФОГРАФИЯ:**

— обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

— объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

— свободно пользоваться орфографическим словарем;

— владеть приемом поморфемного письма;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

— составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

— анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

— определять синтаксическую роль изученных частей речи;

— правильно применять изученные пунктуационные правила;

— устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;

— строить пунктуационные схемы предложений;

— самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Вид контроля. Измерители | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Русский язык как развивающееся явление | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности | Понимать, что язык — явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем | | Выразительно прочитать стихотворение А. Шибаева «Слова, слова, слова», подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов» | Записать слова Д. С. Лихачева о языке из книги «Земля родная», пояснить мысль ученого в своем рассуждении о родном языке: написать несколько предложений, развивая основ ной тезис |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 3-4 | Фонетика. Орфоэпия | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения | Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твердости, звонкости глухости, понимать позицию смягчения и оглушения — озвончения согласного. Уметь находить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслоразличительную роль ударения, определять ударение в слове, группировать слова с общностью фонетических признаков, обнаруживать ошибки в звучащей речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарем | | Подготовить устный рассказ на тему «Как вы понимаете образное высказывание «Гласные — река, а согласные — берега звучащей речи», принадлежащее знаменитому русскому режиссеру К. С. Станиславскому?» | Доказать, что звук в слове выполняет смыслоразличительную роль |  |  |
| 5-6 | Морфемика. Орфограммы в при- ставках и корнях слов | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц | Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов | | Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант | Упр. 13, 14, 16. Из художественного текста подобрать отрывок с изучаемыми орфограммами |  |  |
| 7-8 | Морфология. Орфография | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Части речи, изученные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (носок, носков) падежей множественного числа. Ударения в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно), в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять) | Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова. Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа.  Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков | | Деформированный текст (определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания) | Упр. 18, 25. Обозначить части речи в тексте |  |  |
| 9 | Р.р. Типы речи. Стили речи | 1 | Урок развития речи | Функционально смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Доминирование определенной части речи в текстах разного типа. Синонимия. Функциональные разновидности языка | Знать особенности стилей речи, сферу употребления, типичную ситуацию речевого общения, задачу речи, умение использовать в речи существительные-синонимы, прилагательные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Умение составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов | | Составление текстов разных типов речи с использованием синонимов | Написать сочинение на тему «Какой должна быть школьная перемена?»; решить, в каком стиле будете писать, какой тезис будете доказывать |  |  |
| 10 | Р.р. Диалог и монолог | 1 | Урок развития речи | Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Оформление диалога. Этикетный монолог. Основная мысль текста. Письмо как разновидность текста. Адресат и адресант | Уметь составлять диалоги, в том числе этикетные; правильно оформлять диалог | | Составление этикетного диалога | Составить диалог на тему «В библиотеке» |  |  |
| 11-12 | Синтаксис. Пунктуация | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Словосочетание.  Предложение простое и сложное. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в предложениях с обобщающими слова ми, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложениях | Знать определение простых и сложных предложений.  Уметь производить синтаксический разбор.  Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов | | Тест | Написать сочинение-этюд по данному началу — первым строчкам из миниатюр М. М. Пришвина: «Стояла на красивом месте лавочка»; Все цветет», «Время летит, моргнуть не успел» |  |  |
| 13 | Контрольная работа (тест) | 1 | Урок контроля | Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Е после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, носков) падежей множественного числа. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложениях. Ударения в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно), в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять). Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы | Знать орфографические правила, изученные в 5 классе, уметь применять их на практике. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки.  Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять правила на практике. Знать и уметь различать тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование) и стилей (научный, художественный, разговорный) речи | | Тест |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ III. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 14 | Повторение изученного по разделу «Лексикология» в 5 классе | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари | Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения | | Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов | Упр. 58, 60. Подготовить сообщение об одной из словарных статей детской энциклопедии |  |  |
| 15 | Р. р. Словари | 1 | Урок развития речи | Структура словарной статьи. Словари энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов, словообразовательные | Знать, какие бывают словари, как строятся словарные статьи. Уметь работать со словарями, использовать справочную литературу, составлять словарную статью | | Работа с текстом-отрывком из книги Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном». Объяснить значения слов при помощи словаря | Подготовить сообщение об одном из русских ученых лингвистов, используя материалы учебника, справочников, энциклопедий |  |  |
| 16 | Р. р. Изложение (подробное) «Собиратель русских слов» (о В. И. Дале) | 1 | Урок развития речи | Понятие текста; тема, основная мысль текста | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста | | Изложение |  |  |  |
| 17 | Профессиональные слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления | Знать определение профессиональных слов, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использование профессиональных слов в художественных произведениях | | Осложненное списывание | Составить словарь профессиональных слов представителей любой профессии |  |  |
| 18 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления), нормы употребления диалектной лексики. Уметь пользоваться толковыми словарями для определения того или иного слова, определять уместность / неуместность ис- пользования диалектных слов в обиходной речи, в художественном произведении | | Анализ текста | Найти и записать отрывок из текста художественного произведения, в котором автор использует диалектизмы. Определить значение диалектизмов, ответить на вопрос: почему а слово обычно имеет синоним в общеупотребительной лексике? |  |  |
| 19 | Жаргонизмы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публичных выступлениях | Знать определение жаргонизмов, сферу их употребления. Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка | | Редактирование текста | Составить словарь жаргонизмов 6 класса (с подбором вариантов слов литературного языка) |  |  |
| 20 | Стилистически окрашенные слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Нейтральные и стилистически окрашенные слова, сфера их употребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения | Знать определение нейтральной и стилистически окрашенной лексики, сферу употребления лексики | | Выборочное списывание | Упр. 83 |  |  |
