



ШКОЛА БУДУЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

КОМПЛЕКТ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ



**для классных руководителей, социальных педагогов,
вожатых и других педагогических работников
по организации детско-родительских мероприятий**



**Часть 1. Двенадцать лекций
по вопросам пропаганды и формирования
семейных ценностей**

г. Москва, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лекция I. «Этика семейных отношений и семейные ценности»	3
Лекция II. «Этика семейных отношений: семейные правила, нравственные установки и традиции семьи»	21
Лекция III. «Роль родителей и семьи в формировании и развитии личности ребёнка»	33
Лекция IV. «Функции семьи: эволюция и современное значение»	46
Лекция V. «Супружеские и детско-родительские отношения: единство в многообразии»	58
Лекция VI. «Роль родителей и прародителей в социализации и воспитании»	71
Лекция VII. «Изучение истории семьи и рода. Значение в прошлом»	82
Лекция VIII. «История семьи и рода. Практика «народной генеалогии»»	96
Лекция IX. «Финансовая грамотность семьи»	112
Лекция X. «Экономика семьи»	129
Лекция XI. «Семейное право. Из истории развития»	143
Лекция XII. «Семейное право. Из практики правоприменения»	159

Лекция I.

«Этика семейных отношений и семейные ценности»

I. Семья как коллектив

Не секрет, что ценности традиционного брака и семьи на сегодняшний день подверглись дискредитации. Это повлекло развал института семьи, снижение популярности брака. С другой стороны, повсюду рекламируются идеи нетрадиционных взаимоотношений между людьми, которые не способствуют развитию стабильной, социально значимой семьи, являющейся ячейкой общества.

По некоторым оценкам сейчас в России распадается каждый второй брак. Десять лет назад распадался каждый третий. Рост огромный - в полтора раза! Ведь это разбитые надежды на счастье, несчастные дети, страдающие безвинно. За первые 4 года совместной происходит около 40% разводов, а за 9 — около 2/3 их общего числа.

Были проведены исследования, которые показали, что главная причина разводов — психологическая и практическая неподготовленность супругов к семейной жизни (42% разводов). Эта неподготовленность проявляется в грубости супругов, взаимных оскорблениях и унижениях, невнимательном отношении друг к другу, нежелании помогать в домашних делах и воспитании детей, неумении уступать друг другу, в отсутствии общих духовных интересов. Каждый четвертый ребенок рожден вне брака. При этом становятся привычным явлением семьи, в которых растет всего один ребенок, уменьшается количество детей в сельских семьях, отличавшихся прежде многодетностью, все чаще супруги откладывают рождение первого ребенка на более поздний срок.

Все это происходит на фоне целенаправленного информационного воздействия на умы жителей всей планеты. С экранов телевидения передаются установки, рекламирующие поведение наркоманов, неверных друг другу супругов, преступников и насильников. Основные положения, утверждаемые информационными потоками настоящего времени: необходимость раннего начала половой жизни у подростков; вред полового воздержания в юном возрасте; пропаганда гражданского или «свободного», «пробного» брака; активная, похожая на атаку, защита прав сексуальных меньшинств.

Естественным результатом утверждения подобных установок стало общее разочарование в традициях брака и семьи. Видя явный провал в семье своих родителей, молодежь сама не уверена в собственном успехе на семейном поприще. Более того, оспаривается сама необходимость создания семьи. Мол, мы и так друг друга любим.

Обойдемся без штампа в паспорте. И что еще хуже, — это популярность таких альтернатив традиционной семье, как неполная семья («рожу ребенка для себя») или однополые браки.

В свете всего вышесказанного хотелось бы все-таки отметить, что идеалы традиционной семьи и чистой любви (целомудрия) до брака всегда лежат в основе духовного процветания страны. Это необратимо ведет к экономическому, культурному процветанию. И, наоборот, утрата норм и традиций ведет к стагнации во всех сферах жизни общества.

Что же такое семья? Понятие «Семья» довольно многогранно, его четкое научное определение затруднено, но основным признаком семьи в любых значениях является наличие родственных отношений. Семейный, Гражданский, Жилищный кодексы и другие законодательные акты Российской Федерации по – разному трактуют круг лиц, составляющих семью. Определение понятия «семья» зависит от контекста того смысла, в котором употребляется термин «семья». Предлагаю вам познакомиться с определением данного понятия:

Семья — основная ячейка общества. То, что происходит в ней, создает ценности, формирует культуру и социальную защищенность общества. Если все соглашаются с тем, что семья — это основанная на браке и кровном родстве группа людей, члены которой связаны любовью и ответственностью, брак — это постоянный союз мужчины и женщины, созданный ради семьи и продолжения рода, а целомудрие — важнейшее условие для сохранения стабильности семьи, то само общество обретет ту же стабильность и надежность, как и сама семья.

«**Семья** – общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества». (Ф. Адлер, психолог)

«**Семья** – малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью» (Энтони Гидденс, англ. социолог)

«**Семья** – это малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведением хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей» (Социологический словарь. Харчев А.Р. Брак и семья в СССР. М. Мысль, 1979г.)

Семья – это и общий дом, и совместные дела, и теплые добрые отношения между родными людьми.

Учёные считают, что семья возникла примерно три тысячи лет назад. Русское слово «семья» имеет славянское и индоевропейское происхождение (Seima) – от слова Земля, т.е., восходит от значения территориальной общности. В древнерусском и древнеславянских

языках слово «семья» означало как семью вообще (всех членов рода, живущих совместно). Например, во Франции в понятие «семьи» входила группа лиц, запирающихся на ночь одним замком», а русская земская статистика определяла семью по числу едоков, исходя из того, что по представлению крестьян, в понятие «семья входит круг лиц, постоянно питающихся за одним столом или евших из одного горшка». До Второй мировой войны в России преобладала патриархальная семья (главный в доме - мужчина, все ему подчиняются). В послевоенные годы стала доминировать детоцентристская семья, в которой главное – благополучие детей, сохранение брака ради детей. Примерно, с 60-х годов 20 века возникла супружеская семья, в которой доминируют равноправные отношения, стабильность брака, т.е., произошел переход от брака по расчету к браку по любви. Это, конечно, огромное достижение человечества, но такой брак наименее устойчив, резко увеличилось число разводов (несходство характеров), т. о., конец 20 - начало 21 века внесли свои изменения в семейную жизнь многих россиян.

Семья является не просто первичным и важнейшим институтом социализации человека, но и местом, где наиболее открыто транслируются результаты этой социализации.

Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, социально- статусная, образовательно-воспитательная, психотерапевтическая, духовно- досуговая.

1. Игра «Ассоциации»

Предлагается поиграть в ассоциации. Всё, что для этого нужно, - услышать задание и постараться назвать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову.

если семья – это постройка, то она...

если семья – это цвет, то она...

если семья – это музыка, то она...

если семья – это геометрическая фигура, то она... если семья – это название фильма, то она...

если семья – это настроение, то она...

Обсуждение ответов и причин подобных ассоциаций.

2. «Игра в семью»

Выбирается 3 семьи из числа присутствующих учащихся. Им выдается определенная семейная ситуация, которую необходимо разобрать, рассмотреть с разных сторон.

Полная семья. Мама, папа, ребенок. Ребенок имеет доверительные отношения с обоими родителями. Мама работает на высокооплачиваемой работе и обеспечивает всей семье достойный уровень жизни. Папа – творческая натура, пишет стихи, от случая к случаю получает небольшую оплату. Имея много свободного времени, занимается домашними делами и ребенком. Какая проблема может возникнуть в этой семье?

Неполная семья. Мама и ребенок – школьник. Папа исправно платит алименты, часто бывает в командировках, поздравляет на день рождения, но в воспитании не участвует. Маму кладут в больницу, ребенка оставить не с кем. Какое решение проблемы, на ваш взгляд, можно найти? Чья позиция вам ближе?

Полная семья (мама, папа, ребенок), которая живет с родителями мужа (работающие) в 5-комнатной квартире, где всем хватает места. Отношения уважительные, нейтральные, явных конфликтов нет. Семья с ребенком, решает жить отдельно и хочет снять квартиру. Родители мужа категорически против «Зачем тратить деньги, когда есть, где жить?». Действительно ли это «деньги на ветер?». Обоснуйте свой ответ.

Обсуждение.

II. «Семья как система»

Любая семья - это всегда система, нечто целое, единый организм, живущий по своим законам. Система отличается от простой совокупности элементов тем, что в ней нельзя изменить ничего относительно одного элемента не затронув при этом и всех остальных. Это можно проиллюстрировать таким примером: если на столе лежит несколько отдельных бусин, мы можете убрать или переместить любую из них, и с остальными ничего не произойдет. Но если на столе лежит ожерелье из бус, мы не можем сдвинуть, ни одну бусину, не приведя тем самым в движение и все остальные. Так и в семье — любое значимое событие в жизни одного из ее членов обязательно отражается на семье в целом, на жизни всех остальных. Хотим мы этого или нет, все мы, кроме уж совершенно одиноких людей, являемся членами семейных систем и должны учитывать это, принимая то или иное важное решение.

Семейная система обладает определенной характеристикой.

В любой семейной системе есть своя иерархия (порядок подчиненности, расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему) - оговоренные или подразумеваемые правила касательно того, кто «главнее», кто принимает решения, чье мнение учитывается в первую очередь. Правильная, естественная иерархия должна быть построена на здравом смысле, то есть «главнее» тот, кто старше, умнее, опытнее, от кого в большей степени зависит благосостояние семьи. В традиционных культурах это мужчина - добытчик или женщина - организатор домашнего хозяйства, в современном мире два работающих супруга могут делить между собой место наверху семейной иерархии. При естественной иерархии семейная система устойчива и гармонична, каждый член семьи получает столько заботы, сколько ему нужно, и имеет столько ответственности, сколько способен нести.

Нередко встречаются нарушения иерархии, например, всю семью фактически подчиняет себе капризный ребенок, становясь «семейным тираном», или властная бабушка руководит внуками через голову их родителей, или мужчина находится на положении одного из детей своей жены, или ребенок родителей алкоголиков фактически становится их родителем и родителем своих младших братьев и сестер. Любое нарушение иерархии делает семейную систему негармоничной, провоцирует конфликты и недовольство. Тот, кто отказывается от ответственности, перекладывает ее на плечи других. Тот, кто забирает себе много власти, лишается права на проявление слабости и заботу.

Нарушения иерархии всегда отражаются на отношениях между поколениями в семье. Это может проявляться в виде постоянных конфликтов или в виде скрываемого (возможно, от самих себя) постоянного недовольства, напряжения, невозможности расслабленно, откровенно общаться с родителями или с детьми, раздражающего ощущения зависимости, слишком эмоциональных реакций на пустяковые, казалось бы, реплики или поступки (схема).

С появлением в семье ребенка проблемы нарушения иерархии, если они есть, могут обостриться. Например, супруг, занимавший прежде положение ребенка, может быть недоволен, что теперь придется быть более ответственным и менее зависимым. Бабушка, которая до сих пор считает свою дочь маленькой девочкой, может вмешиваться в ее отношения с ребенком. Проблемы нарушения иерархии могут принести в семью и сами дети. Например, девочка, которая фактически уже несколько лет была мамой для своего младшего брата, с трудом сможет вновь вернуться к положению ребенка и предоставить заботу о малыше взрослому (в приемной семье).

Супруги, которые недовольны сложившейся в их семье иерархией, например, слишком большой властью — «избалованностью» — детей или постоянным давлением своих родителей, иногда считают, что достаточно завести ребенка — и все само собой изменится, дети станут менее эгоистичными, а родители наконец признают, что их взрослые дети уже выросли. Это иллюзия. Появление ребенка только обострит проблемы. Избалованные дети могут возненавидеть «пришельца», покушающегося на их привилегии, а властные бабушка и дедушка примутся его воспитывать в своей манере, просто отодвинув родителей в сторону. Ребенок не может и не должен быть средством решения внутрисемейных проблем.

Гармоничная семейная система обладает значительной гибкостью, способностью приспосабливаться к изменившейся ситуации, сохраняя вместе с тем все, что для членов семьи дорого и важно. Гибкость позволяет семье переживать критические ситуации, которых в жизни немало (переезд, изменение материального положения, изменение состава семьи и пр.) Кризисом, по сути, является приход в семью любого нового человека, особенно ребенка.

Изменится образ жизни, увеличится сфера ответственности, станет меньше времени на общение друг с другом. Ребенок, особенно не имеющий опыта жизни в семье или живший в неблагополучной семье, может с трудом приспосабливаться, не уметь строить отношения, завоевывать свое место в семье слишком нерешительно или, напротив, бесцеремонно. Смогут ли семья измениться так, чтобы быть способной удовлетворить потребности ребенка и вместе с тем не потребовать от своих членов жертв, которые через некоторое время начнут казаться чрезмерными? Например, если супруги вместе решают взять в семью ребенка, однако потом муж ничего не меняет в своей жизни, продолжает все свое время посвящать работе, как делал это раньше, а с ребенком, имеющим трудности поведения, общается весь день и решает все проблемы его жена.

Гибкость тоже не должна быть чрезмерной. Доведенная до крайности, она превращается в хаотичность, непредсказуемость. Таковы некоторые студенческие и богемные семьи, в которых никто не знает, что будет завтра, нет устоявшихся традиций и правил, все зависит от настроения или спонтанного решения. Хаотичностью часто отличаются и семьи алкоголиков, и опыт жизни в такой семье делает для ребенка очень трудным освоение правил, обязанностей, распорядка дня, необходимости делать что-либо регулярно, независимо от настроения. Даже благополучная во всех остальных отношениях семья, если она отличается хаотичностью, не может организовать свою жизнь, просто не справится с воспитанием ребенка, прежде всего с уходом за ним и с помощью в учебе. Ведь варить кашу и проверять уроки нужно каждый день.

Еще одна важная характеристика семьи - сплоченность, теплота отношений. Это и взаимопонимание, и душевный комфорт в обществе друг друга, и готовность прийти на помощь. Сплоченность совершенно необходима семье, которая собирается взять ребенка. С одной стороны, чувство общности, взаимопомощь, поддержка позволят преодолеть трудности. С другой — сплоченность, близость, теплота — это то, ради чего в первую очередь ребенка устраивают в семью.

Вместе с тем встречаются семьи с избыточной сплоченностью, доходящей до слияния, слипания. В этих семьях все очень сильно привязаны друг к другу, но при этом отрицается право отдельного человека на свои интересы, на распоряжение собственной жизнью. Члены семьи не признают личных границ друг друга, права иметь свою территорию, свои тайны, свои интересы или отношения с другими людьми. Происходит «удушение любовью», формируется зависимость друг от друга. Такие семьи вообще с трудом принимают нового члена, а если берут ребенка, то сразу же предъявляют к нему требования «любить», «быть близким», «быть своим» и не готовы принять ни прошлых привязанностей ребенка, ни его права на определенную независимость.