| 21 | Устаревшие слова и неологизмы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в тексте. Словари устаревших слов и неологизмов | Знать причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке. Уметь различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы; различать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения устаревших и новых слов, правильно использовать их в речи | | Привести примеры устаревших слов, пользуясь учебником истории, ответить на вопрос: что дает история родного языка для его изучения? | Найти устаревшие слова в былине, ответить на вопрос: какие из них в словаре С. И. Ожегова сопровождаются специальной пометой? |  |  |
| 22 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки — источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов | Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов. Уметь пользоваться словарями иностранных слов | | Редактирование текста, насыщенного заимствованными словами, заменить заимствованные слова русскими синонимами | Найти и записать происхождение слов, связанных с темами: школа, искусство, театр. Обратиться к книгам: Э. Вартаньян «Рождение слова», Л. Успенский «Почему не иначе?» Этимологический словарь |  |  |
| 23 | Фразеологизмы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка, их использование | Знать определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения | | Написать начало сказки о лентяе и труженике, используя фразеологизмы; озаглавить сказку, использовать сложные предложения с союзом А | Подобрать 3-4 статьи из словаря «Крылатые слова», книги Э. Вартаньяна «Почему мы так говорим?» и др., записать в тетрадь, проиллюстрировать (работа в группах) |  |  |
| 24 | Р. р. Сочинение | 1 | Урок развития речи | Тип речи — повествование. Композиция рассказа | Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь составлять рассказ, включая в него фразеологические обороты | | Рассказ | Повторить материал, изученный по теме «Лексикология и фразеология» в 6 классе |  |  |
| 25 | Систематизация и обобщение изученного по теме | 1 | Повторительно-обобщающий урок (игра «Счастливый случай») | Профессиональные слова. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы | Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте | | Лексический диктант. Подбор примеров с иноязычной морфемой. Работа с текстом, устный рассказ в научном стиле на тему «Изменение в словарном составе русского языка» | Из афоризмов книги Л. Н. Толстого «Путь жизни» выписать слова-антонимы, ответить на вопрос: как связаны советы, касающиеся правил владения словом с законами нравственности? |  |  |
| 26 | Контрольная работа |  | Урок контроля | Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления. Источники пополнения лексики | Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте | | Контрольная работа |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ IV. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (28 часов)** | | | | | | | | | | |
| 27-28 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Морфемика» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова.  Зависимость правописания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием | Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный разбор слова, различать разные типы морфем, определять зависимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем | | Диктант «Проверяю себя» | Упр. 113, 118, 119. Заполните таблицу примерами: орфограммы в корне, в приставке, в окончании |  |  |
| 29 | Р. р. Подробное изложение | 1 | Урок развития речи | Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в официально-деловом стиле | Уметь подробно излагать текст, определять и формулировать его основную мысль, вычленять структурные части, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, сохраняя его структуру и языковые средства выразительности, включать в повествование описание помещения | |  | Подробное изложение |  |  |
| 30-31 | Основные способы образования слов в русском языке | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари | Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования | | Поиск слов, соответствующих схеме. Составление слов по схеме | Упр. 124,125, определить, что обозначает и как образовано слово «посиделки», проверить себя по словарю |  |  |
| 32 | Способы образования слов в русском языке | 1 | Урок закрепления изученного | Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово.  Словообразовательные словари | Уметь группировать слова по общности словообразовательных признаков, определять способ и средства образования слов, различать разные виды сложения, выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова, согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени, осознавать семантические и стилистические различия слов-паронимов | | Выборочный диктант, анализ текстов.  Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов | Упр. 126, 127. Подготовить устный рассказ о способах образования слов в русском языке |  |  |
| 33 | Этимология слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях. Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи | Знать об исторических изменениях в структуре слова, особенностях построения словарных статей в словаре. Уметь пользоваться этимологическими словарями для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи | | Рассказать о строении словарной статьи этимологического словаря | Упр.1З1, 132. Подготовить устное высказывание: зачем нужен этимологический словарь? |  |  |
| 34-35 | Р. р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение — описание помещения | 2 | Уроки развития речи | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение — описание помещения | Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов.  Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи | | Сочинение — описание помещения |  |  |  |
| 36 | Правописание корней с чередованием | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы О-А в корнях КОС-КАС | Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | | Составить текст по опорным словам | Упр. 138, 144. Заполнить таблицу примерами |  |  |
| 37 | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | | Объяснительный диктант | Упр. 145. Устное сообщение «Правописание корней с чередованием О-А» |  |  |
| 38-39 | Правописание корней с чередованием | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Корни с чередованием О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР БИР, ДЕР-ДИР и др.) | Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами | | Диктант по памяти, осложненное списывание | Сочинение по опорным словам |  |  |
| 40 | Буквы И и Ы после при- ставок | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы И и Ы после приставок на согласные | Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные.  Уметь применять правило на практике | | Словарный диктант | Упр. 153. Вставить орфограммы, графически их обозначить |  |  |
| 41-42 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ- («очень», «пере-»), правильное написание приставок | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку | | Тест, выборочный диктант | Упр. 154, 155. Списать, обозначить орфограмму |  |  |
| 43-44 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 2 | Уроки закрепления изученного | Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок ПРЕ- и ПРИ- | Правильно писать слова с трудноопределяемым значением приставок ПРЕ- и ПРИ-, различать значения и правописание слов с приставками ПРИ- и ПРЕ- | | Подготовленный диктант, взаимопроверка | Упр. 159, 161, 164. Подготовить связный рассказ о правописании ПРЕ- и ПРИ- |  |  |
| 45 | Соедини- тельные О и Е в сложных словах | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах | Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах | | Словарный диктант, подобрать антонимы, заменить словосочетание сложным словом | Упр. 168, 169. Обозначить графически орфограмму |  |  |
| 46 | Сложносокращенные слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени | | Осложненное списывание | Упр. 174. Подготовка к сочинению |  |  |
| 47 | Р. р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 1 | Урок развития речи | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль | Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение — описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности | | Сочинение |  |  |  |
| 48 | Морфемный и словообразовательный разборы | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи | Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и общности морфем, производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу | | Словообразовательный разбор. Разбор слова по составу. Составление слов по схемам | Упр. 181, 182. Указать способ образования слов |  |  |