Семья является очень удобной формой сосуществования людей потому, например, что в ней возможно эффективное разделение труда. Нет необходимости каждому отдельно готовить себе еду, выращивать овощи в огороде, приносить продукты и т. д. Каждый делает то, что у него лучше получается или что ему нравится. Примерно так же обстоит дело с разделением психологических «обязанностей». В каждой семейной системе существует определенное разделение семейных ролей. Есть тот, кто всегда всех мирит, тот, кто принимает решения, тот, кто разрушает привычные стереотипы, тот, кто «отвечает» за отношения с окружением (соседями, родней), тот, кто планирует, тот, кто разряжает обстановку шуткой, тот, кто всегда недоволен, и т. д. В гармоничной семье распределение ролей помогает каждому найти свое, комфортное место в системе. При этом важно, чтобы семейная роль отвечала личным особенностям и потребностям человека, и каждый должен иметь возможность сменить свою роль, если это в данный момент ему нужно. Так, семейный «миротворец» тоже должен иметь возможность порой высказать претензии, а тот, кто обычно не унывает и всех подбадривает, тоже должен иметь право на плохое настроение и упадок сил и рассчитывать на поддержку семьи.

Проблемы начинаются тогда, когда какие-то обязанности никто не хочет выполнять, — например, никто не хочет принимать решения. Или, напротив, на какую-то роль претендуют слишком многие, например, на роль семейного любимца. Встречаются также роли, которые сами по себе негармоничны, поскольку наносят вред их «исполнителю». Такова, например, роль «козла отпущения», которую часто играет в семье ребенок, особенно мальчик, или отец. Это тот, «из - за кого все», тот, кто все делает не так, с кем вечно случаются неприятности, кто всем создает проблемы. Семья постоянно жалуется на «козла отпущения», хотя как система заинтересована в нем — он позволяет остальным быть «хорошими» и быть «вместе» против него. Негармонична и роль «семейного тирана». Хотя, кажется, что в этом случае страдает не сам исполнитель, а все остальные, на самом деле не все так однозначно. «Тиран» лишается теплоты и права побыть иногда слабым, а остальных членов семейной системы может вполне устраивать инфантильное, безответственное существование под его неограниченной властью.

Ребенку, который вступит в семью, придется освоиться с распределением в ней ролей и сориентироваться, к кому идти с жалобами, от кого скрывать проделки, а с кем проводить выходной. Кроме того, ребенок сам должен найти свою роль в семье, и эта роль во многом определит его развитие. Для ребенка с трудным поведением очень велика вероятность получить роль если не «козла отпущения», то «нашей вечной семейной проблемы», или «воплощения семейных достижений», или «ужасной бедняжки, который пропал бы, если бы

не мы». Все эти роли приводят не к лучшим результатам в развитии личности и становлении характера.

Любая семья существует не сама по себе, а включена в цепь поколений. И то, как именно будет устроена и будет действовать данная семейная система, во многом зависит от того, какие примеры, уроки, заветы она получила от своих предков. То есть, семейная система во многом определяется семейной историей. Если, например, в семье на протяжении нескольких поколений старший ребенок был нелюбимым и проблемным, а все родительские чаяния сосредоточивались на младшем, это может стать образцом для невольного подражания. Молодое поколение, заводя собственные семьи, будет уже словно ожидать от старшего ребенка чего-то плохого, — а такие ожидания родителей непременно оправдываются. Или, например, в нескольких поколениях отец по какой-либо причине оставлял жену с ребенком. Такой сценарий может стать для семьи стереотипным и повторяться вновь и вновь. Тогда появление ребенка у бездетной супружеской пары может спровоцировать разрыв, особенно если без отцов выросли и муж, и жена, — ведь они просто не представляют себе, как это жить отцу вместе с ребенком.

Семейная история не приговор, в ней нет никакой мистики, никакого «родового проклятья». Просто опыт предков действует на нас на подсознательном уровне и подсказывает выходы из сложных ситуаций, которые в этот момент кажутся нам самыми простыми и естественными. Если знать об этом, то сила такого «внушения» сразу ослабевает, и мы начинаем мыслить более разумно и самостоятельно.

С другой стороны, семейная история служит для нас и источником силы. Когда мы впадаем в отчаяние оттого, что у ребенка сплошные простуды или нам не хватает денег ему на модную одежду, достаточно вспомнить опыт своей бабушки, которая в полной бедности вырастила и поставила на ноги тяжело больного сына. Для семей, которые берут на воспитание ребенка, источником силы и поддержки может стать опыт воспитания приемных детей, который был в их семьях. Нередко именно люди, которые сами в детстве попали в хорошую семью и были там счастливы, становятся прекрасными воспитателями для детей с тяжелым прошлым.

Семейные отношения сложны и многообразны, в реальной жизни они теснейшим образом переплетаются. Семья, которую создают любящие друг друга мужчина и женщина, отвечает их важнейшим потребностям и интересам, но если какие-либо из отношений нарушены, то происходит нарушение взаимоотношений, споры, конфликты, непонимание, что, в конце концов, может привести к распаду семьи.

III. Семейные ценности.

Семейные ценности – это общие интересы всей семьи: любовь, верность, уважение, доверие, понимание, дом, дети.

Семейные ценности передаются по наследству, их нельзя купить, а можно только беречь, как зеницу ока».

Семья укрепляется семейными ценностями, имеющими непосредственную связь с духовно-нравственными ценностями, сложившимися в процессе культурного развития России:

- человеколюбие;
- справедливость;
- честь;
- совесть;
- воля;
- личное достоинство;
- вера в добро;
- стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Из Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (авт.-Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.):

«Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребенке понимание того, что он неслучаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие, родные люди нужны ему, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

- любовь и верность;
- здоровье и благополучие;
- почитание родителей;
- забота о старших и младших;
- продолжение рода».

К извечным ценностям русского народа чаще всего относят – мягкость, скромность, всепрощение, целомудрие, терпеливое принятие жизни, духовное её осмысление, в основе которых лежит – православие. Православие, его этически-мировоззренческая основа при этом справедливо рассматривается как культуuroобразующее явление российской истории.

Из Указа Президента Российской Федерации № 683 от 31 декабря 2015 года «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»:

«Основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины».

Из Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.:

- справедливость;
- свобода (личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий);
- жизнь человека; - межнациональный мир;
- семейные традиции;
- любовь и верность;
- забота о младших и старших;
- патриотизм;
- вера в Россию;
- единство российской нации.

Из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р:

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Тренинг «Дерево семейных ценностей»

В практике повседневности, работе по изучению и осознанию семейных ценностей применимо интересное упражнение - «Дерево семейных ценностей». Для такого упражнения нужно немного - список ценностей для каждого, большие листы белой бумаги, карандаши, ластики, краски. Упражнение состоит из двух этапов.

1-й этап. Модератор (родитель, педагог) раздает участникам материалы для упражнения и дает следующую инструкцию. Он говорит: «Вам предлагается список ценностей, которые люди, как правило, считают важными для совместной жизни. Просмотрите, пожалуйста, список. Если необходимо - дополните его своими ценностями». Может быть использован список семейных ценностей, приведенный выше в настоящей памятке.

2-й этап. Текст модератора: «Вы поработали над составлением списка семейных ценностей. Теперь вам предстоит составить шкалу приоритетов: определить, какие из ценностей для вас являются базовыми, какие — менее значимыми, а какие вообще находятся на периферии. На листе ватмана нарисуйте, пожалуйста, большое дерево. Это - Дерево семейных ценностей. Изобразите его таким образом, чтобы корнями дерева стали ваши базовые, самые принципиальные ценности, ствол составили менее важные, а ветвями - те ценности, которые относительно важны для вас».

Подведение итогов. Обсуждаются вопросы: «Какие выводы вы могли бы сделать по окончании своей работы над «Древом семейных ценностей»?», «Подумайте, как бы выглядело Дерево, если бы его изобразили другие члены вашей семьи?», «Что значат для вас семейные ценности?», «Осознанно ли происходит создание семейных ценностей в семье, или это происходит само собой?», «Как влияют ценности на семейные взаимоотношения?»

На стадии обсуждения происходит представление результатов работы, сравнение разных деревьев и выявление сходств.

IV. Азбука семейных ценностей

Ниже приводим перечень основных семейных ценностей в алфавитном порядке с краткими комментариями. Безусловно, список может продолжаться и дополняться, а определения – уточняться и совершенствоваться. Наша задача состоит в том, чтобы собрать воедино термины, определения фундамента жизни каждой семьи, дать импульс, старт внутренней работе каждого человека, семьи, педагога.

Верность – стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах. Верные любят своих близких, преданы и надежны в семье.

Взаимопомощь – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу, и отношения, основанные на общих интересах и целях.

Взаимопонимание – согласие, взаимное понимание, разумение, тесный контакт. У тех, кто понимает друг друга, есть единомыслие во мнениях и поступках.

Воля – одна из основных психических способностей человека, заключающаяся в сознательном регулировании своего поведения, в управлении своими поступками.

Воспитание – помощь в закреплении тех наследственных правил поведения, которые дети получили от родителей, а также духовно-нравственное развитие подрастающего поколения, активное участие в обучении, умственном и физическом совершенствовании детей.

Доброта – стремление делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта невысказима.

Долг – обязанность, призвание; например, материнский долг, гражданский долг; способность человека из чувства долга перед родными, своей страной на настоящие подвиги.

Душевность - отзывчивость, искренность, добросердечие, сострадательность, добротолюбие; люди с этими качествами душевно щедры, милосердны, умеют чувствовать чужую боль и всегда готовы прийти на помощь.

Забота – внимание, поддержка, оказание помощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым.

Искренность – открытость, прямодушие, честность, неподдельность, душевность, прямота, правдивость; искренний человек не притворяется и не скрывает своего истинного отношения к окружающему

Любовь – высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным.

Мораль – система норм, определяющих обязанности человека по отношению к обществу и другим людям; нравственность, этика.

Надежный – такой, который внушает доверие, на которого можно положиться.

Нежность – теплота и мягкость, тонкость и хрупкость в отношениях. Поступки, выражающие нежные чувства, ласковые слова.

Правота – верность, истинность, правильный образ действий и мыслей.

Радость – чувство большого удовольствия и душевного удовлетворения, хорошее, праздничное настроение, веселье, жизнерадостность.

Радужие – сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость, хлебосольство, радушный прием.

Скромность – простота в обращении, критическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги.

Сердечность – доброе сердце, искренность, душевность, сострадательность, отзывчивость, радушие, внимательность.

Совесть – врожденное нравственное чутье; сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи.

Сострадание – чувство жалости, вызванное чьим-либо несчастьем, тяжелой судьбой. Это, например, сострадание к сиротам.

Сочувствие – понимание чувств другого человека; неравнодушие, соболезнование; способность относиться с участием, состраданием к чьему-либо переживанию, беде; разделять чужое горе.

Справедливость – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям.

Уважение – чувство, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг; почтение – глубокое уважение, обычно к лицу, старшему по возрасту, по положению, знаниям.

Человеколюбие – любовь, милосердие, доброта, приветливость.

Чуткость – способность чутко относиться к окружающим; душевность, отзывчивость, участие, внимание, сердечность.

V. Семья и любовь

Семья — это школа любви. Только в благополучной семье человек становится человеком высоких ценностей, чести, настоящей любви, глубокого сердца, и, как следствие, толерантным и патриотичным гражданином.

В своей семье человек с самого рождения развивает способность любить, начиная с любви ребенка, затем любви к братьям и сестрам, затем постигая супружескую любовь и, в конце концов, любя собственных детей. Не побывав в роли ребенка, человеку, например, будет очень трудно быть родителем. А не видя любовь папы и мамы, он будет испытывать трудности при создании собственной семьи.

Детство — время общения на основе любви, это обучения умению любить и напитываться любовью родителей. В этом возрасте ребенок учится главному условию сохранения семьи: любви и миру. Не получив любви родителей, ребенку не научиться любить, не вырасти в любви. Глядя на вас, будущих родителей, ваш будущий ребенок научится если не любить, то, по крайней мере, терпеть. К сожалению, многие дети остаются без одного из

родителей, как правило, без папы. А многие, вообще, с первых же дней лишаются родителей. И у них не остается главного источника любви.

Чему учится ребенок в отношениях с родителями? Самое главное — нормы нравственного поведения, ценности. Это касается отношений и со старшими, и с друзьями, и с противоположным полом. Во-первых, целомудренному поведению научиться можно только у родителей. Объяснить авторитетно этот закон отношений может только любящий родитель.

Во-вторых, обычно ребенок повторяет успешный опыт родителей в своей личной жизни. Отношения между родителями — это своеобразный учебник любви, любви сексуальной в частности.

Любя братьев и сестер в своей семье, ребенок учится дружить и, что еще важнее, строить гармоничные отношения с противоположным полом. Это своеобразная подготовка к браку. Известно, если мальчик воспитывался в благополучной семье, еще лучше — вместе с сестрой, близкой по возрасту — чуть моложе или чуть старше, то практически наверняка в браке он будет счастлив. У таких мужчин доля разводов составляет всего лишь 20%.

Став родителем, человек постигает всю глубину родительской любви. Самый чистый альтруизм выражен именно здесь, в полной самоотдаче и сопереживании другому человеку. И так раскрывается весь потенциал человеческой любви. Не став родителем, человек не может считать себя полностью реализованным, несмотря на все свои творческие достижения.

Родительская любовь имеет огромное значение для формирования мужественности у мальчиков и женственности у девочек. В процессе развития ребенок отождествляется с тем членом семьи, кто лидирует, учит, наказывает, в конце концов: в нем он находит продолжение себя, эталоном социального начала. Поговорим о том, как это происходит с мальчиками. Роль члена семьи, который доминирует в семье, становится стереотипом, калькой для формирования его социального характера в целом. По заложенным природой качествам эту роль всегда играет отец.

Пассивный родитель (мать), напротив, выполняет для сына такую роль защитника, того, с кем ребенок чувствует себя в безопасности. Именно мать, как выразитель любви, нежности и заботы, должна стать для сына эталоном объекта любви. Он стремится быть похожим на отца и в юношеском возрасте будет искать спутницу жизни, похожую на мать.

Что касается девочек. Распределение ролей между мужем и женой остается прежним, но роль воспитателя девочки обычно берет на себя мать, а отец балует. Тем не менее, для девочки очевидно, что отец в семье — хозяин, или субъект, а мать — объект. Но наказывает все же мама! Уже в подростковом возрасте отец может, что называется, «гонять» дочь, но в ее воображении именно его стереотип будет преобладать при выборе спутника жизни.

Все это не значит, что в семье женщина непременно должна быть «да убоится своего мужа». Совсем не обязательно бояться. Но право быть первым по отношению к сыну должно быть у отца! И сын должен быть уверен, что это слово отца что-то значит, имеет вес. И еще интересно. Сто лет назад, когда большая часть населения жила в деревнях, когда была одна большая семья, когда отец был Хозяином и Отцом — и первое слово его, и последнее тоже его — много ли тогда было проблем с поло- ролевой идентификацией у мальчиков?

Такова сила благополучной семьи и сегодня перед всеми информационными потоками, какими бы они ни были.

Ну, и поговорим о супружеской любви. Наверное, всем знакома мысль о том, что самое лучшее, что может сделать отец для своих детей, это любить их мать. Любой ребенок для того, чтобы вырасти хорошим человеком и добиться успеха в жизни, должен увидеть в любви папы и мамы определенную закономерность. Он впитает образец супружеской любви как губка.

Закон номер один в супружеской любви: если у родителей может быть много детей, а у детей — много братьев и сестер, то у супругов все наоборот. Может быть только один муж и только одна жена. Верность в браке — это нравственная защита семьи: повышается взаимное доверие, совершенствуется любовь и обретается защита от разводов и неразрешимых обид.