| 49 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корне | Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых | | Распределительный диктант | Описать свой сон, придумать интересное название к тексту, употребить слова с чередующейся гласной в корне |  |  |
| 50-51 | Правописание приставок | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки на З-С | Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание | | Распределить слова на три группы, заполнить таблицу «Правописание приставок» своими приме рами | Упр. 183. Написать свободный диктант на основе упражнения, проверить и оценить свою работу |  |  |
| 52 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Текст. Тема. Основная мысль. Тип. Стиль. Способы словообразования. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания | Уметь определять тему, основную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамматике на основе исходного текста | | Комплексный анализ текста |  |  |  |
| 53 | Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний | Тип речи, стиль речи, правописание корней и приставок | Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст | | Тест | Составить словарный диктант на изученные орфограммы (объем — 40 слов) |  |  |
| **РАЗДЕЛ V. МОРФОЛОГИЯ (136 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Имя существительное (22 часа)** | | | | | | | | | | |
| 54 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного.  Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний имен существительных | Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, выделять существительные в нем. В художественном тексте узнавать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных | | Доказать справедливость утверждения Л. В. Успенского «Имя существительное — хлеб языка» | Упр. 192, 200. Мини-сочинение «Роль имени существительного в русском языке» |  |  |
| 55 | Имя существительное | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксическая роль в предложении. Номинативная, коммуникативная и эмоционально-выразительная роль имен существительных в речи | Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли типичных суффиксов и окончаний | | Ответить на вопрос: какие картины могут нарисовать существительные? | Подготовить сообщение «Роль существительных антонимов в речи» |  |  |
| 56 | Р. р. Выборочное изложение | 1 | Урок развития речи | Выборочный пересказ исходного текста повествовательного характера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель» | Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, включать в пересказ описание | | Изложение | Повторить склонение существительных в русском языке, правописание падежных окончаний имен существительных |  |  |
| 57 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ. Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ | Знать, что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях | | Объяснительный диктант | Упр. 209, 213, 214. Распределить существительные по типам склонения, определить падеж разносклоняемых существительных |  |  |
| 58 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах | Знать, что большинство несклоняемых существительных — заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах | | Составить словарные статьи к 2-3 несклоняемым существительным | Упр. 220, составить с несклоняемыми существительными словосочетания |  |  |
| 59 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными | Знать способы определения рода несклоняемых существительных.  Уметь употреблять в речи несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными | | Редактирование текста, записать существительные по их толкованию | Упр. 228. Подготовить устное высказывание на тему «Откуда появились в русском языке несклоняемые существительные и почему они не подчиняются общим правилам?» |  |  |
| 60 | Имена существительные общего рода | 1 | Урок усвоения новых знаний | Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего — существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода | Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее — существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи | | Мини-сочинение с употреблением слов общего рода | Упр. 232, составить словосочетания или предложения с существительными, которые дают характеристику человеку (отрицательную, положительную) |  |  |
| 61 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного | Знать морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора. Уметь определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи | | Морфологический разбор имени существительного, лексико-стилистический анализ текста по плану | Упр. 234. Составить небольшой связный текст по теме «Увлеченность (ожидание)», указать все имена существительные |  |  |
| 62-63 | Р. р. Сжатое изложение с элементами сочинения | 2 | Уроки развития речи | Сжатое изложение описания пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения (собственное отношение к описываемому). Отрывок из повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» (описание зимней ночи) | Знать особенности написания сжатого изложения. Уметь написать изложение описания пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения, воспринимать исходный текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части исходного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушанного, уметь сжимать информацию, включать свое отношение к описываемому | | Изложение |  |  |  |
| 64 | НЕ с существительными | 1 | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ | | Заполнить таблицу | Упр. 238, 239. Обозначить орфограмму |  |  |
| 65 | НЕ с существительными | 1 | Урок закрепления изученного | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ | Уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, безошибочно писать, подбирать синонимы к словам с НЕ | | Осложненное списывание | Распределить слова по группам, где НЕ — это часть корня, частица или приставка |  |  |
| 66 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и — -ЩИК- | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных —ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом —ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК | Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК | | Выборочный диктант | Упр. 249. Подготовиться к словарному диктанту |  |  |
| 67 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК и -ЩИК- | 1 | Урок закрепления изученного | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК | Уметь применять этот способ действия для правильного написании суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-, соотносить произношение мягкого со гласного с отсутствием Ь на письме | | Тест | Составить диалог на тему «Профессии и специальности» |  |  |
| 68 | Гласные в суффиксах существительных - ЕК- и -ИК- | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных | Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике | | Словарный диктант | Упр. 252. Выписать из русской народной сказки слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначить орфограммы |  |  |
| 69 | Гласные в суффиксах существительных - ЕК- и -ИК- | 1 | Урок закрепления изученного | Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных | Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами | | Тест | Составить текст словарного диктанта с изученными орфограммами |  |  |
| 70 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах Существительных, Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. | | Заполнить таблицу своими примерами | Упр. 255, графически обозначить орфограмму |  |  |
| 71 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных | 1 | Урок закрепления изученного | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других | Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. | | Выборочный диктант | Составить предложения (текст), включить слова с изученной орфограммой |  |  |
| 72 | Р. р. Сочинение | 1 | Урок развития речи | Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки | Знать особенности текста-описания пейзажа. Уметь писать сочинение-описание пейзажа в художественном стиле, использовать в тексте различные средства выразительности | | Сочинение | Повторить изученное по теме «Имя существительное» в 6 классе |  |  |
| 73-74 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное» | 1 | Уроки обобщения и систематизации изученного | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи | Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изученных орфограмм; уметь осуществлять правильный выбор. Уметь работать с разными типами словарей, наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений художественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многозначных существительных, слов с переносным значением, синонимов, антонимов, фразеологизмов, поэтических обращений | | Осложненное списывание, комплексный анализ художественного текста | Упр. 268, 266, устное высказывание о роли существительного в речи |  |  |
| 75 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении | | Диктант с дополнительными заданиями | Подготовить словарный диктант |  |  |
| **Имя прилагательное (21 час)** | | | | | | | | | | |
| 76 | Обобщение и систематизация изученного в 5 классе | 1 | Обобщение и систематизация изученного | Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль в предложении. Обоснование выбора падежных окончаний прилагательных | Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов, работать со словарем эпитетов | | Сравнение текстов, выявление роли имен прилагательных | Упр. 270, 271, 274. Определить синтаксическую функцию прилагательных |  |  |
| 77-78 | Р. р. Сочинение | 2 | Уроки развития речи | Сочинение-рассуждение на нравственно-этические темы на основе прочитанного в художественном стиле (по рассказу В. Распутина «Уроки французского»). «Уроки французского» — уроки доброты | Знать признаки текста-рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение, писать сочинение-рассуждение на нравственно-этические темы на основе прочитанного в художественном стиле, употреблять средства выразительности языка | | Сочинение |  |  |  |
| 79 | Разряды прилагательных | 1 | Урок усвоения новых знаний | деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных | Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия | | Найти в тексте прилагательные, определить их разряд | Упр. 291, 295. Подобрать к качественным прилагательным синонимы, антонимы |  |  |
| 80 | Разряды прилагательных | 1 | Урок закрепления изученного | Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи | | Распределительный диктант | Упр. 298, 299. Составить словосочетания с 2-3 относительными прилагательными в значении качественных |  |  |
| 81 | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень | 1 | Урок усвоения новых знаний | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени | Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи | | Работа с лингвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактирование текста | Упр. 282. Выписать прилагательные, образовать сравнительную форму, графически обозначить способ словообразования |  |  |
| 82 | Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени | Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосходной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи | | Списать текст, вставить подходящие по смыслу прилагательные | Упр. 289, написать сочинение-миниатюру, описать в нескольких предложениях место, где вы провели каникулы, озаглавить текст, использовать для описания качественные прилагательные в разных формах |  |  |
| 83 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Определение морфологических признаков имен и прилагательного. Морфологический разбор прилагательного | Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте | | Морфологический разбор имени прилагательного, работа с текстом. Ответ на вопрос: какую роль играют прилагательные в описании? | Упр. 304. Рассказать на примерах текста, как определить разряд прилагательных |  |  |
| 84 | Правописание НЕ с именами прилагательными | 1 | Урок усвоения новых знаний | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными | Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными | | Определить новую информацию из параграфа, использовать способ рассуждения при ответе | Упр. 308. Заполнить таблицу своими примерами |  |  |
| 85 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 | Урок закрепления изученного | условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными | Уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ-, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в на писании НЕ с именами существительными | | Тест, предупредительный диктант | Упр. 310, 311. Подготовить устное высказывание о правописании НЕ с именами прилагательными |  |  |
| 86 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма | | Выборочный диктант | Упр. 313, 314. Заполнить таблицу «Гласные О-Е после шипящих и Ц» своими примерами |  |  |
| 87 | Р. р. Сочинение | 1 | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение в научном стиле «Правописание имен прилагательных с НЕ» | Знать признаки сочинения-рассуждения. Уметь писать сочинение рассуждение в научном стиле на лингвистическую тему | |  | Дописать сочинение-рассуждение |  |  |
| 88 | Образование прилагательных при помощи суффиксов -Н-, -ОНН-, - ЕНН- | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать | | Диктант «Проверяю себя» | Упр. 316. Образовать от существительных прилагательные |  |  |
| 89 | Образование прилагательных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, - ЯН- | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- | Знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, без ошибочно писать | | Распределительный диктант | Упр. 318. Списать, графически обозначить орфограммы |  |  |
| 90 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | 1 | Урок закрепления изученного | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | Уметь применять правила на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограммы, безошибочно писать, употреблять в речи | | Предупредительный диктант | Составить текст описание, употребить уместные в этом типе речи прилагательные |  |  |
| 91 | Образование прилагательных с помощью суффиксов - К- и -СК- | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК- | Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса | | Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ | Упр. 328, 329. Графически обозначить орфограммы |  |  |
| 92 | Образование прилагательных сложением основ | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов | Знать основные способы образования сложных прилагательных, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов | | Морфемный разбор сложных прилагательных | Составить текст-описание с использованием прилагательных, обозначающих оттенки цветов |  |  |
| 93 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | Урок закрепления изученного | Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных | | Выборочный диктант | Упр. 334. Составить задания к тесту «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных» |  |  |
| 94-95 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилагательных -К- и -СК-, букв О и Е после щипящих и Ц в суффиксах прилагательных, НЕ с именами прилагательными. Особенности употребления имен прилагательных в разных стилях речи | Уметь различать способы словообразования прилагательных, безошибочно писать слова, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагательные в речи, согласуя их с существительными, определять синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, проводить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилагательных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов | | Составить инструкцию «Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными», распределительный диктант, анализ текста. Написать лирическую миниатюру «Краски весны (осени)» | Упр. 337. Из рассказа И. Тургенева «Бежин луг» (описание малчиков) выписать прилагательные, определить, с какой целью писатель использует прилагательные |  |  |
| 96 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Правописание имен прилагательных | Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух | | Диктант |  |  |  |
| **Имя числительное (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 97 | Имя числительное как часть речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением | Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии | | Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи | Упр. 346, доказать принадлежность слов к числительным |  |  |
| 98 | Простые, сложные и составные числительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные | Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах | | Осложненное списывание, составление таблицы. Подобрать свои примеры к каждому из шести значений слова «один» | Упр. 351, подготовить сообщение на тему «О происхождении каких числительных вы знаете?» |  |  |
| 99 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных | Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных | | Подготовленный диктант | Упр. 353. Списать определить части речи, ответить на вопрос: Что общего в словах? Чем они отличаются? |  |  |