Иногда можно услышать, что любовь мужчины и женщины — самая сложная. Некоторые даже боятся любить. Почему так происходит? Причина еще в еще одном законе: чтобы любовь мужчины и женщины состоялась, в ней (если, конечно, речь не идет лишь о влюбленности) должны соединиться все типы любви. Здесь мужчина любит женщину и как муж, как друг, как отец (когда ей требуется его поддержка и руководство), как сын (когда она заботится о нем), как старший брат (когда он защищает ее), и как младший брат (когда она помогает ему в чем-то). То же самое касается женщины. Получается, что супруги — не только супруги по отношению друг к другу. Они и родители, и брат, и сестра, и дети. Утрачивая эти роли в супружеской любви, муж и жена приходят к кризису любви.

Все дело в том, что, участвуя в жизни другого, вкладываясь в него, супруги генерируют связующую силу, которая становится поддержкой их любви. Без этого любовь не может долго жить. Любовь — это самоотдача. И потому она так сложна. Дети должны обучиться способности любить безусловно, бескорыстно на примере собственных родителей.

Третий закон супружеской любви: мужем и женою могут быть только мужчина и женщина. Взаимодополняя друг друга, как две половинки одного целого, они обретают целостность. Доказано также, что мужчина и женщина дольше живут и здоровее физически, разделяя любовь друг с другом.

Только в этих отношениях человек способен дать рождение новой жизни и продолжить свой род. Это наделяет любовь мужчины и женщины вечной ценностью. Гетеросексуальное поведение предначертано нам от рождения анатомией человеческого тела, закреплено культурными (религиозными) традициями и нормами. Универсальные, философские представления о целостности человека также поддерживают гетеросексуальное поведение.

Подытоживая сказанное, повторим, что

Любовь – высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным.

Недополучивший родительской любви ребенок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым, неуживчивым, а иногда – замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым.

Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, заласкивания, человек рано развивает в себе черты эгоизма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия.

Цитаты о семье и любви:

Семейная любовь – самое важное и самое благотворное из всех добрых чувств человека.

Н. Г. Чернышевский (1828–1889 гг.)

Долгом в семье является бескорыстная любовь. Каждый должен забыть своё «я», посвятив себя другому. Каждый должен винить себя, а не другого, когда идёт что-то не так. Необходимы выдержка и терпение, нетерпение же может всё испортить. Резкое слово может на месяцы замедлить слияние душ... Самая сильная любовь больше всего нуждается в ежедневном её укреплении. Более всего непростительна грубость именно в своём доме, по отношению к тем, кого мы любим.

Святитель Филарет Московский (1782-1867 гг.)

Если любишь, то восхищаешься, гордишься, любишься, волнуешься, переживаешь, заботишься, благодаришь, жертвуешь, огорчаешься, понимаешь, прощаешь, и снова, восхищаешься, гордишься...

Е. В. Бачева

Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человеческому, к человеческой культуре.

Д. С. Лихачёв (1906–1999 гг.)

Три главных ценности в жизни я бы назвал так: первое - это сама жизнь, это самая большая ценность, далее- любовь и свобода... В любви вообще заключается весь смысл жизни, бытия. Это и любовь к семье, к детям, к Родине. Это такое многообразное явление, которое в основе всякого нашего действия находится.

В. В. Путин

При подготовке лекции использованы материалы изданий:

1. Цветы и плоды нашей жизни: нравственные начала для родителей и воспитателей. - М., 2017
2. Конспект открытого занятия «Семья. Семейные ценности и традиции» // Томский политехнический техникум URL: <http://tpt.tom.ru/doc/zan.pdf> (дата обращения: 03.04.2018г.)
3. Конспект лекции «Семья – школа любви» <http://www.ffwpu.ru/> Марина Жучкова, директор ФСЕММ

Лекция II.

«Этика семейных отношений: семейные правила, нравственные установки и традиции семьи»

I. Семейные правила

Добропорядочная семья имеет свои законы по организации счастливой семейной жизни, собственное представление о родном доме, о роли отца и матери в жизни человека. Грамотно выстроенный семейный уклад является гарантией счастливой семейной жизни, залогом успешности взрослых и детей в социуме и служит основой семейных отношений в последующих поколениях рода семьи.

Важнейшим аспектом развития и укрепления семьи является совместная выработка и формулировка семейных правил, кодификация норм взаимоотношений между членами семьи. Такой «кодекс» семейной этики может иметь самые разные формы фиксации, начиная от простого листа с позициями взаимоотношений, заканчивая Хартиями, Конституциями, Декларациями. Разработка и принятие семейного акта взаимоотношений, внесение в него корректировок и дополнений с течением времени, само по себе является семейной традицией. Ещё более регулярной традицией является всё, что связано с рефлексией, совместной оценкой членами семьи хода исполнения принятых взаимных обязательств.

Что же такое правила?

«Правило» - слово многозначное. Это и положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-нибудь явлений; и постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-нибудь; и образ мыслей, норма поведения, обыкновение, привычка.

Семейные правила - что это такое?

Семейные правила. Семью можно рассматривать как систему, функционирующую по определенным правилам. Ее члены ведут себя в соответствии с организационной моделью повторяющихся действий. Некоторые семейные правила устанавливаются открыто, например: «Дети не должны разговаривать, когда говорят взрослые», «Стучи перед тем, как открыть дверь», «Нельзя есть продукты из холодильника без разрешения мамы», «Никогда не повышай голоса», «Нельзя бить девочек» и т. д. Другие правила скрытые, они обычно выводятся из повторяющихся ситуаций, которые происходят в семье. Скрытые правила очень сильны, так как они устанавливаются негласно и создают ощущение загадочности: «Не говори ни о чем сексуальном, это расстроит маму», «Девочки должны приучаться к обязанностям по домашнему хозяйству, в то время как мальчики должны выполнять мужскую работу».

Правила, заданные социумом и культурой, разделяют многие семьи, а бывают правила уникальные для данной семьи. Культурные правила семейной жизни известны всем: например, все знают, что родители не должны заниматься любовью на глазах у детей. В литературе об этом написал Л. Толстой в романе «Анна Каренина». Это роман про культурно-заданные правила, и про то что происходит, когда эти правила нарушаются в семье.

Нарушения правил – вещь опасная, очень драматичная, многократно описанная в русской художественной литературе. «Бесприданница», «Гроза» - все описывают смертельно опасные последствия нарушения семейных правил.

Уникальные правила известны только членам семьи.

Правила касаются самых разных сторон семейной жизни – от распределения ролей, функций и мест в иерархии до распорядка дня и позволения открыто выражать свои мысли и чувства. Правила показывают, что в семье можно делать, а что нет, что считается хорошим и плохим, то есть они представляют собой элемент семейной идеологии.

Правила передаются в новую семью – правила ведения хозяйства, семейного бюджета, разрешения конфликтов.

Правила возникают на разных стадиях жизненного цикла, нередко противоречат друг другу, и поэтому близкие постоянно должны о них договариваться. Бывает и так, что своим неконструктивным поведением члены семьи провоцируют установление правил, их не устраивающих.

Счастье супружества во многом зависит от взаимоотношений и не только друг с другом, но и от отношений с родителями. Отношения эти становятся особенно значимыми тогда, когда жизнь супругов начинается совместно с ними. Но, даже если молодая семья самостоятельна во всех вопросах и делит с родителями лишь «крышу», то и тогда сосуществование двух семей значительно влияет на отношения молодых супругов. От того, насколько дипломатичны, взаимно уступчивы будут все договаривающиеся, а не соперничающие стороны, зависит лад в доме.

Технология уроков семейной любви – технология формирования и корректировки родительской позиции и детей, и взрослых, развитие рефлексивных способностей, одна из срезовых диагностик и самодиагностик семейных отношений, способ формирования основ семейной культуры.

Портфолио семьи — современная форма работы с семьёй, механизм её развития и способ самодиагностики, помогает членам семьи переосмыслить самих себя, свои отношения друг с другом, определить приоритеты семейных ценностей, создать новые семейные традиции.

Индивидуальная книга Доброты – основа для индивидуальной работы со школьником, способ организовать процесс самовоспитания и самоопределения ребёнка, механизм развития его рефлексивных способностей и возможность для формирования самоуважения, чувства собственного достоинства.

Книга добрых слов — история жизни школы (класса) в добрых словах; форма личностной и социальной рефлексии детей, родителей, учителей; способ воспитания благодарного, внимательного и заботливого человека; форма отлаживания отношений внутри «школьного треугольника».

Родительские чтения — форма родительского образования, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений, повышения уровня семейной культуры.

Толковый словарь (девочки-девушки-женщины; мальчика-юноши-мужчины; порядочного человека, семейного счастья и др.) — форма работы с детьми и родителями, процесс согласования семейных и общечеловеческих ценностей, механизм формирования позитивного образа семьи, семьянина, гражданина и т.д.

Карта развития семьи — современная форма индивидуальной работы с семьей, организованный процесс самодиагностики и развития семьи, возможность узнать себя, своего партнера, скорректировать своё представление о семье и семейных ценностях.

Письма (к любимым, к детям, к себе и др.) — технология отлаживания отношений с самим собой и с окружающими людьми, форма самоанализа и самопрограммирования, своеобразный тренинг сердца на доброту и милосердие, способ узнать друг друга, путь дорога к сердцу дорогих и значимых людей.

Ситуации и психологические задачи. Работа с ситуациями — технология самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения что такое «хорошо» и что такое «плохо» в жизни человека, семьи, общества; возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы.

Родовая книга (книга летописи рода) — форма изучения себя, истории своей семьи, своего рода, способ возрождения самоуважения, чувства собственного достоинства; условие воспитания истинного семьянина и гражданина своей страны.

Заповеди, правила, кодексы — технология разработки «писанных» и «неписанных» правил организации жизнедеятельности человека, семьи, сообщества; процесс согласования ценностных смыслов в коллективе детей и родителей; определение норм и правил порядочного человека, семьянина, настоящего мужчины, истинной женщины и т.д.

Упражнения «Семейные правила»

Преподаватель даёт всем участникам задание составить список правил, принятых в семье, в которых они живут. В ходе работы можно разделить правила, на уникальные, культурно-заданные, открытые, скрытые.

После написания правил провести обсуждение и выписать на доске (ватмане) правила, разделив их на открытые, скрытые, уникальные и культурно-заданные.

Вывод: в каждой семье создаётся свой, уникальный набор правил.

Упражнение-игра «По следам Нарнии. Создаём свод правил».

Время проведения 20 – 30 минут.

Ведущий делит учащихся на группы по 4-5 человек и предлагает поиграть в волшебное королевство. Итак, представьте себе, что вы – главы волшебного королевства. Вам нужно придумать свод правил, по которым будет развиваться ваше королевство, распределить роли, кто главный, кто за что отвечает и т. д.

Свод правил (конституцию королевства, королевские указы) нужно оформить на ватмане и огласить перед всеми. В создании свода правил принимают участие все участники.

Подвести итоги игры: говоря, что в каждой семье можно и нужно разработать правила, по которым семья будет существовать, но не забыть о главных трёх правилах:

1. Стараться относиться к родственникам мужа (жены) как к своим собственным, а именно с пониманием, уважением, теплом. Особенно к родителям вашей половинки, ведь именно они подарили вам любимого человека, воспитав его таким, что Вы влюбились в него и теперь только с ним видите ваше общее дальнейшее существование.

2. Придерживаться выработанного народной мудростью правила. Не упрекать мужа (жену) в унаследованных им (ею) от родителей привычках и не нравящихся чертах характера. Не комментировать: «Вечно ты, как твоя мать...»; «Ну, есть в кого, твой папа тоже...» и т. д. Подобные упрёки обычно дают обратный результат: от них отмахиваются, не желают обращать на них внимание, не считают нужным переделывать себя. Кроме того, сказанные, может быть и справедливые, но обидные слова в адрес близких людей рождают порой неосознанную обиду, которая когда-нибудь выплеснется или в адрес обидчика или в его родных.

3. Искать в отношениях не промахи и недостатки, а доводы в пользу друг другу. Не забывать об уважении к возрасту, опыту знаниям старших членов семьи.

В основе этих правил, в сущности, лежат та же терпимость, тот же такт, то же отношение к другому, как к самому себе. Есть, правда, и особенность. Если человек смолоду не научился

уважать собственных родителей, строить с ними тёплые, доверительные, дружеские отношения, вряд ли ему удастся добиться хороших отношений со своими вторыми родителями.

Так что учиться семейной дипломатии можно и нужно уже теперь: в родительской семье, в общении с родителями друзей, с другими взрослыми.

II. Нравственные ориентиры семьи.

Культура отношений в семье напрямую зависит от уровня нравственности, воспитанной с детства. В семье происходят процессы сохранения, производства и трансляции культурных ценностей. Одни ценности общекультурные, другие семейные, но, так или иначе, семья это один из важных агентов социализации, который помогает усваивать не только социальные нормы, но и способствует формированию ценностной структуры в целом.

Наиболее значимая нравственная ценность семьи: забота о близких. Она базируется на принципах альтруизма, поэтому ориентирована на бескорыстное участие в жизни родных, взаимопомощь. Благоприятными условиями формирования этой ценности является поддержание родственных связей и отношений с близкими родственниками. Тому же принципу отвечает и ценность «уважение к старшим». В ней нередко заменяется личностно-нормативный (чувство морального долга) мотив действия на эмоциональный (сочувствие). Важнейшими базовыми ценностями российского общества являются: соборность и стремление к правде. Под соборностью понимается устремленность к высшим духовно-нравственным ценностям, основанная на единстве людей, она реализуется через такие ценности как: доброта, доверие, трудолюбие, милосердие, честность, справедливость, верность.

Особого внимания заслуживает культура общения родителей и детей, поскольку молодые родители имеют размытое представление о цели и стиле воспитания, у них не отработан социокультурный механизм влияния на личность ребенка в процессе взаимодействия. Поэтому дружбу родителей и детей мы также вправе причислить к нравственным ценностям семьи.

Конечно, вряд ли найдется много счастливых семей, где бы не испытывали тех или иных трудностей в общении со своими детьми. Недаром народная мудрость гласит: маленькие дети спать не дают, а с большими сам не уснешь. Но и взрослеющие дети тоже далеко не всегда бывают удовлетворены сложившейся в семье системой отношений с родителями.

В чем же секрет взаимопонимания и добрых отношений родителей и детей разных возрастов?

Известный советский психолог А. В. Петровский выделяет пять типов отношений: диктат, опека, конфронтация, невмешательство, сотрудничество. Даже неискушенный в вопросах педагогики, казалось бы, «проголосует» за сотрудничество, а не за конфронтацию. Но в реальной жизни сотрудничество удается далеко не всем. В самом деле, ведь приказать, заставить ребенка что-то сделать проще, чем убедить в необходимости поступить именно так, как считают необходимым родители. И если с подростками родителям не всегда удается прибегнуть к прямому нажиму, то с малышами они зачастую не церемонятся. Между тем система отношений родителей и детей складывается постепенно, от нее зависят черты личности растущего ребенка. Если в детстве он был лишен возможности свободного выбора линии своего поведения, если с ним постоянно общались с позиции силы, вряд ли в отрочестве можно будет ожидать от него самостоятельных решений, волевых усилий. Подобные отношения нередко способствуют воспитанию в человеке качеств лицемера, агрессора.

Вместе с тем, разумеется, есть ситуации, когда не в чем убеждать, когда родительская правота очевидна всем, кроме маленького упрянца. Неужели и тогда нельзя прибегнуть к «волевому решению»? Все родители знают, что воспитать ребенка, не произнося слова «нельзя», невозможно. Но истинно мудрые родители умеют каждое «нельзя» уравнивать «можно». «Трогать чайник нельзя, горячий, обожжешься, будет больно, вот попробуй, горячо? Посмотри, а вот ложки, давай-ка накроем стол к чаю».

Умелое соблюдение равновесия между «нельзя» и «можно» зачастую позволяет избежать конфликта.

Опека, как ни странно, сродни диктату. Только действуют здесь не «таской», а «лаской». Однако результаты ее во многом схожи с теми, что и при диктате: дети лишены самостоятельности, инициативы, они не решают ни вопросов, касающихся их лично, ни тем более всей семьи. Опека создает тепличные условия, при которых ребенок не может развиваться нормально. Неумейки чаще всего родом из семей, где принято детей постоянно опекать.

Конфронтация обычно приносит в семейную атмосферу напряженность, раздражение членов семейного коллектива накапливается и нет-нет, да и прорывается то в злорадстве по поводу неудачи кого-то, то в шумном и некрасивом конфликте, в который втягиваются все. В проигрыше в этой ситуации оказываются и родители и дети, и победителя здесь нет и быть не может.

Невмешательство или мирное сосуществование царит в отношениях между родителями в семьях, которые журналистка Т. Афанасьева называет «дом-гостиница»*. Здесь взрослые живут своей жизнью, а дети - своей. Здесь нет семейного очага, нет притяжения,

эмоционального магнита. Взрослые считают, что дети их растут самостоятельными, а тем не очень-то уютно в таком доме. В подобных семьях часто встречаются черствость, равнодушие к беде, да и просто заботам близкого.

Самым конструктивным способом взаимоотношений в семье педагоги и психологи считают сотрудничество. Оно зиждется прежде всего на глубоком взаимном уважении взрослых и детей. Причем родители здесь не играют в демократию и уважение со своими детьми, а действительно считают даже самых маленьких личностями, заслуживающими уважения. В таких семьях большинство вопросов решается коллегиально, на семейном совете, где дети имеют право совещательного голоса, к их мнению прислушиваются и стараются его учитывать. Дети здесь полноправные члены коллектива. У них свои постоянные трудовые поручения, они участвуют в решении финансовых проблем, а главное, каждый день и час учатся сопереживать, сочувствовать всему происходящему в доме, соучаствуют в жизни родителей. Такие семьи отличают взаимная тактичность, вежливость и выдержка, умение уступать, вовремя выходить из конфликта и с достоинством переносить невзгоды. Это не значит, что они избавлены от конфликтов, периодов взаимного недовольства и отчуждения, но здесь непреходящей нравственной ценностью считаются хорошие отношения. И при выяснении недоразумений, при выяснении конфликтов всегда помнят о том, что не так уж важно доказать неправому его неправоту, куда важнее сохранить добрые чувства друг к другу. А уверенность в том, что мир и лад в доме - высшая ценность, помогает сдерживать гнев и готовый сорваться с губ упрек. Здесь никогда не кричат, потому что понимают, что еще никто никогда криком не смог ничего доказать. Крик рождает только видимость решения проблемы, вызывает ответную резкость.

Искренние, уважительные отношения устанавливаются, как правило, лишь в семьях, где отношения строятся по типу сотрудничества.

Начинаются же такие отношения... с общения, с душевных бесед, рождающихся в совместной деятельности. Именно в эти минуты, часы общения рождается взаимопонимание, дети «раскрываются» перед родителями, а те - перед детьми.

Игровое упражнение «Запрет».

Ведущий выбирает одного из учащихся для выполнения упражнения, который будет изображать ребенка.

Ведущий: посмотрите пожалуйста на свои стулья, у кого на стуле окажется геометрическая фигура - треугольник выходит в круг. Вы ребенок, а я - мать. Я очень забочусь о своем ребенке, чтобы он не вымазывался, чтобы не заболел и т.д. Запрещаю прыгать ребенку

по лужам, бегать по улице (завязывает ему ноги ремешком, либо ленточкой), запрещаю прикасаться к палочкам на улице, собирать камни и тянуть их в рот (завязывает руки), запрещаю смотреть на вещи, которые по вашему мнению, не нужно видеть ребенку – (завязывает глаза), слушать то, что говорят взрослые (завязывает уши), не хочу разговаривать с ребенком и говорю закрой рот – (завязывает рот). Посмотрите на моего ребенка, сможет ли он в этом состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно.

Эти все действия и слова родителей негативно влияют на развитие ребенка, но в каждом случае можно найти компромисс, помогите мне.

Участники находят компромисс для решения сложных ситуаций:

- Не завязывать ноги - обуть резиновые сапоги;
- Не завязывать руки - помыть руки после прогулки;
- Не завязывать глаза или уши - разговаривать спокойным голосом, не ругаться;
- Не завязывать рта - выслушать ребенка;

Ведущий: вместе мы с вами нашли варианты решения проблемы. Нельзя запрещать ребенку, познавать окружающий мир, только в познании окружающей среды и в общении с родителями, ребенок развивается и это влияет на социализацию ребенка.

III. Семейные традиции

В семьях, где умеют ценить общение, возникает зачастую, скажем так, свое, традиционное время общения. У одних - это вечерний чай, за которым собирается все семейство, у других - время для общей трапезы и беседы находится раз в неделю, по воскресеньям, пусть реже, но оно свято для каждого члена семьи и является настоящей семейной традицией.

Семейные традиции - понятие широкое, оно не ограничивается лишь совместным празднованием юбилеев, дней рождений и проведением досуга. В традициях находит свое выражение культура семьи, ее нравственные устои. Семейные традиции являются важнейшим началом, объединяющим и укрепляющим семью.

В мире существует огромное разнообразие семейных традиций. Условно их возможно разделить на две большие группы: общие и специальные.

Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве.

- Празднование дней рождений и семейных праздников. Такая традиция наверняка станет одним из первых знаменательных событий в жизни ребёнка, определять собой

предвкушение праздника, хорошее настроение, радость общения с семьей, ощущение своей нужности и значимости для близких.

- Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам. Когда ребёнок с малых лет приучается к своим домашним обязанностям, он начинает чувствовать себя включенным в жизнь семьи, учится заботе.

- Совместные игры с детьми. В таких играх принимают участие и взрослые, и маленькие. Делая что-то вместе с детьми, родители показывают им пример, учат разным навыкам, проявляют свои чувства.

- Семейный обед/ужин. Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом.

- Семейный совет. Это «собрание» всех членов семьи, на котором решаются важные вопросы, обсуждается ситуация, строятся дальнейшие планы, рассматривается бюджет семьи и т.п. Очень важно привлекать к совету детей, так ребенок научится быть ответственным, а также лучше понимать своих родных.

- Традиции «кнута и пряника». У каждой семьи есть свои правила, за что можно (если можно) наказывать ребенка, и как его поощрять. Главное для родителей – не переборщить, излишние требования взрослых могут сделать ребенка безынициативным и вялым или, наоборот, завистливым и злым.

- Ритуалы приветствия и прощания. Пожелания доброго утра и сладких снов, поцелуи, объятия, встреча при возвращении домой – все это является знаками внимания и заботы со стороны близких.

- Дни памяти умерших родных и близких.

- Совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия – эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

Специальные традиции – это особые традиции, присущие одной данной семье. Возможно, это привычка по воскресеньям спать до обеда, или по выходным отправляться на пикник. Или домашний кинотеатр. Или походы в горы. Или... Разнообразие вариантов зависит от настроения и фантазии членов семьи.

Все семейные традиции можно разделить на сложившиеся сами по себе и сознательно внесенные в семью. Целенаправленное формирование семейных традиций – значимый процесс, неразрывно связанный с родительским просвещением, формированием и развитием родительских компетенций.

Порядок организации жизни семьи (уклад) определяется главой семьи, совместными решениями мужа и жены или взрослыми и детьми. Отношения между членами семьи строятся

на основе уважения, доверия, взаимопомощи, персональной и коллективной ответственности за качество домашней жизни. Члены семьи по мере необходимости согласовывают отношение к жизни, к отдельным событиям, а также понимание общечеловеческих ценностей: доброта, порядочность, образованность, семья, Родина, гражданин и др. Взрослые учатся сами и учат детей умению договариваться, любить, быть благодарными, прощать и просить прощения. Взрослые и дети изучают историю своего рода, создают и берегут семейные традиции, дорожат своей фамилией, умеют защищать честь семьи.

Интересными традициями семей могут быть создание семейного портфолио (с блоками «визитка семьи», «история семьи», «гордость семьи», «словарь семейного счастья», «перспективы семьи»), родовая книга, письма себе и членам семьи, технология формирования и корректировки родительской позиции «ситуации», «церемонимся», «любовные записочки». Эти и другие бесценные советы о том, какими могут стать новые традиции вашей семьи, подготовлены живым классиком родительского образования Еленой Бачевой и изложены в её книге «Родительству стоит учиться» .

Эффективной семейной традицией является периодическая рефлексия добрых дел, сделанных членами семьи. В современных условиях, когда семья во многом утратила свою экономическую функцию, насущным является создание традиций, связанных с общим ведением хозяйства – огород, домашние животные, охота, рыбалка и прочие.

Ещё один аспект сознательно привносимых в семью традиций связан с необходимостью преодоления детского одиночества, правильным распределением приоритетов родительского времени. Важнейшим в общении с детьми является ритмы, ритуалы и режим. Правильный родительский тайм-менеджмент и связанные с ним внутрисемейные действия – залог успешного развития как семьи в целом, так и маленького человека, возрастающего в ней.

В России испокон веков семейные традиции чтились и оберегались. Они являются очень важной частью исторического и культурного наследия страны. Какие же семейные традиции были в России?

Во-первых, важным правилом для каждого человека было знание своей родословной, притом не на уровне «бабушки-дедушки», а гораздо глубже. В каждой дворянской семье составлялось генеалогическое древо, подробная родословная, бережно хранились и передавались истории о жизни предков. Со временем, когда появились фотоаппараты, началось ведение и хранение семейных альбомов, передача их по наследству молодым поколениям. Эта традиция дошла и до наших времен – во многих семьях есть старые альбомы с фотографиями близких и родных, даже тех, кого уже нет с нами.

Во-вторых, исконно русской семейной традицией было и остается почитание памяти родственников, поминание ушедших, а также уход и постоянная забота о пожилых родителях. Этим русский народ отличается от европейских стран, где престарелыми гражданами в основном занимаются специальные учреждения.

В-третьих, в России издревле было заведено передавать из поколения в поколения семейные реликвии – драгоценности, посуду, какие-то вещи далеких родственников. Часто молодые девушки выходили замуж в подвенечных платьях своих мам, которые ранее получили их от своих мам и т.д. Поэтому в очень многих семьях всегда были специальные «тайнички», где хранились дедушкины часы, бабушкины кольца, семейное серебро и другие ценности.

В-четвертых, очень популярно было называть родившегося ребенка в честь кого-то из членов семьи. Так появлялись «семейные имена», и семьи, где, например, дедушка Иван, сын Иван и внук Иван.

В-пятых, важной семейной традицией русского народа было и остаётся присвоение ребенку отчества. Таким образом, уже при рождении малыш получает часть имени рода. Называя кого-то по имени – отчеству, мы выражаем свое почтение и вежливость.

В-шестых, ранее очень часто ребенку присваивали церковное имя в честь святого, которого чествуют в день рождения малыша. По поверьям, такое имя будет защищать ребенка от злых сил и помогать в жизни. В наши дни такая традиция соблюдается нечасто, и в основном среди глубоко верующих людей.

В-седьмых, на Руси существовали профессиональные династии – целые поколения пекарей, сапожников, врачей, военных, священников. Вырастая, сын продолжал дело отца, потом это же дело продолжал его сын, и так далее.

В-восьмых, важной семейной традицией было, да и сейчас все чаще к этому возвращаются, обязательное венчание молодоженов в церкви, и крещение младенцев.

Игра «Пирамида традиций».

Передавая друг другу предмет необходимо назвать любую семейную традицию (связь поколений, семейный альбом, общий интерес (чтение книги, слушание музыки, работа в саду,...))

При подготовке использованы материалы изданий:

1. Бачева Е. В. Родительству стоит учиться. - Пермь, 2016
2. Улыбышева И.А. Элективный курс по психологии (10 класс) по теме: «Азбука семейной жизни». Программа для молодёжи по этике и психологии семейной жизни. // Социальная сеть работников образования nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/12/04/azbuka-semeynoy-zhizni-programma-dlya-molodyozhi-po-etike-i> (дата обращения: 27.03.2018).
3. Чукреева Л.Н. Культура семейных отношений в молодой семье // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. №14(1).
4. Цветы и плоды нашей жизни: нравственные начала для родителей и воспитателей. - М., 2017.
5. Нравственные основы семьи (Г.П. Разумихина) // Библиотека о взаимоотношении полов URL: <http://heshe.ru/books/item/f00/s00/z0000031/st018.shtml> (дата обращения: 27.03.2018).

Лекция III.

«Роль родителей и семьи в формировании и развитии личности ребёнка»

I. Влияние семьи на развитие ребенка

Формирование личности начинается в семье. Именно здесь ребенок получает первые уроки нравственного воспитания, узнает о сущности таких понятий, как честность, добро, справедливость.

Трудно переоценить влияние семьи на развитие, обучение и воспитание ребенка. Это было известно людям издавна и нашло свое отражение в крылатых фразах, афоризмах.

- Если ребенка не научишь в пеленках, то не научишь и в подушках.
- Когда отец говорит «так», а мать - «сяк», растет ребенок, как сорняк.
- Что учат дома дети, то знают и соседи.
- Умел дитя родить, умей и научить.
- Яблоко от яблони далеко не падает.

Семья для ребенка – это место рождения и основная среда обитания. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире. Семья – это первая школа отношений с людьми.

В семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между её членами, обнажённость и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребёнка – всё это создаёт благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье, ещё до школы формируются основные черты характера ребёнка, его привычки. И каким будет ребёнок, зависит от отношений в семье между её членами. Семейная жизнь многообразна. Не бывает семьи без проблем, без трудностей.

Семья – главный институт воспитания. Всё, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи в том, что в ней человек

проводит большую часть своей жизни. Именно в семье закладываются основы личности. Она начинает формироваться у ребёнка с первых дней жизни в процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками.

Семья – социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого её члена.

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности.

Семья способствует появлению у личности образа своего “Я”.

В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Семья – это такое образование, которое “охватывает” человека целиком во всех его проявлениях.

Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальной стадии жизни ребёнка на много превышает другие воспитательные процессы. Семья отражает и школу, и средства массовой информации, и общественные организации, и трудовые коллективы, и друзей, и влияние литературы и искусства.

Всё это позволяет вывести определённую зависимость: успешность формирования личности обуславливается прежде всего семьёй. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результат физического, нравственного, трудового воспитания личности. Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия.

Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным; воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей.

Контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят радостное чувство удовлетворения. В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными контактами. Это такое тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение, согласованность основных жизненных устремлений и действий. Природную основу таких

отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей и родителей.

Ребенок видит семью в качестве окружающих его близких людей папы и мамы, бабушки и дедушки, братьев и сестер. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной, полной или неполной.

Семья – это первая школа общения ребенка. В семье ребенок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь. В общении с близкими, в совместном бытовом труде у ребёнка формируется чувство долга, взаимопомощи. Дети особенно чувствительны к взаимоотношениям со взрослыми, не терпят нравочений, резкостей, приказов, тяжело переживают грубость старших, недоверие и обман, мелочный контроль и подозрительность, нечестность и неискренность родителей.

Семья располагает благоприятными условиями для воспитания у детей чувства прекрасного. Это начинается у ребенка со знакомства с красивой игрушкой, красочно оформленной книгой, с уютной квартирой. С ростом ребенка восприятие прекрасного обогащается при посещении театров и музеев. Хорошим средством эстетического воспитания является природа с ее красивыми и неповторимыми красками и пейзажами. При общении с природой ребенок удивляется, радуется, гордится тем, что он видел, слышал пение птиц, в это время и происходит воспитание чувств.

Большую воспитательную силу имеет эстетика быта. Дети не только пользуются домашним уютом, но вместе с родителями учатся его создавать. В воспитании чувства прекрасного немалая роль принадлежит манере правильно и красиво одеваться. Успех воспитания в семье может быть обеспечен в том случае, когда созданы благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребенка.

Семья и любовь. Любовь к детям может быть разной. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребёнка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых – отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребёнка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил: “Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца уродует их (детей)”. Эта уродливая любовь к детям имеет много разновидностей. Вот некоторые из них: любовь умиления, любовь деспотическая, любовь откупа. Любовь умиления – самое печальное в отношениях родителей и детей. Это инстинктивная, неразумная, наивная любовь. К чему она может привести?

- Ребёнок, воспитанный в атмосфере умиления, не знает, что в человеческом обществе есть понятия: “можно”, “нельзя”, “надо”. Ему кажется, что ему всё можно. Он не знает своего долга перед родителями, не умеет и не хочет трудиться. У него складывается убеждение, что он приносит счастье, радость родителям и другим людям уже тем, что он просто живёт на свете.
- Деспотическая любовь. Эта форма – одна из причин того, что у ребёнка с малых лет извращается представление о доброте, он перестаёт верить в человека и человечность.
- В обстановке мелочных придирок, постоянных упрёков маленький человек ожесточается. А это происходит из-за неумения родителей пользоваться своей властью. Ребёнка нужно поощрять, нужно поощрять его желание быть хорошим.
- Любовь откупа. Родители в такой семье считают, что их долг заключается лишь в обеспечении всех материальных потребностей детей. Это взгляд на воспитание детей как на что-то совершенно обособленное, отдалённое забором от общественных обязанностей. Если в такой семье ни один из родителей не уделит достаточно внимания детям, то их окружает атмосфера духовной пустоты.

II. Понятие и основные аспекты семейного воспитания

Воспитание - это ежечасное и ежеминутное занятие, в котором принимают участие два человека: мать и отец. Вместе они несут ответственность за то, кем вырастет их ребенок.

Для семейного воспитания характерны непрерывность и продолжительность, и в этом с семьей не может сравниться ни один воспитательный институт. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.[

Семейное воспитание – это органичное слияние со всей жизнедеятельностью растущего человека: включение ребенка во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, худо-жественно-творческую, игровую, свободного общения. Причем проходит все этапы: от элементарных попыток до сложнейших социально и личностно-значимых форм поведения.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание – сложная система, на него влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждется на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга. Если в семье нет гармонии чувств, то в таких семьях развитие ребенка осложняется, семейное воспитание иногда становится неблагоприятным фактором формирования личности.

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Его благотворное (либо неблагоприятное) влияние человек испытывает даже тогда, когда он вне дома: в школе, на работе, на отдыхе в другом городе, в служебной командировке. И сидя за школьной партой, ученик мысленно и чувственно невидимыми нитями связан с домом, с семьей, с множеством волнующих его проблем.

Семейное воспитание не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители не умеют растить и способствовать развитию собственных детей, другие не хотят, третьи не могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств, четвертые просто не придают этому должного значения.

Смысл семейного воспитания: дети – это радость в каждой семье, счастье, детям рады в семье не потому, что они хорошие, с ними легко, а дети хорошие и с ними легко оттого, что им рады.

Задачи родителей и семейного воспитания:

- 1) создать максимальные условия для развития ребенка;
- 2) обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;
- 3) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- 4) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, помощь близким;
- 5) воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Принципы семейного воспитания:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных членов;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность и разумность родителей в своих требованиях;
- оказание посильной помощи ребенку;
- готовность к диалогу с ребёнком и членами семьи;
- дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности и любви;
- родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть;
- воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
 - диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности;
 - личность самих родителей – идеальная модель для подражания детей;
 - воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке;
 - все виды деятельности, организуемые в семье, должны быть построены на игре, взаимопонимании, диалоге;
 - оптимизм и мажорный лад – основа стиля и тона общения с детьми в семье.
 - целенаправленность, научность, гуманизм, уважение к личности ребенка, планомерность, последовательность, непрерывность, комплексность и систематичность, согласованность в воспитании.

Правила семейного воспитания.

Каждая семья живет по своим правилам. У каждой семьи они свои. Но есть несколько общих правил для всех.

Во-первых, ребенок обязательно должен слушаться своих родителей. У них есть уже жизненный опыт, они направляют ребенка в нужное русло, помогают ему стать достойным человеком. В конце концов, они знают намного больше, чем он. Родители советуют своему ребенку, как поступать, что делать. Хорошее поведение – это своего рода благодарность ребенка родителям.

Во-вторых, нужно создать максимальные условия для роста и развития ребенка.

В-третьих, обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка.

В-четвертых, передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим.

В-пятых, научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким.

В-шестых, воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Ребенок должен уважать своих родителей. Ценить их заботу о нем. Эти качества тоже нужно постараться привить ребенку. Но, прежде всего ребенка надо любить. Так же нужно прислушиваться к его мнению, узнавать, что его интересует, что он хочет. Ребенок – это маленький человечек, который очень серьезно реагирует на отношение родителей к нему. Нельзя слишком строго относиться к ребенку. Это будет вызывать постоянные страхи, а в дальнейшем вызовет комплексы.

Нельзя допускать, чтобы ребенок «садился родителям на шею». Тогда вырастет капризный, избалованный, никому не нужный (кроме мамы и папы) член общества.

Родители должны оказывать помощь своему ребенку, должны быть готовы отвечать на вопросы. Тогда у ребенка появится чувство, что с ним хотят общаться, ему уделяют должное внимание. Добродушные взаимоотношения в семье умножают любовь, привязанность друг к другу. У ребенка будет всегда хорошее настроение, не будет чувства вины, если на него вдруг беспричинно накричали и наказали. Доверительные отношения в семье – главный признак хорошей, крепкой семьи.

Вовлечение детей в жизнедеятельность семьи – это одно из условий понимания детей и родителей. Дети чувствуют, что они не «чужие» в семье, что к их мнению прислушиваются. Любовь творит чудеса. Поэтому нельзя забывать об этом.

Методы и средства семейного воспитания.

Методы воспитания в семье – это приемы и средства, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое взаимодействие родителей и детей. В связи с этим они достаточно прочно увязаны с общими методами воспитания, но имеют соответствующую специфику, обусловленную следующими концептуальными положениями:

- влияние на ребенка осуществляется исключительно индивидуально и основывается на его конкретных действиях и поступках, а также с учётом его психических и личностных особенностей;

- выбор методов зависит от педагогической культуры родителей, понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье, особенностей воспитательного взаимодействия и др.

Считается, что, сколько родителей – сколько и разновидностей методов. Однако в большинстве семей используются общие методы семейного воспитания.

1. *Метод убеждения*, предусматривающий педагогическое взаимодействие родителей с целью формирования у ребенка внутреннего согласия с предъявляемыми к нему требованиями.

Средства метода: объяснение, внушение и совет.

2. *Метод поощрения* - побуждение ребенка к формированию у себя желаемых свойств и качеств личности или привычек поведения

Средства метода: похвала, подарки, формирование перспективы.

3. *Метод совместной практической деятельности* - участие родителей и детей в одних и тех же мероприятиях воспитательной направленности *Средства метода*: посещение музеев, театров, семейные выезды на природу, благотворительные акции и поступки, изучение истории семьи и рода, семейный театр, семейная фотография и др.

4. *Метод принуждения (наказания)* - применение по отношению к ребенку системы специальных не унижающих его личностного достоинства средств, с целью формирования у него отказа от нежелательных действий, поступков, суждений и др.

Средства метода: лишение ребёнка определенного перечня значимых для него удовольствий.

Несомненно, что в семейном воспитании могут применяться и другие методы педагогического взаимодействия с детьми. Это обусловлено спецификой семейного воспитания в каждом конкретном случае. При этом их выбор методов должен опираться на ряд общих условий:

- знание родителями своих детей и учет их положительных и отрицательных качеств;
- личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление и способность воспитывать детей личным примером;
- степень компетентности родителей, уровень их педагогической культуры и психологического кругозора.

Действенные духовные контакты в семье не могут возникнуть в результате реализации лишь представленных принципов, правил, методов и средств воспитания. Для этого должны быть созданы соответствующие педагогические предпосылки, общий уровень положительного взаимодействия в семье.

Ошибки в семейном воспитании.

Для семейного воспитания характерны непрерывность и продолжительность, и в этом с семьей не может сравниться ни один воспитательный институт. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Уже в самом раннем детстве необходимы два условия для того, чтобы энергия ребенка и его нервная система укрепились: спокойная жизнерадостность и чувство уверенности. Эти условия зависят от характера влияния ближайшего окружения и социальной среды.

В последние годы все чаще появляются дети, поведение которых наводит на самые печальные мысли, настолько они агрессивны, неуправляемы, неадекватны. Хочется сходу их направить психиатру, но это просто жертвы “свободной педагогики”- дети, которых воспитывали “без ограничений”, ничего не запрещали и не наказывали. А в случаях демонстративного неповиновения беспомощно разводили руками, либо даже начинали бояться. Пока такой корабль без руля и ветрил носится только по семейной гавани, он еще более-менее держится на плаву. Но неизбежны выходы в открытое море-социум чреват кораблекрушением.

Каковы же причины такого поведения?

- неблагополучные семьи (алкоголизм и наркомания, аморальное поведение родителей, родители - правонарушители, фанатики религиозные семьи и др.) создают атмосферу асоциального и антисоциального влияния;

- семьи с недостатками в стиле педагогического руководства, ошибками в воспитании детей (авторитарность, попустительство, непоследовательность, а так же изнеженность и избалованность, бездумное удовлетворение потребностей ребенка и т.д.) приводит к трудностям воспитательного характера;

- семьи с неблагоприятным психологическим климатом, отсутствием духовного родства ее членов порождают безнадзорность и беспризорность.

Вместе с тем, семья как институт социализации призвана обеспечить адаптацию подростка к жизни в сложных внешних условиях защитить от неблагоприятных влияний среды.

И если что-то в его поведении становится не таким, каким должно быть, то надо засучить рукава и исправлять. И если уж кого-то обвинять, то только самих себя.

Ошибки родителей условно можно подразделить на две группы:

- неправильные действия отцов и матерей, связанные с отрицательным влиянием на детей всего уклада жизни семьи, их личного примера;

- неправильные представления и поступки родителей, связанные с конкретным воздействием на ребенка.

В числе серьезных своих ошибок сами родители отмечают:

- перекалывание забот о воспитании детей на ясли, детсад, школу;
- отстранение детей от посильного домашнего труда;
- неумение пользоваться поощрениями и наказаниями;
- применение физических наказаний;
- отсутствие такта в отношениях с ребенком;
- ссоры родителей в присутствии детей;
- неправильное поведение отдельных родителей в быту (пьянство отцов).

Сотрудничество как самая оптимальная тактика семейного воспитания.

Сотрудничество - тип семейных отношений, характеризующийся балансом любви, уважения и требовательности к ребенку (впрочем, как и к другим членам семьи). Здесь требования «не выпячиваются», они естественны, если все действительно проявляют свою любовь и заботу друг о друге. У ребенка нет страха перед выполнением и невыполнением норм, правил, требований, поскольку ему напомнят, подскажут, в случае необходимости - помогут. Но самое главное - ему внушают веру в собственные силы, возможности, другими словами, положительно стимулируют его компетентность.

У ребенка выражена потребность в собственной компетентности, которая формируется по мере накопления жизненного опыта. Можно привести много доказательств тому, что ребенок достаточно рано хочет сам познавать мир, пробовать свои силы. Вот трехлетний малыш кинулся к ледяной дорожке: «Я хочу прокатиться!» Как поступает мама? Та, что опекает ребенка или диктует ему свою волю, скажет: «Нет, мал еще. Упадешь, разобьешь нос, будет больно...» Она пресекает желание ребенка быть активным, попробовать свои силы. В подобных случаях говорят об отрицательном стимулировании компетентности ребенка. Другая мама, которая понимает, что стремление ребенка к самостоятельности надо всячески поддерживать, скажет по-другому: «Ты сможешь, но я тебе помогу, дай мне руку». Подбадривание ребенка, разрешение характеризуют положительное стимулирование компетентности.

При отрицательном стимулировании родители высказывают опасения, отговаривают ребенка, внушают ему «ты не можешь!». Поднял ребенок сухую ветку - «выколешь глаз», подошел к луже - «упадешь!», взял чашку со стола, чтобы помочь бабушке убрать посуду, - «разобьешь!». Одним словом - бесконечные внушения словом и делом, что ребенок не

компетентен, ведет к ослаблению веры в свои силы, отрицательном мнении о себе и своих способностях. Ребенок ориентируется на внешний контроль, а это ведет к боязни ответственности, к зависимости от ситуации, требований взрослых.

При положительном стимулировании детской компетентности ему, напротив, внушают, что у него все получится, что он все сумеет, тем самым укрепляют его веру в свои силы и возможности. Ребенок «растет» в собственных глазах. Ненавязчивая помощь родителей направлена на развитие у ребенка внутреннего контроля за поведением. Приемы положительного стимулирования помогут родителям воспитать личность, уверенную в себе.

Таким образом, задача родителей – организовать жизнедеятельность детей в первую очередь путем активизации у ребенка внутренних стимулов, потребностей, желания стать лучше.

III. Тренинг «Определяем семейные стереотипы»

Для успеха семейного воспитания большую роль играет общее настроение в семье, взаимоотношения между родителями и детьми, другими родственниками. Всё это формирует так необходимое для благополучного развития семейное счастье. Один из секретов семейного счастья – правильное распределение ролей в семье, правильные и неправильные стереотипы восприятия ролей в семье.

Основная часть. На доске или листе бумаги плакатного формата записываются существующие у участников представления о ролях, которые, по их мнению, (и по мнению общества) должны выполнять в семье муж и жена.