| 100 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | Урок закрепления изученного | Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных | Уметь применять правило при написании числ., правильно произносить, обозначать Ь на конце числ., проводить этимологический анализ сложных числ. | | Записать слова в 2 колонки: Ь разделительный и Ь для обозначения согласного | Прочитать словарную статью о слове СОРОК в этимологическом словаре Н. М. Шанского |  |  |
| 101 | Разряды количественных числительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных | | Выборочный диктант | Упр. 357, 360, определить разряд числительных |  |  |
| 102 | Склонение количественных числительных | 1 | Урок усвоения изученного | Склонение и правописание количественных числительных | Знать особенности склонения дробных числительных, значение и образование собирательных числительных. Знать грамматические отличия однокоренных слов, понимать их взаимосвязь на основе общей семантики: значение числа. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собирательные числительные, правильно их писать | | Чтение отрывка из сказки Ф. Кривина о числе «Таблица умножения»: определить роль числительных в тексте | Упр. 365, 366. Вспомнить и записать произведения художественной литературы и фольклора, где встречаются числительные |  |  |
| 103-104 | Р. р. Изложение | 2 | Уроки развития речи | Изложение повествовательного характера с изменением лица рассказчика и авторской позиции. Сказ Н. С. Лескова «Левша» (эпизод возвращения Левши на родину) | Осмысленно читать, понимать и пересказывать художественный текст, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прочитанного текста, сохранять в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности, соблюдать последовательность и связность изложения, передавать содержание, изменяя лицо рассказчика | | Изложение | Составить монологическое высказывание на математическую тему «Старинные меры длины и веса» |  |  |
| 105 | Порядковые числительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи | Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи | | Синтаксический разбор. Образовать от количественных числительных порядковые | Упр. 378. Указать род, число, падеж порядковых числительных |  |  |
| 106 | Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи | 1 | Урок закрепления изученного | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи | Уметь разграничивать порядковые и количественные числи тельные; правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи, определять сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг, определять синтаксическую роль в предложении | | Исправить ошибки в тексте, ответить на вопрос: в чем отличие склонения порядковых числительных от количественных? | Упр. 382. Составить небольшой текст рассуждение, использовать порядковые числительные, графически показать синтаксическую связь числительных с существительными |  |  |
| 107 | Морфологический разбор числительного | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного | Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного | | Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами | Упр. 387, 388, письменно объяснить значение фразеологизмов, в составе которых есть числительные, путем подбора синонимов, синонимичных сочетаний |  |  |
| 108 | Р. р. Составление монологов и диалогов | 1 | Урок развития речи | Составление монологов и диалогов. Расширение представления об олицетворении | Знать определение монолога и диалога, олицетворения. Уметь составлять монологи и диалоги по заданной теме и речевой ситуации | | Составление монологов и диалогов | Вставить в текст числительные «оба», «обе» в нужной форме |  |  |
| 109-110 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами | Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т. п. | | Тест, устное сообщение о разрядах числительных по значению и по составу на основе таблицы; записать в таблицу свои примеры; прочитать текст, ответить на вопрос: что помогают узнать цифры? | Составить текст по теме «Моя история», используя порядковые числительные для обозначения важных дат в своей жизни |  |  |
| 111 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов.  Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами | Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | | Тест |  |  |  |
| **Местоимение (22 часа)** | | | | | | | | | | |
| 112 | Местоимение как часть речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений | Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять | | Наблюдение над текстом, замена местоимений существительными. Редактирование текста | Упр. 392. Указать синтаксическую функцию местоимений в предложении |  |  |
| 113 | Разряды местоимений. Личные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений | | Выборочный диктант | Упр. 396. Указать разряд местоимений |  |  |
| 114 | Личные местоимения | 1 | Урок закрепления изученного | Правописание личных местоимений с предлогом | Уметь отличать личные местоимения от местоимений других разрядов, склонять личные местоимения, правильно употреблять в речи, использовать в речи местоимения ТЫ и ВЫ в соответствии с требованиями речевого этикета, правильно употреблять местоимения 3-го лица, устранять двусмысленность, неточность в предложениях с местоимениями | | Анализ поэтических текстов, синтаксический разбор предложений, редакторская правка текста | Упр. 398. Написать сочинение миниатюру по данному началу, подчеркнуть местоимения, которые обозначают любого человека |  |  |
| 115 | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | Урок усвоения новых знаний | Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме | Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме | | Осложненное списывание | Упр. 399. Графически обозначить все виды орфограмм |  |  |
| 116 | Р. р. Сочинение | 1 | Урок развития речи | Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405) | Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности | | Сочинение | Упр. 400 (устно) |  |  |
| 117 | Вопросительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями | Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями | | Подготовленный диктант | Упр. 409. Разобрать 2 предложения по членам предложения |  |  |
| 118 | Относительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений | Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения | | Анализ текста | Упр. 411. Ответить на вопрос: чем относительные местоимения отличаются от вопросительных? |  |  |
| 119 | Неопределенные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений | Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их | | Выборочный диктант с грамматическим заданием | Упр. 411, 415. Обозначить графически орфограмму |  |  |
| 120 | Неопределенные местоимения | 1 | Урок закрепления изученного | Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ | Уметь находить в тексте и правильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ | | Диктант «Проверяю себя» | Упр. 416. Ответить на вопрос: почему неопределенные местоимения создают впечатление загадочности и таинственности? |  |  |
| 121 | Отрицательные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях | Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях | | Тест | Упр. 425 |  |  |
| 122-123 | Отрицательные местоимения | 2 | Уроки закрепления изученного | Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях | Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях | | Творческое списывание | Упр. 426, 428. По добрать к глаголам походящие по смыслу местоимения |  |  |
| 124 | Притяжательные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных | Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных | | Объяснительный диктант | Упр. 434. Синтаксический разбор предложения |  |  |
| 125 | Притяжательные местоимения | 1 | Урок закрепления изученного | Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных | Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных | | Написать приглашение ребятам из соседнего класса с просьбой принять участие в конкурсе | Упр. 435, придумать 2 предложения с личными местоимениями в значении притяжательных |  |  |
| 126 | Р. р. Сочинение | 1 | Урок развития речи | Рассказ по воображению. Рассказ от лица животного. Одушевление, ирония, подражание | Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразительные средства языка | | Сочинение |  |  |  |
| 127 | Указательные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Указательные местоимения, их значение, употребление в речи | Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении | | Исправление ошибок в тексте. Терминологический диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях | Упр. 437. доказать принадлежность к тексту, определить средства связи предложений в тексте |  |  |
| 128 | Указательные местоимения | 1 | Урок закрепления изученного | Указательные местоимения, их значение, употребление в речи | Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении | | Осложненное списывание | Упр. 443. Выписать из басен И. Крылова предложения с указательными местоимениями |  |  |
| 129 | Определительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определительные местоимения. Значение, употребление в речи | Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений *каждый, всякий, сам, самый*; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи | | Предупредительный диктант | Упр. 445. Синтаксический разбор предложений |  |  |
| 130 | Определительные местоимения | 1 | Урок закрепления изученного | Определительные местоимения. Значение, употребление в речи | Уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи | | Распределительный диктант | Подготовить устный рассказ об определительных местоимениях по плану |  |  |
| 131 | Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи | Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложно- подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста | | Морфологический разбор местоимений, найти местоимение по его морфологическим признакам | Повторить изученное по теме «Местоимение» |  |  |
| 132 | Р. р. Сочинение | 1 | Урок развития речи | Сочинение-этюд | Знать особенности жанра, уметь создавать текст в соответствии с замыслом, композицией, основной мыслью | | Определить тему, основную мысль, подобрать рабочие материалы к сочинению | Написать этюд |  |  |
| 133 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений | Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфо логический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложно- подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимение как средство связи предложений и абзацев текста | | Диктант с дополнительными заданиями |  |  |  |
| **Глагол (26 часов)** | | | | | | | | | | |
| 134-135 | Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе | 1 | Повторительно-обобщающие уроки | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать | | Анализ текста, ответить на вопрос: слова какой части речи несут основную смысловую нагрузку в тексте? Определить спряжение и значение глаголов несовершенного вида. Распределительный диктант. Заполнить таблицу «Личные окончания глаголов» своими примерами | Упр. 458, 461, написать короткую зарисовку, используя в ней в качестве средства выразительности речи однородные сказуемые, выраженные глаголом («Метель разбушевалась», «Летняя гроза», «Снежные забавы» и т.д.) |  |  |
| 136 | Р. р. Сочинение- рассказ | 1 | Урок развития речи | Рассказ на основе услышанного | Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте | | Сочинение | Дописать сочинение-рассказ |  |  |
| 137 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов | Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч//К при изменении разноспрягаемого глагола | | Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант | Упр. 474. Ответить на вопрос: почему глаголы называются разноспрягаемыми? |  |  |
| 138 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы | | Распределительный диктант | Упр. 477 |  |  |
| 139 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | Урок закрепления изученного | Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Уметь различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи | | Диктант «Проверяю себя» | Упр. 478 |  |  |
| 140 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении | Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении | | Выборочный диктант | Упр. 483. Определить время глаголов, ответить на вопрос; «Какие из слов, часто употребляемых в речи, не являются глаголами: *прошу, извините, благодарю, спасибо, пожалуйста, разрешите* и т.д.» Свое мнение обоснуйте |  |  |
| 141 | Р. р. Изложение | 1 | Урок развития речи | Изложение на основе текста учебника | Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы | | Изложение (устное) |  |  |  |
| 142 | Условное наклонение глагола | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения | Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения | | Осложненное списывание | Упр. 490. Списать, раскрыть скобки, написать, как бы вы поступили в различных ситуациях |  |  |
| 143 | Условное наклонение глагола | 1 | Урок закрепления изученного | Правописание и употребление глаголов условного наклонения | Правильно писать глаголы условного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами | | Составить текст на тему «Если бы я...» | Упр. 494. Определить наклонение глаголов, образовать от глаголов формы разных наклонений, распределить по рубрикам таблицы |  |  |
| 144 | Повелительное наклонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи | | Создать текст: обратиться с просьбой (выбрать адресата, сформулировать причину обращения). Ответить на вопрос: почему нельзя определить время глагола повелительного наклонения? | Упр. 499. Определить, какие морфемы глаголов повелительного наклонения словообразовательные, а какие — формообразовательные |  |  |
| 145 | Различение повелительного наклонения и будущего времени | 1 | Урок закрепления изученного | Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении | Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн.ч., Ь в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию | | Заполнить таблицу о наклонении глаголов своими примерами, комментированное письмо | Упр. 505, 506. Произвести синтаксический разбор 2-х предложений, определить наклонение глаголов. Предложить одноклассникам рецепт любимого блюда |  |  |
| 146 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Правописание глаголов. Личные окончания глаголов, -ТСЯ / -ТЬСЯ, правописание инфинитива, глаголов условного и повелительного наклонений, НЕ с глаголом | Уметь применять изученные правила на письме при воспроизведении аудируемого текста | | Диктант |  |  |  |
| 147 | Р.р. Простой и сложный план | 1 | Урок развития речи | Особенности простого и сложного плана | Уметь осмысленно читать, разбивать текст на смысловые части, составлять простой и сложный план, прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности | | Устный рассказ по составленному плану |  |  |  |
| 148-149 | Употребление глаголов в речи | 2 | Уроки закрепления изученного | Употребление формы 2 лица ед. ч. с обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций | Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте | | Анализ текста «Как надо себя вести», устный пересказ текста | Написать сочинение-миниатюру («Метель», «Гроза», «Листопад»), используя однородные сказуемые |  |  |
| 150 | Безличные глаголы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления | Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи | | Сопоставление личных и безличных глаголов | Записать безличные глаголы: 1) обозначающие состояние природы, 2) обозначающие физическое и эмоциональное состояние человека. Составить с ними текст |  |  |
| 151 | Безличные глаголы | 1 | Урок закрепления изученного | Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления | Знать понятие «безличные глаголы», лексическое значение, формы употребления безличных глаголов; уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи | | Анализ художественного текста: роль безличных глаголов | Упр. 516, 517. Найти и записать 5 пословиц, в которых употреблены безличные глаголы, объяснить смысл пословиц |  |  |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении | Уметь определять глагол по его морфологическим признакам | | Найти глагол по морфологическим признакам, выписать глаголы с орфограммами | Упр. 518. Составить письменное научное описание цветка, используя в тексте глаголы: *делится (на), состоит (из)* и др. |  |  |
| 153 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, - ИВА/-ЫВА | Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им | | Составить таблицу «Суффиксы глаголов» | Проанализировать фрагмент из рассказа «Муму» (барыня впервые увидела собачку), определить количество глаголов говорения в этом тексте, их роль |  |  |