Записывается абсолютно все без цензуры. Чтобы не обидеть присутствующих резкостью чьих-то формулировок, модератор определяет заранее, что не стоит относиться к словам как к выражению личного мнения конкретного человека. Это - стереотипная установка - «так говорят». Модератор записывает все прозвучавшие высказывания в два столбика - «женский» и «мужской».

Запишите женские обязанности будут фигурировать: хорошая хозяйка; заботливая мать; любящая и нежная жена; должна вкусно и разнообразно готовить; гладить мужу брюки и рубашки; убирать квартиру; создавать дома уют; заниматься здоровьем и воспитанием детей...

Среди стереотипных мужских ролей, скорее всего, появятся следующие: быть защитником семейного очага; обеспечивать семью; воспитывать детей сильными и выносливыми; уметь произвести дома элементарный ремонт; заниматься обслуживанием домашней техники, уметь починить неисправность; отвечать за стабильность семьи...

Далее модератор просит группу высказаться по каждому пункту. Он предлагает проверить, а так ли уж сильно представленный на доске список отличается от мнения участников тренинга.

Может выясниться, что многие стереотипы стали для кого-то по-настоящему личными установками. Для установки характерно наличие трех компонентов: убеждения, эмоционального отношения и поведения. Если убеждения в правоте или неправоте партнера формируют эмоциональное отношение (предположим, негативное), то финалом триады будет соответствующее поведение. Недовольство из-за несоответствия стереотипным представлениям приведет к конфликту.

Обсуждаются вопросы. Зачем нужны стереотипы? Можно ли обойтись без них? Всегда ли стереотипы плохи, может быть, тут существует и положительная сторона? Как стереотип или миф соотносятся с реальностью? Нужно ли со стереотипами бороться и как отличить стереотип от объективной реальности? Что произойдет, если до супружества и жених, и невеста не прояснят ожиданий друг друга, а будут основывать свои надежды на стереотипных представлениях? Существуют ли несоответствия среди членов группы в их взгляде на роль мужчины в семье (а что по этому поводу думают сами мужчины?), на то, какие обязанности возложены на женские плечи (согласны ли участницы тренинга с этими ролями?). Какие трудности возникают перед мужчинами и женщинами в связи с принятыми взглядами на «традиционно мужское» и «традиционно женское» поведение в семейной жизни? Может ли кто-нибудь из участников тренинга привести примеры, когда он оказался жертвой стереотипа.

При подготовке использованы материалы изданий:

1. Бисенова А.К. Роль семейного воспитания в формировании личности. // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/647011/> (дата обращения: 05.04.2018).
2. Диц М.В. Методическая разработка по психологии на тему: «Роль семьи в формировании личности ребёнка». Практикум для родителей // Социальная сеть работников образования nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/03/11/rol-semi-v-formirovanii-lichnosti-rebyonka-roditelskoe> (дата обращения: 05.04.2018).
3. Роль воспитания. Роль семейного воспитания в формировании личности. // URL: <http://www.libsid.ru/> (дата обращения: 05.04.2018).

Лекция IV.

«Функции семьи: эволюция и современное значение»

I. Семейная функция как деятельность, удовлетворяющая потребности членов семьи.

Если опираться на три самых общих подхода к семье, т. е. рассматривать ее как социальный институт, как малую группу и как систему взаимоотношений, можно заметить, что представления о семье все больше отходят от безусловно признанных строгих функций, заданных обществом, и все более приближаются к образу семьи как малой группы, в которой функции, роли и ценности зависят от составляющих ее личностей.

В психологии семьи понятие «функция» используется практически в нескольких значениях:

- роль, которую семья как социальный институт и малая группа выполняет по отношению к индивиду и обществу;
- внешнее проявление свойств семьи в системе ее взаимосвязей с обществом;
- функция есть зависимость между процессами, происходящими в самой семье;
- деятельность членов семьи, направленная на удовлетворение их потребностей.

Сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется функцией. Н. Я. Соловьев подчеркивает, что «функций семьи столько, сколько видов потребностей в устойчивой, повторяющейся форме она удовлетворяет». Исходя из этого, в изучении семьи можно отталкиваться от тех потребностей, которые важны для супругов, создавших семью, и тех, на которые рассчитывает в отношении семьи общество.

Выделяются следующие основные группы семейных потребностей. Которые охватывают основные сферы семейного влияния (быт, дети, интимность и семейное общение):

- создание и поддержание материальных условий жизнедеятельности семьи;
- потребности в любви и опеке, связанные с материнством и отцовством;
- потребность в психологической и физической близости;
- потребность в семейном общении.

Следует отметить, что только семья может все эти потребности объединить и удовлетворить в комплексе. Именно этот аспект позволяет отделить семейные потребности, семейные функции от других. В отечественной науке понятие функций семьи соотносится с понятиями семейной роли и структуры семьи.

Единого перечня основных функций семьи не существует. Обычно разные авторы предлагают тот или иной набор функций и терминов исходя из своей концептуальной модели. Так, выделяют репродуктивную, экономическую, воспитательную, коммуникативную функцию организации досуга и отдыха; воспитательную, хозяйственно-бытовую и эмоциональную, функции духовного общения, первичного социального контроля и сексуально-эротическую; обеспечение выживания, защита семьи от внешних повреждающих факторов, забота членов семьи друг о друге, воспитание детей, создание физических, эмоциональных, социальных и экономических предпосылок для индивидуального развития членов семьи, поддержание тесных эмоциональных связей друг с другом, социальный контроль над поведением друг друга. А. Г. Харчев, А. И. Антонов делят функции семьи на специфические, вытекающие из сущности семьи и отражающие ее особенности как социального явления (репродуктивная, экзистенциальная, функция социализации), и неспецифические – те функции, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособилась в определенных исторических обстоятельствах (накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйство, отдых и досуг, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению Я каждого).

Английский автор Хэвес выделяет функции рождения и воспитания детей, духовного совершенствования родителей, эмоциональной поддержки и психологической защиты, достижения определенного социально-экономического статуса, самовыражения, придание смысла сексуальным связям. Каждый аспект семейной жизни обладает определенной значимостью для того или иного члена семьи. Однако какие-либо функции семьи выходят на первый план, становятся приоритетными. Эти установки формируются в родительской семье и регулируют поведение партнеров уже в период, предшествующий заключению брака. В общей мотивации супружеского союза можно выделить четыре ведущих побудителя:

- хозяйственно-бытовой;
- нравственно-психологический;
- семейно-родительский;
- интимно-личный.

В зависимости от того, какая функция признается ведущей, оформляется и семейный уклад. Уклад – это установившийся порядок, сложившееся устройство семейной жизни, по которому судят о своеобразии конкретной семьи.

II. Традиционные и современные функции семьи

Функции отражают исторический характер связи между семьей и обществом, динамику семейных изменений на разных исторических этапах. Современная семья утратила многие функции, цементировавшие ее в прошлом: производственную, охранительную, образовательную и др. Однако часть функций являются устойчивыми к изменениям, в этом смысле их можно назвать традиционными. К ним можно отнести следующие функции.

Хозяйственно-экономическая функция связана с удовлетворением материальных потребностей членов семьи, содействует сохранению их здоровья, обеспечивает восстановление физических сил. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета. В сфере «домашних дел» формируются внутрисемейные отношения, содержание которых определяется видом хозяйственной деятельности. В этих условиях лучше познаются мотивационные и волевые компоненты каждого члена семьи, создаются необходимые предпосылки формирования сплоченности семьи, а также определяются возможные конфликтогенные области взаимоотношений и представляется более удобная форма ухода от них.

За годы экономических реформ наметилась тенденция к активизации собственно экономической функции семьи: появились и множатся семейные предприятия в различных сферах производственной и непроизводственной деятельности.

Репродуктивная функция удовлетворяет потребности в воспроизводстве членов семьи, продолжения рода. В любой семье важнейшей является проблема деторождения. В нынешних условиях она сопряжена с часто неразрешимым противоречием. С одной стороны, дети — это фактор стабилизации семьи, а с другой — это неотвратимая масса проблем: от неприемлемых условий для жизнеобеспечения детей до складывающихся со временем деформированных взаимоотношений между супругами.

Регенеративная функция (лат. *regeneratio* — возрождение, возобновление). Она связана с удовлетворением потребности в наследовании статуса, фамилии, имущества, социального положения. Сюда же можно отнести и передачу каких-то фамильных ценностей.

Образовательно-воспитательная функция (социализация). Воспитательная функция состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях. «Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют друг друга и могут, в определенных границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми.

Рекреативная функция (лат. *rescreatio* – восстановление). Она связана с удовлетворением потребности в отдыхе, организации досуга, заботы о здоровье и благополучии членов семьи. Кроме традиционных функций можно выделить другие, возникшие в современной семье:

Психотерапевтическая функция, позволяющая ее членам удовлетворять потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

Функция безопасности подразумевает охрану биологического и социального бытия членов семьи, защиту от физических и психологических опасностей, исходящих от окружающего мира. В ней удовлетворяется потребность людей в долговременном выживании, стабильности и уверенности в будущем.

Фелицитологическая функция воплощает в себе удовлетворение потребности в обретении семейного счастья.

Гедонистическая функция связана с удовлетворением потребности в физическом и психическом комфорте.

Персоналитарная функция, связана с удовлетворением потребности в развитии творческого потенциала членов семьи, признания прав и свободы личности.

Функции семьи не равнозначны, они образуют иерархическую структуру, которая определяется историей семьи как социально-культурного института и историей конкретной семьи.

Функции семьи меняются в зависимости от исторического периода. Так структура и жизнедеятельность семьи XIX в. определялась главенством хозяйственно-бытовой функции, опосредствующей все остальные, в том числе и такие важнейшие, как репродуктивная и воспитание детей. Рождение детей было связано с целесообразностью иметь как можно больше работников в семейном хозяйстве. Дети были нужны и как рабочая сила, и как гарант обеспечения родителей в старости. Рождение сына в семье расценивалось как удача, мальчики были потенциальными работниками, укрепляющими хозяйственное благополучие семьи. Появление на свет дочери, напротив, воспринималось как угроза процветанию семьи. Девушки выходили замуж, покидали семью, лишая ее затраченных на их воспитание средств и унося часть имущества в новую семью как приданое.

Еще одна функция семьи, практически утраченная в современном обществе, – это функция передачи социального статуса. Наследственная монархия, передача аристократических титулов по наследству обеспечивали преемственность статуса и власти. В настоящее время подобная функция реализуется лишь незначительным числом богатых высокопоставленных семей, причем, как правило, не на основе наследования, а за счет обеспечения элитарного образования и введения в соответствующий круг общения. Итак,

семья постиндустриального общества утратила две важные ранее функции – экономическую и функцию передачи социального статуса (Т. Парсонс).

В XX в. роль семьи как института социализации подрастающего поколения резко возросла. Увеличилась продолжительность детства, возникли новые периоды возрастного развития – к отрочеству, все более расширяющему свои хронологические границы, добавилась юность. Особую ценность в жизни семьи приобрела функция воспитания детей, родительская опека уже распространялась на детей не только маленьких, но и взрослых. Бездетность стала переживаться супругами как состояние глубокой неудовлетворенности семейной жизнью, как потеря смысла брака, возникало чувство самонереализованности. Современная семья – семья второй половины XX и начала нашего века – все явственнее утверждает себя в качестве «психотерапевтического союза». Предназначение семьи все в большей степени связывается с созданием уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации как супругов, так и детей.

Воспитание приобретает характер равноправного сотрудничества родителей и детей, основанного на уважении прав ребенка и, в частности, признании его права на самостоятельный выбор жизненного пути. Указанные изменения в иерархии функционального строения семьи отражают, однако, лишь общие тенденции исторического ее развития.

Изменение функций семьи связано также с прохождением ею стадий жизненного цикла. На протяжении жизни происходит трансформация потребностей членов семьи. Например, у супругов пожилого возраста наблюдается снижение половой активности и ослабление интереса к сексуальной сфере, сочетающееся с постепенным регрессом либидо до уровня эротической, а затем и платонической стадий.

В каждый момент жизненного цикла семьи какая-либо ее функция выходит на передний план. Задача молодоженов – осуществить дифференциацию от родительской семьи. С появлением малыша им предстоит осваивать родительские роли, содержание которых будет меняться по мере взросления ребенка.

Для любого человека, входящего в состав семьи, она обладает функциональной ценностью, вместе с тем каждый член семьи выполняет необходимые для поддержания баланса системы функции, т.е. имеет определенную функциональную ценность. Потенциальная конфликтность семьи может быть связана с нарушениями этого параметра. Рассогласования возникают в ряде случаев:

- различия в понимании функциональной ценности членов семьи;
- невыполнение или искажение функции;

- игнорирование поведения члена семьи или использование нежелательного подкрепления;
- несоответствие функции индивидуальным особенностям члена семьи;
- необходимость резкого изменения обязанностей.

Вопросы влияния типа взаимодействия взрослого с ребенком на формирование личности последнего широко обсуждаются в отечественной и зарубежной литературе. К настоящему времени сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения.

Наиболее характерно и наглядно тип детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка.

III. Историческое преобразование детско-родительских отношений

В древней истории самооценność детей и детства была крайне низкой. А. Ллойд-Демоз выделяет шесть стадий развития детско-родительских отношений и связанные с ними стили отношений в системе «родители-дети».

Инфантицидный (до II в. н. э.). Примеры инфантицида, фактически массового детоубийства, мы находим даже в библейских сюжетах – избивание младенцев. В античной Спарте практиковалось «отбраковывание» физически неполноценных детей, которые не могли стать хорошими воинами.

Бросающий стиль (II-XIII в.). В Средние века детей воспитывали вне семьи – отсюда само название родительского стиля Низшие социальные слои отдавали детей «в люди» — на обучение ремеслам в мастерских; власть и богатство имущие передавали своих новорожденных кормилицам, отправляли их в монастыри для получения образования, посылали на воспитание к дальним родственникам и друзьям и т.п. Эмоциональная близость и любовь родителей к детям вовсе не считались добродетелью или ценностью. «Домострой», как основное руководство по воспитанию детей того времени, не возлагал на родителей обязанности любить детей, хотя дети и должны были проявлять беспрекословное послушание, уважение и любовь к родителям.

Амбивалентный стиль (XIV-XVII в.) отражал изменение взглядов на воспитание – хотя за ребенком и признавалось наличие души, но сам он метафорически рассматривался «чистой доской», а значит, легкой добычей дьявола. Основным педагогическим методом становилась «лепка» души ребенка по образцу, принимаемому родителями.

Навязчивый стиль воспитания, присущий XVIII веку, характеризовался навязчивым стремлением к тотальному контролю в воспитании, когда уже не только поведение, но и сознание ребенка, его внутренний мир становились предметом вмешательства и диктата со стороны родителей. Целью традиционной авторитарной семьи было сохранение во что бы то ни стало образа жизни старшего поколения, стремление «вписать» детей в жесткие рамки существующих ролей, норм и ценностей.

Социализирующий стиль воспитания (XIX-середина XXв.) представляет новую систему воспитания детей, когда главной задачей родителей становится подготовка ребенка к самостоятельной жизни, формирование и закрепление качеств и способностей, необходимых для перехода на новую статусную позицию – взрослого человека. Безусловность родительского авторитета не лишает ребенка возможности выбора и творческого созидания своей судьбы, а выступает условием передачи и сохранения культуры, опыта и традиций предшествующих поколений.