| 154 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Урок закрепления изученного | Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, - ИВА/-ЫВА | Уметь безошибочно писать глаголы, выделять суффиксы в структуре глагола, знать, как используются суффиксы для образования глаголов совершенного вида | | Заполнить своими примерами таблицу «Суффиксы глаголов» | Составить несколько предложений с глаголами (описание последовательных действий, трудового процесса) |  |  |
| 155-157 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | 3 | Повторительно-обобщающие уроки | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего | | Выписать из фразеологического словаря фразеологизмы с глаголами *дать, есть,* объяснить значения фразеологизмов, составить с ними предложения.  Письмо по памяти. Создать текст «Книги просят...», включая глаголы повелительного наклонения с частицей НЕ | Составить рассказ, используя глаголы в форме изъявительного и условного наклонения (6-8 предложений) по данному началу: «Весна! Весна! И все ей рады…» |  |  |
| 158-159 | Контрольная работа | 1 | Уроки контроля | Тема, основная мысль текста. Тип, стиль речи. Воспроизведение текста повествования, создание текста-рассуждения | Уметь выразительно читать текст, проводить его текстоведческий анализ (тип, тема, основная мысль, стиль), находить изобразительно выразительные средства языка, дополнять текст изложения своими рассуждениями о роли глаголов в тексте повествования | | Изложение повествовательного характера с элементами рассуждения. Объяснить смысловые различия между глаголами *смотреть — видеть*. Почему эти глаголы заучиваются как исключения? | Рассмотреть любую памятку в конце учебника, заменить глаголы повелительного наклонения инфинитивом. Что изменилось в интонации и стиле памятки? Какой вариант для вас предпочтительнее? В каком стиле пишется памятка? |  |  |
| **Наречие (30 часов)** | | | | | | | | | | |
| 160 | Наречие | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | | Знать морфологические при знаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов | Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом | Списать, подчеркнуть наречия как члены предложения, подобрать к ним синонимы, со ставить предложения, используя наречия-синонимы в качестве однородных членов |  |  |
| 161 | Смысловые группы наречий | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разряды наречий по значению. Употребление наречий | | Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли | Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения | Составить связный рассказ о группах наречий по значению |  |  |
| 162 | Употребление наречий для связи предложений в тексте | 1 | Урок закрепления изученного | Разряды наречий по значению. Употребление наречий | | Уметь употреблять наречия для связи предложений в тексте, составлять тексты с использованием наречий | Анализ текста. Сделать вывод о роли наречий как средства связи в тексте | Дополнить таблицу своими примерами |  |  |
| 163-164 | Р. р. Сочинение-описание действий (на основе наблюдений) | 2 | Уроки развития речи | Сочинение-описание действий (на основе наблюдений) | | Уметь создавать текст описания действий: определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы | Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста | Сочинение |  |  |
| 165 | Степени сравнения наречий | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование степеней сравнения наречий | | Знать способы образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной), критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приемы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков | Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения | Разделить текст на абзацы, записать один из них, поставить к наречиям вопросы, указать их смысловой разряд. Найти в словаре наречия, от которых можно образовать формы степеней сравнения |  |  |
| 166 | Морфологический разбор наречия | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи | | Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов | Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются? | Заменить фразеологизмы наречиями, разобрать их как части речи |  |  |
| 167 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е | 1 | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е | | Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать | Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы | Сформулировать вывод: чем может быть НЕ в наречиях? Графически объяснить правописание НЕ с наречием |  |  |
| 168 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О- Е | 1 | Урок закрепления изученного | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Роль синонимичной замены наречия | | Уметь соотносить правила написания НЕ с наречиями и другими частями речи, видеть структуру наречия, опознавать наречие и другие части речи с НЕ, понимать общее в выборе орфограммы, формулировать обобщенное правило | Записать по 3 слова разных частей речи, в которых НЕ выступает в качестве частицы, приставки, части корня. Заполнить таблицу своими примерами | Придумать предложения о бережном отношении к природе, употребив наречия на О-Е с НЕ |  |  |
| 169 | Буквы Е-И в приставках НЕ-/НИ- отрицательных наречий | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правописание отрицательных наречий | | Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-/НИ-, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать при- ставки НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях | Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях? | Составить 9 словосочетаний «глагол + отрицательное наречие», обозначить орфограмму |  |  |
| 170 | Буквы Е-И в приставках НЕ-/НИ- отрицательных наречий | 1 | Урок закрепления изученного | Правописание отрицательных наречий, отрицательных местоимений | | Уметь опознавать в тексте отрицательные местоимения и наречия, различать в них приставки НЕ-НИ, использовать в речи | Диктант «Проверяю себя» | Составить лингвистический рассказ «Буквы Е-И в приставках отрицательных наречий и местоимений» |  |  |
| 171-172 | Р.р. Выборочное изложение | 2 | Уроки развития речи | Выборочное изложение — описание внешности и действий человека | | Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия для передачи последовательности действий | Изложение |  |  |  |
| 173 | Н и НН в наречиях на О-Е | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е | | Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия, безошибочно писать | Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо | Образовать от прилагательных наречия, графически обозначить орфограмму |  |  |
| 174 | Н и НН в наречиях на О-Е | 1 | Урок закрепления изученного | Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е | | Уметь отличать наречия от кратких прилагательных, безошибочно писать, определять способ образования наречия, синтаксическую функцию в предложении, употреблять в речи | Подобрать к наречиям с Н слова, от которых они образованы. Указать части речи на -О, которые не являются наречиями | Придумать и записать 4 предложения с краткими прилагательными и наречиями, образованными от прилагательных, обозначить орфограмму |  |  |
| 175 | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | | Знать правило выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщенное правило | Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е | Распределить слова по группам |  |  |
| 176 | Буквы О-А на конце наречий с приставками | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- | | Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах | «Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте | Из толкового словаря выписать по 2 слова с разными приставками, придумать с ними предложения |  |  |
| 177 | Р. р. Сочинение описание | 1 | Урок развития речи | Сочинение — описание книги. Собирание и систематизация рабочего материала | | Уметь формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения, выбирать тип, стиль и средства выразительности языка | Узнать произведение по иллюстрации, описать суперобложку, сформулировать вопросы к тексту-образцу, озаглавить и пересказать текст | Сочинение |  |  |
| 178 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | Урок усвоения новых знаний | Дефис между частями слова в наречиях | | Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием | Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи | Составить связный рассказ о правописании наречий с дефисом |  |  |
| 179 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | Урок закрепления изученного | Дефис между частями слова в наречиях | | Уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте | Анализ текста рассуждения, части которого связаны с помощью наречий и вводных слов | Прочитать стихотворение А. Яшина «Лирическое беспокойство»: определить тему, роль в тексте неопре деленных место имений и наречий, сформулировать правило дефисного написания, общего для местоимений и наречий |  |  |