Важную роль в этом процессе социализации ребенка наряду с семьей начинают играть детские сообщества, подростковые и юношеские объединения и субкультуры.

Помогающий стиль знаменует переход родителей на принципиально новую, гуманистическую позицию в вопросах воспитания. Отношение родителей к ребенку преобразуется в отношение к равноправной личности, заслуживающей уважение и право на свободный выбор собственного жизненного пути. Коренная перестройка социального предназначения воспитания и смысла родительства является завоеванием второй половины XX в., когда особое значение в детско-родительских отношениях приобретают эмоциональная и духовная близость, эмпатия, а родительская любовь становится приоритетной ценностью семейной жизни. Воспитание преобразуется в диалогический процесс, в котором оба субъекта общения равноправны

IV. Типы семейного воспитания

Понятие родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно- избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия родительская позиция и родительская установка используются как синонимы родительского отношения, но

отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка – менее однозначна.

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности (реальной оценке особенностей своего ребенка, умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность), гибкости (готовности и способности изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи) и прогностичности (ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка, задачи завтрашнего дня, опережающей инициативе взрослого, направленной на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.).

Описаны различные варианты родительских позиций, установок, родительского (чаще материнского) отношения:

- симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное отвержение («маленький неудачник») (А. Я. Варга);
- поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение (В. Н. Дружинин);
- авторитет любви, доброты, уважения. Авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа (А. С. Макаренко).

Выделяют также три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку: симпатия–антипатия, уважение–пренебрежение, близость–дальность (А. С. Спиваковская). Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые типы родительской любви:

- действенная любовь (симпатия, уважение, близость);
- отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком);
- действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения);
- любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция);
- отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция);
- презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция);
- преследование (антипатия, неуважение, близость);
- отказ (антипатия, большая межличностная дистанция).

Выделяются следующие параметры детско-родительских отношений (О.А. Карабанова):

- характер эмоциональной связи, мотивы воспитания и родительства;
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;

- удовлетворение потребностей ребенка;
- стиль общения;
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций;
- социальный контроль;
- степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания;
- родительская позиция;
- тип семейного воспитания;
- образ родителя как воспитателя;
- образ системы семейного воспитания у ребенка.

Одним из основных психолого-педагогических понятий для выделения различных типов семейного воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Как социально-психологическое понятие, стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру.

Родительский стиль – это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

Интегративной характеристикой воспитательной системы является тип семейного воспитания. Определяются следующие параметры воспитательного процесса (А.И. Захаров):

- интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям: гиперопека, опека, принятие, непринятие;
- параметр контроля: разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный;
- последовательность – непоследовательность;
- аффективная устойчивость – неустойчивость;
- тревожность – нетревожность.

Выделяются следующие характерные особенности воспитательного процесса (Э. Г. Эйдемиллер):

- уровень протекции – мера занятости родителей воспитанием, оценка того, сколько сил, времени, внимания уделяют родители ребенку;
- полнота удовлетворения потребностей (материально-бытовых и духовных);
- степень предъявления требований – количество и качество обязанностей ребенка;
- степень запретов – мера самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения;
- строгость санкций – приверженность родителей к наказаниям как приему воспитания;

- устойчивость стиля воспитания – выраженность колебаний, резкости смены приемов воспитания.

Гармоничный тип семейного воспитания отличается:

- взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, эмоциональной поддержкой;
- высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи, включая детей;
- признанием права ребенка на выбор самостоятельного пути развития, поощрением автономии ребенка;
- отношениями взаимного уважения, равноправия в принятии решений в проблемных ситуациях;
- признанием самоценности личности ребенка и отказом от манипулятивной стратегии воспитания;
- обоснованной возрастными и индивидуально-личностными особенностями ребенка, разумной и адекватно предъявляемой к нему системой требований;
- систематическим контролем с постепенной передачей функций контроля ребенку, переходом к его самоконтролю;
- разумной и адекватной системой санкций и поощрений;
- устойчивостью, непротиворечивостью воспитания при сохранении права каждого из родителей на собственную концепцию воспитания и планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка.

Выделяются стили родительского воспитания в соответствии с характером эмоционального отношения к ребенку и типом родительского контроля (Д. Баумринд):

- авторитетный стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии. Авторитетные родители реализуют демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей;
- авторитарный стиль отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким – контролем, стиль общения авторитарных родителей – командно-директивный, по типу диктата, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна;
- либеральный стиль предполагает теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен;
- индифферентный стиль определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка,

низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции.

Большое внимание в психологической литературе уделено различным типам дисгармоничного воспитания, для которых характерны следующие особенности (О.А. Карабанова):

- недостаточный уровень эмоционального принятия ребенка, возможность эмоционального отвержения и амбивалентного отношения, отсутствие взаимности;
- низкий уровень сплоченности родителей и разногласия в семье в вопросах воспитания детей;
- высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми;
- ограничительство в различных сферах жизнедеятельности детей;
- завышение требований к ребенку или недостаточная требовательность, вседозволенность;
- неконструктивный характер контроля, низкий уровень родительского мониторинга, чрезмерность санкций или их полное отсутствие;
- повышенная конфликтность в повседневном общении с ребенком;
- недостаточность или чрезмерность удовлетворения потребностей ребенка.

К наиболее опасным относится типам семейного воспитания относится гипопротекция (недостаточность заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей).

Вариантами воспитания по типу гипопротекции являются:

- явное эмоциональное отвержение ребенка (воспитание по типу Золушки), характеризующееся недостатком интереса, заботы, ответственности и контроля поведения ребенка обусловлено эмоциональным отвержением ребенка и приписыванием его личности негативных черт. Для отвержения характерно неприятие эмоциональных особенностей ребенка, его чувств и переживаний. Родитель предпринимает попытки «улучшить» ребенка, используя для этого жесткий контроль и санкции, навязывает ребенку определенный тип поведения как единственно правильный и возможный.
- чистая гипопротекция отличается неудовлетворением потребностей ребенка и отсутствием контроля. Неудовлетворение потребностей может граничить с вариантом безнадзорности, когда не удовлетворяются даже витальные потребности.

- скрытая гипопротекция определяется низким уровнем протекции при формальной заботе о ребенке. Родитель, казалось бы, заинтересован в ребенке, но на самом деле обычно удовлетворяются лишь витальные его потребности. Нет сотрудничества, совместной деятельности, активных содержательных форм общения, нет подлинной заинтересованности и заботы о ребенке. Требования предъявляются, но контроль их выполнения не обеспечивается. Достаточно часто за скрытой гипопротекцией кроется неосознанное эмоциональное отвержение ребенка.
- перфекционизм — рационально обосновываемая гипопротекция. Например, ребенок недостоин любви и заботы, поскольку не выполняет какие-то обязательства, а потому должен быть наказан. В основе перфекционизма лежит искажение образа ребенка и эмоциональное его отвержение.
- потворствующая гипопротекция характеризуется низким уровнем принятия ребенка на фоне потворствования и вседозволенности, когда родители стремятся удовлетворить любые желания ребенка. Дети в такой семье, как правило, избалованные, но лишены родительской любви. Там стараются всячески избегать общения с ребенком, откупаясь материальными благами и подарками, например, отправляют его на все лето в дорогой престижный лагерь. Родители по отношению к ребенку ведут себя холодно и отстраненно, избегают физического контакта, стремятся оградить ребенка от установления близких связей с другими людьми, изолировать. В основе, потворствующей гипопротекции лежит чувство вины родителя из-за отсутствия подлинной любви к ребенку. Часто это переходит в другую крайность, и ребенок становится объектом агрессии, что приводит к трансформации, потворствующей гипопротекции в жестокое обращение.
- компенсаторная гиперопека. В ее основе лежит гипопека (нет подлинной заинтересованности, есть элементы эмоционального отвержения). Если в случае потворствующей гипопеки компенсация осуществляется за счет выполнения желаний ребенка, то здесь – за счет повышенной опеки. Ребенок постоянно в центре внимания, высок уровень тревожности родителей в связи со здоровьем ребенка или страх, что с ребенком что-то произойдет.

Лекция V.

«Супружеские и детско-родительские отношения: единство в многообразии»

I. Роль детско-родительских отношений в развитии личности ребенка

Жизнь в семье невозможна без **общения** - между мужем и женой, между родителями и детьми. Общение в семье демонстрирует отношения членов семьи друг к другу и их взаимодействие, обмен информацией между ними, их духовный контакт. Общение является одним из основных факторов формирования личности ребенка. В родительском труде, как и во всяком другом, возможны ошибки, сомнения, временные неудачи, поражения, которые сменяются победами. Воспитание в семье - это та же жизнь, и наше поведение и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы. Личность родителей играет существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей, - это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. **Связь между родителями и ребенком** относится к наиболее сильным человеческим связям. Чем более сложен живой организм, тем дольше должен он оставаться в тесной зависимости от материнского организма.

Связь ребенка с его родителями внутренне конфликтна. Если дети, взрослея, начинают отдаляться от родителей, то последние, напротив, стараются как можно дольше их удержать. Родители хотят уберечь своего ребенка от жизненных трудностей, опасностей, поделиться своим опытом, предостеречь, а молодые хотят приобрести свой собственный опыт, даже ценой потерь, хотят сами узнавать мир. Этот внутренний конфликт способен порождать множество проблем.

Буквально каждый день в семейном воспитании родителям надо задумываться о предоставлении ребенку той или иной меры самостоятельности. Этот вопрос регулируется прежде всего возрастом ребенка, приобретаемыми им в ходе развития новыми навыками, способностями и возможностями взаимодействия с окружающим миром.

Первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. **Никогда, ни при каких обстоятельствах у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.** Самая естественная, необходимая из всех обязанностей родителей — относиться к своему ребенку любого возраста любовно и внимательно.

Главное требование к семейному воспитанию — это *требование любви*. Но здесь очень важно понимать, что необходимо не только любить ребенка и руководствоваться любовью в своих повседневных заботах о нем, в своих усилиях по его воспитанию. Необходимо, чтобы ребенок ощущал, чувствовал любовь родных, какие бы сложности, столкновения и конфликты ни возникали в его отношениях с родителями или в отношении супругов друг с другом.

Многие родители считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая, что, когда ребенок хорошо знает, что его любят, это приводит к избалованности, эгоизму, себялюбию. Нужно категорически отвергнуть такое утверждение. Все эти неблагоприятные личностные черты как раз возникают при недостатке любви, когда создается некий эмоциональный дефицит, когда ребенок лишен прочного фундамента неизменной родительской привязанности. Глубокий постоянный *психологический контакт* с ребенком — универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дает детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Как строить *воспитывающий диалог*? Каковы его психологические характеристики? Главное в установлении диалога — это устремление к общим целям, совместное видение ситуаций, направление совместных действий. Речь идет не об обязательном совпадении взглядов и оценок.

Чаще всего точки зрения взрослых и детей различны, что вполне естественно. Однако первостепенное значение имеет сам факт общей направленности к разрешению проблем. Ребенок всегда должен понимать, какими целями руководствуется родитель в общении с ним.

Наиболее существенная характеристика диалогического воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребенка и взрослого.

Достичь этого в повседневном семейном общении с ребенком очень трудно. Обычно стихийно возникающая позиция взрослого — позиция «над» ребенком. Взрослый обладает силой, опытом, независимостью — ребенок физически слаб, неопытен, полностью зависим. Вопреки этому, родителям необходимо постоянно стремиться к тому, чтобы ребенок играл активную роль в процессе воспитания. Равенство позиций в диалоге достигается в том случае, если родители стараются видеть мир в самых разных его формах глазами своих детей. Контакт с ребенком как высшее проявление любви к нему следует строить, основываясь на постоянном, неустанном желании познать своеобразие его индивидуальности.

Помимо диалога, для внушения ребенку ощущения родительской любви необходимо выполнять еще одно чрезвычайно важное правило. На психологическом языке эта сторона

общения между детьми и родителями называется **принятием ребенка**. Что это значит? Под принятием понимается признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей.

Как можно осуществлять принятие ребенка в повседневном общении с ним? Прежде всего, необходимо с особым вниманием относиться к тем оценкам, которые постоянно высказываются в общении с детьми. Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера. К сожалению, для большинства родителей стали привычными высказывания типа: «Вот бестолковый! Сколько раз нужно тебе объяснять!», «Да зачем же я тебя только на свет родила, упрямец, негодник!», «Любой дурак на твоём месте понял бы, как поступить!».

Всем будущим и нынешним родителям следует очень хорошо понять, что каждое такое высказывание, каким бы справедливым по сути оно ни было, какой бы ситуацией ни было вызвано, наносит серьезный вред контакту с ребенком, нарушает его уверенность в родительской любви. Ребенок должен быть уверен в родительской любви независимо от своих сегодняшних успехов и достижений. Формула истинной родительской любви, формула принятия — это не «люблю, потому что ты — хороший», а «люблю, потому что ты есть, люблю такого, какой ты есть». Важно **оценивать** не личность ребенка, а его *действия и поступки*. Действительно, если назвать свое чадо недотепой, лентяем или грязнулей, трудно ожидать, что он искренне согласится с вами, и уж вряд ли это заставит его изменить свое поведение. А вот если обсуждению подвергся тот или иной поступок, гораздо легче сделать так, что сам ребенок оценит свое поведение и сделает правильные выводы.

Контроль за негативными родительскими оценками ребенка необходим еще и потому, что весьма часто за родительским осуждением стоит недовольство собственным поведением, раздражительность или усталость, возникшие совсем по другим поводам. За негативной оценкой всегда стоит эмоция осуждения и гнева. Принятие дает возможность проникнуть в мир глубоко личностных переживаний детей, позволит появиться росткам «соучастия сердца». Печаль, а не гнев, сочувствие, а не мстительность — таковы эмоции истинно любящих своего ребенка, принимающих родителей.

II. Основные правила для родителей при взаимодействии с подростком (профилактика конфликтов)

Правила, ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого подростка. Это особенно полезно помнить родителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они идут на поводу у собственного ребенка.

Это попустительский стиль воспитания. Правил, ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Это правило предостерегает от другой крайности — воспитания в духе «закручивания гаек», авторитарного стиля общения. Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (в движении, познании, упражнении, общении со сверстниками, мнение которых они уважают больше, чем мнение взрослых). Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой. В противном случае дети предпочитают настаивать, ныть, вымогать. Тон, которым сообщены требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.

О наказаниях. От недоразумений никто не застрахован, и настанет момент, когда вам нужно будет отреагировать на явно плохое поведение подростка. Наказывая подростка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохо.

Важно помнить, что гораздо легче предупредить появление трудностей, чем потом преодолевать их.

III. Семейная роль как условие функционирования семейной системы

Семейные роли – устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов. Ролевая структура семьи предписывает поведение и взаимодействие членов семьи, а также в понятие «роль» включаются желания, цели, убеждения, чувства, социальные установки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются тому или иному члену семьи.

Основными параметрами ролевой структуры семьи являются характер главенства, определяющего систему отношений власти и подчинения, т.е. иерархическое строение семьи, и распределение ролей в соответствии с теми задачами, которые решает семья на данной стадии своего жизненного цикла.