| 180 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | | Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом | Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий» | Заполнить таблицу своими примерами |  |  |
| 181 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | Урок закрепления изученного | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | | Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом; употреблять функциональные омонимы в речи; пользоваться словарем для получения информации | Составить предложения с функциональными омонимами | Составить текст, используя наречия для связи смысловых частей текста |  |  |
| 182 | Ь после шипящих на конце наречий | 1 | Урок усвоения новых знаний | Ь после шипящих на конце наречий | | Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения | Записать словосочетание, сделать вывод о правописании Ь на конце наречий | Составить 5 предложений с изученной орфограммой, обозначив ее графически |  |  |
| 183 | Ь после шипящих на конце наречий | 1 | Урок закрепления изученного | Ь после шипящих на конце наречий | | Уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения, различать и безошибочно писать части речи с шипящей на конце | Выборочный диктант | Заполнить таблицу «Ь после шипящих в разных частях речи» своими примерами, составить связный рассказ на основе таблицы |  |  |
| 184 | Слова категории состояния и модальные слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи | | Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту групп слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте | Синтаксический разбор предложений | Составить 3-4 предложения со словами категории состояния, подчеркнуть главные члены предложения |  |  |
| 185 | Слова категории состояния и модальные слова | 1 | Урок закрепления изученного | Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи | | Уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова категории состояния в тексте, использовать их в текстах различных стилей и типов | Работа с текстом. Определение роли функциональных омонимов в тексте | Устное высказывание об особенностях слов категории состояния |  |  |
| 186 | Р. р. Выборочное изложение | 1 | Урок развития речи | Выборочное изложение — описание состояния человека или природы | | Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы или состояния человека | Изложение | Контрольные вопросы |  |  |
| 187-188 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий | | Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий, безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для соблюдения точности, информативности и выразительности текстов разных стилей и типов речи, использовать в тексте выразительные возможности наречия в составе фразеологизмов и этикетных выражений | Редактирование текста. Принести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант | Написать сочинение-этюд по первой строчке из миниатюр М. М. Пришвина («Опять блистательное утро», «Сирень цветет», «Никогда не поздно посадить деревце»), употребить наречия |  |  |
| 189 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Правописание наречий. Виды разборов на основе аудируемого текста | | Безошибочно писать аудируемый текст, выполнять все виды языкового разбора | Диктант с дополнительными заданиями |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ VI. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 190 | Части речи русском языке | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении | | Распознавать части речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи | Объяснить, по каким языковым признакам определяется часть речи, почему местоимения часто называют заместительными словами. Чтение и анализ текста | Подготовить ответ на вопрос: почему существительные, прилагательные, числительные и местоимения называют склоняемыми частями речи? |  |  |
| 191-192 | Словообразование самостоятельных частей речи | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Словообразование самостоятельных частей речи | | Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями | Какие виды морфем существуют в русском языке? Показать на примерах, с помощью каких словообразовательных морфем происходит образование слов, доказать, что окончание — формообразующая морфема. Составление слов по схемам. Анализ словообразовательных отношений между однокоренными словами | Доказать справедливость высказывания М. А. Рыбниковой: «Найти корень слова — это значит найти его внутренний затаенный смысл — то же самое, что зажечь внутри фонаря огонек» |  |  |
| 193-194 | Употребление знаменательных частей речи | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Употребление знаменательных частей речи | | Уместно употреблять в речи разносклоняемые существительные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа, краткие и полные прилагательные в сравнительной и превосходной степени, согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно | Элементарный анализ текста (по группам), определить особенности употребления изученных частей речи. Наблюдение за употреблением частей речи в образцах. Редактирование текста | Найти пословицы и поговорки с числительными, употребить глаголы в этикетных формулах выражения просьбы, подготовить устное высказывание о грамматических нормах русского языка, привести примеры нарушения этих норм в речи |  |  |
| 195 | Правописание НЕ с различными частями речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание НЕ с различными частями речи | | Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи, приводить свои примеры, составлять связное высказывание по обобщенной теме по плану | Составить план устного высказывания «Правописание НЕ с различными частями речи» | Устное высказывание по плану |  |  |
| 196 | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О | | Уметь опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать. Различать краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию, уметь обобщать изученное, делать выводы | Написать текст под диктовку, проверить и оценить свою работу | Составить устное высказывание на основе обобщенной таблицы |  |  |
| 197 | Правописание сложных слов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание сложных слов | | Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать сложные слова | Осложненное списывание | Из орфографического словаря выписать 10 сложных существительных со слитным написанием и 10 с дефисным написанием |  |  |
| 198 | Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание гласных после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, окончаниях существительных, прилагательных, глаголов, в корне слова | | Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор и, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе изученного | Заполнить обобщенную таблицу на основе информации, полученной из параграфов учебника | На примерах доказать, что после шипящих в окончаниях глаголов пишутся только буквы Е, Ё |  |  |
| 199-200 | Р. р. Текст, его признаки | 2 | Уроки развития речи | Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Типы и стили речи | | Уметь доказывать признаки текста (единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь), уметь построить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте | Подобрать заголовок, доказать принадлежность к тексту, определить тему и основную мысль, составить план сочинения на тему «Моя любимая книга», по плану подготовить устное высказывание | Проанализировать свои сочинения, установить, какие нормы построения текста нарушены, сделать вывод |  |  |
| 201 | Гласные в окончаниях слов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, числительных и глаголов | | Опознавать части речи, видеть морфему и орфограмму в ней, учитывать связи с другими словами в словосочетании и предложении, выбирать соответствующее правило и применять его, уметь делать обобщения на основе изученного, приводить свои примеры | Творческое списывание | Написать небольшой текст «Ветреный день в лесу», в изменяемых словах выделить окончания |  |  |
| 202 | Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи | | Уметь различать функциональные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи | Редактирование текста | Повторение изученного |  |  |
| 203-204 | Контрольная работа | 2 | Уроки контроля | Комплексный анализ текста | | Композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации | Комплексный анализ текста |  |  |  |