Ролевая структура семьи в значительной степени определяется ведущими семейными ценностями, иерархия которых развивается на протяжении жизненного цикла семьи, отражая изменение значимости ее функций. Например, после рождения детей центральное место в семье занимает воспитательная функция, а ценность родительства становится ведущей. Семейные ценности регламентируют образ жизни семьи, распределение ролей и установление главенства.

Главенство в семье определяет ее иерархию и организацию функционирования, характер принятия решений, меру участия членов семьи в управлении ее жизнедеятельностью, отношения власти – доминирование и подчинение.

Авторитарная система отношений означает сосредоточение функций управления и принятия решений в руках одного члена семьи. Демократическая система отношений — равноправное участие всех членов семьи в управлении и принятии решений. Тенденцией развития современной семьи является переход от авторитарной к демократической системе отношений, что обусловлено становлением правового и экономического равноправия мужчин и женщин.

Главенство может носить единоличный характер (персональное главенство) и быть совместным. Единоличная форма главенства малоэффективна с точки зрения теории управления в стабильные периоды, однако в кризисные периоды развития семейной системы оно оказывается адекватным и полезным. В стабильные же периоды оптимальной формой руководства является совместное главенство. Оно бывает с разделением функций и эгалитарным.

Для определения формы главенства в семье приоритетны такие функции, как материальное обеспечение, планирование семейного бюджета, «психотерапевтическая» функция семьи, воспитание детей. Фактическое главенство зависит от распределения функций в семье и меры участия ее членов в решении проблем.

Наряду с фактическим главенством существует и главенство формальное, т.е. приписываемое по определенным правилам. В случае расхождения фактического и формального главенства возникают конфликты, борьба за признание фактического руководства, за установление главенства одного из членов семьи.

Отношения власти как доминирования-подчинения имеют и обратную сторону — принятие социальной ответственности главы семьи за ее благополучие и функционирование, что предполагает решение задач обеспечения безопасности семьи, определение ее целей и перспектив, координацию действий, направленных на достижение этих целей, создание психологической атмосферы уверенности и оптимизма в отношении прошлого, настоящего и будущего семьи.

В случае единоличного авторитарного главенства в семье может доминировать отец (патриархальная семья), мать (матриархальная семья), ребенок (детоцентристская семья). В основе доминирования (применения власти) могут лежать авторитет и уважение к главе семьи, дань традициям и подчинение закону, признание компетентности лидера и делегирование ему права руководства и принятия решений, использование принуждения и насилия, «подкуп», лесть и манипуляция членами семьи.

IV. Роли ребенка в семье

Одним из главных вопросов при рассмотрении детско-родительских отношений в семье является понятие «роли». Роль ребенка в системе семейных отношений может быть различной. Ее содержание определяется, главным образом, той или иной потребностью родителей, которую ребенок удовлетворяет, а именно:

- ребенок может быть компенсацией неудовлетворительных супружеских отношений. При этом ребенок выступает в роли средства, с помощью которого один из родителей может усилить свою позицию в семье. Если данная потребность компенсации и усиления позиции удовлетворяется, то ребенок занимает место кумира;
- ребенок может быть знаком социального статуса семьи, символизируя ее социальное благополучие. («У нас все как у людей».) При этом ребенок выполняет роль объекта для социальной презентации;
- ребенок может быть элементом, который связывает семью, не давая ей разрушиться. («Мы не разводимся только ради тебя».) В этом случае на ребенка ложится большая психологическая нагрузка, вызывая эмоциональное напряжение. Он начинает считать, что именно его поведение является причиной развода родителей, если такое событие действительно произойдет.

Положение ребенка в семье может быть охарактеризовано также и той ролью, которую ему «предписано играть» родителями во внутрисемейных отношениях. От характера, места и функционального наполнения роли во многом зависит формирование характера ребенка. В связи с этим, можно выделить следующие роли:

- «Кумир» («мамино сокровище», «папино сокровище»). Формируемые черты характера: эгоцентризм, инфантилизм, зависимость, комплекс превосходства. В будущем у такого ребенка может проявляться агрессивное поведение в результате того, что он не понимает, почему мир не принимает его так, как собственная семья;
- «Козел отпущения». Ребенок используется членами семьи для отреагирования негативных эмоций. У такого ребенка первоначально возникает комплекс неполноценности, сочетающийся с чувством ненависти к миру, формируется личность тирана и агрессора;
- «Делегат». Через данного ребенка семья контактирует с внешним миром, предьявляя себя социуму как успешную социальную группу. От такого ребенка родители часто ожидают воплощения своих несбывшихся надежд. Данная роль способствует формированию черт характера классического психастеника (чрезмерная ответственность, постоянная тревога за возможные ошибки и т. д.).

V. Патологизирующие роли как нарушение функционирования семьи

Показателем дисфункциональности семейной системы служит появление патологизирующих ролей, которые позволяют семье как системе сохранять стабильность, однако в силу своей структуры и содержания оказывают психотравмирующее воздействие на ее членов. Психотравмирующее воздействие исполнителя и на остальных членов семьи оказывает не только конфликтное сочетание межличностных ролей, но и сами роли. Феномен патологизирующих ролей является показателем дисфункции семьи как целостной системы. Одним из примеров ролевой дисфункциональности является делегирование роли взрослого ребенку, что весьма типично для семей с проблемой алкоголизации, где мать спасает отца и страдает, а ребенок оказывается перед необходимостью стать маминой «опорой» — поддерживает ее, не огорчает, скрывая свои детские трудности. Нередко при этом ребенок используется («триангулируется») матерью для решения супружеских конфликтов.

Патологизирующие роли в зависимости от их субъекта могут быть индивидуальными и семейными. Причины семейных патологизирующих ролей лежат в области нарушений в системе «семья-социальное окружение». К индивидуальным патологизирующим ролям относят роли вроде «семейный козел отпущения», «позор семьи», «любимчик», «бэби», «больной член семьи» и т.п.

Исполнитель роли «козел отпущения» служит мишенью для эмоционального отреагирования остальных членов семьи. Достаточно часто он спокойно относится к эмоциональным реакциям домочадцев и принимает эту роль, осознавая ее положительный эффект.

«Позор семьи» признается семьей или отдельными ее членами виновником всех несчастий и, как правило, эту роль отвергает.

«Любимчик» является носителем эмоционального начала, объединяющего семью, и тем самым препятствует открытому решению проблемы.

«Бэби» – вечное дитя независимо от возраста, которому прощаются все проступки и прегрешения, его роль заключается в подтверждении достоинств остальных членов семьи, а также он является основой ее сплоченности в его опеке. Равно как и «больной член семьи» – основа для ухода от реально существующих проблем и объединения в заботе о «страдальце».

К патологизирующим семейным ролям, обусловленным нарушением связей семьи с социальным окружением, относят роли «семья-театр», «семья-крепость», «семья-санаторий» и др., например, в «семье-крепости» превалируют враждебное отношение к социальному окружению, стремление к изоляции, социальному дистанцированию, агрессивные формы реагирования. «Семья-театр» как бы живет на сцене, выставляя напоказ заботу, ласку,

взаимопонимание, оставаясь при этом «глухой» к потребностям и интересам своих членов в реальной жизни.

VI. Типичные ошибки родителей

Семья – это чаще всего скрытый от внешнего наблюдения мир сложных взаимоотношений, традиций и правил, которые в той или иной степени сказываются на особенностях личности ее членов, и в первую очередь детей. Тем не менее, существует и ряд объективных социальных факторов, которые, так или иначе сказываются на всех без исключения семьях, обуславливая трудности осуществлению семьей ее воспитательных функций трудности:

- разрыв соседских, а нередко и родственных связей;
- большая включенность женщины в производственную деятельность и ее двойная нагрузка – на работе и в семье;
- дефицит времени на воспитание и внутрисемейное общение;
- жилищные и материальные затруднения.

Причины ошибок в семейном воспитании условно можно разделить на три группы:

- неправильные представления родителей об особенностях проявления родительских чувств;
- недостаточность психологических знаний родителей о возрастном развитии ребенка и адекватных ему методах воспитательного воздействия;
- недооценка роли личного примера родителей и единства требований, предъявляемых к ребенку.

Самой распространенной ситуацией во многих нынешних неблагополучных семьях является неумение, а иногда и нежелание родителей строить свои взаимоотношения с детьми на основе разумной любви.

Наиболее часто встречающийся тип неправильного семейного воспитания – гиперопека («потворствующая гиперпротекция», или воспитание по типу кумир семьи). В результате у ребенка возникает потребность быть всегда на виду, ни в чем не знать отказа, воспитывается их уверенность в своем блестящем будущем.

Когда этого не случается, дети пытаются взять все желаемое силой, любыми незаконными средствами, либо считают себя несчастными, обманутыми, ущемленными. Ребенок теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, ждет помощи от взрослых, и прежде всего от родителей. У ребенка развивается так называемая выученная

беспомощность – условно-рефлекторная реакция воспринимать любые препятствия как непреодолимые.

Важную роль в формировании данного типа воспитания играют факторы, связанные с детством самих родителей, и в первую очередь матерей (согласно исследованиям психологов и врачей, матери больше склонны опекать детей), многие из которых выросли лишенными тепла и любви. Они полны решимости дать своим детям то, что недополучили сами, но, когда «перегибают палку», возникает чересчур заботливое отношение к ребенку.

Нередко в основе гиперопеки лежит нравственное заблуждение: в сознании родителей ребенок превращается в сокровище – мерило родительского престижа.

Иногда гиперопека родителей мотивирована тревогой из-за собственного одиночества и навязчивой потребностью в психологической защите, скорее себя, чем ребенка.

Гиперопека может возникать в результате каких-то психических нарушений у матери. Такие нарушения приводят к аномальной потребности матери в зависимом положении ребенка. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) – нередкое явление в неблагополучных семьях.

В основе жестокости родителей могут лежать самые разные причины социального и психологического порядка, но чаще всего жестокие родители являются жертвами собственных представлений. Обычно жестоко обращаются с детьми родители, которым не под силу воспитание своих детей. Если проследить цепь событий, ведущую к жестокому обращению, можно обнаружить такие типичные эпизоды: ребенок делает что-то, что родители считают проступком, он может плакать в то время, когда отец смотрит телевизионную передачу, ребенок учиняет беспорядок в своей комнате, тогда как мать гордится идеальным порядком в доме, малыш всего лишь испачкал брюки, в то время как мать приравнивает это к непослушанию и нечистоплотности, или он играет на улице с друзьями и приходит домой позже назначенного срока. Во всех этих ситуациях ребенок совершает «преступления» только против системы ценностей его родителей. Стороннему наблюдателю то или иное нарушение может показаться мелким, но в представлении родителей оно представляет большую опасность, и они считают необходимым реагировать с применением физической силы. Родители пытаются защитить свои ценности (уважение, послушание, порядок, учтивость и т. д.) от предполагаемого посягательства со стороны ребенка. Они хотят внушить ему эти ценности, но в своих гипер реакциях заходят дальше поставленной цели. Результатом становится жестокое обращение с ребенком.

В семьях, где принято жестокое отношение к детям, часто есть ребенок- мишень, на которого другие члены семьи проецируют все свои проблемы. Его считают особенным,

отличающимся от других: либо слишком активным, либо чересчур пассивным, и он становится объектом агрессии членов семьи.

Часто вспышки жестокого поведения бывают вызваны критической ситуацией в семье или стечением трудных семейных обстоятельств. К ним можно отнести потерю работы, разлуку с любимым человеком, смерть кого-либо из близких, нежелательную беременность, эмоциональную подавленность или даже любое незначительное событие, принципиально важное для взрослого, который отчаянно нуждается в утешении.

Очень часто причиной жестокого отношения к ребенку является недостаток элементарных знаний о детском развитии. Необходимо знать, что в раннем и дошкольном возрасте дети не могут сразу выполнить любое требование. Это происходит не от непослушания, а из-за вялости реакций, замедленности осознания необходимости новых действий, инертности временных нервных связей. Основные психические напряжения и «трудное» поведение появляются у ребенка чаще всего в так называемые критические (кризисные) периоды его развития, когда возникают и начинают активно проявляться новообразования в физической и духовной структуре формирующейся личности. Чем раньше родители разберутся в этой обстановке, тем будет меньше вероятность возникновения напряжений и деформаций в психическом и нравственном развитии ребенка, необходимости в силовых методах воспитания.

Модель домашнего насилия, как правило, передается от одного поколения к другому. Строгие наказания обычно не считаются насилием по отношению к детям, а рассматриваются в качестве семейной традиции. Как полагают психологи, до 90% родителей, проявляющих жестокость по отношению к детям, хотя и заботятся о них, тем не менее, имеют ограниченный круг навыков семейного воспитания, поскольку следуют той модели, которую они получили в наследство.

Не менее пагубным для формирования личности ребенка является эмоционально безразличное отношение к нему родителей, предоставляющих ему с раннего возраста свободу, которой он еще не умеет пользоваться. Такая неправильная родительская позиция, проявляющаяся в недостатке внимания к ребенку, получила название гипопеки или гипопротекции. В результате гипопротекции ребенок переживает дефицит защиты (протекции) перед незнакомым и пугающим внешним миром, одиночество и беспомощность в преодолении трудностей, даже тех, с которыми он, при поддержке со стороны родителей, легко бы справился.

Крайней формой проявления гипопеки является отсутствие всякого ухода за детьми (чаще всего встречается в алкогольных семьях). Особого внимания заслуживают семьи, в

которых дети материально обеспечены, но их эмоциональные потребности и душевные переживания игнорируются: ребенка никогда не ласкают, не ведут с ним задушевных бесед, не интересуются ни его огорчениями, ни обидами, ни успехами. Это свидетельствует об эмоциональном отвержении ребенка, о том, что родители не только не любят его, но и тяготятся им. Ребенок не получает одобрения, зато замечаются все его недочеты и на него сыплется град замечаний и упреков, иногда родители прибегают к физическому насилию. Когда детям постоянно напоминают, что они плохие, неумелые, несообразительные, ленивые, противопоставляют их другим, они могут вырасти робкими, забытыми, неуверенными в себе, с пониженной самооценкой, это помешает им впоследствии раскрыть свои способности.

При недостатке родительского тепла и внимания могут пострадать интеллектуальные возможности детей, может замедлиться их психическое развитие. Кроме того, если ребенку в раннем детстве не удалось установить эмоциональные связи со взрослыми, то в более старшем возрасте он встретится на этом пути со значительными трудностями. Способность к эмоциональному отклику формируется с первых месяцев жизни, и, естественно, особая роль в этом принадлежит родителям, которые должны научить ребенка радоваться и огорчаться, сочувствовать и сопереживать. Причины возникновения гипоопекающей позиции родителей разнообразны.

Вторая группа педагогических ошибок родителей – недостаточная психологическая компетентность в области возрастного развития ребенка.

Наиболее часто это проявляется в неумении учитывать изменения в психике ребенка в обращении с ним по модели предыдущего возрастного этапа. Такая инертность родителей вызывает у детей различные формы негативизма.

В начале младшего подросткового возраста у детей формируется чувство «взрослости», представление о себе как о человеке, имеющем право на собственное суждение, инициативу, независимость. Переход от младшего школьного возраста к подростковому столь стремителен, что родителям нелегко уловить изменения в психике ребенка, и они продолжают его опекать и контролировать.

Родители пытаются ограничить активность, самостоятельность подростка, подчас в авторитарной форме высказывают мнения о его друзьях, интересах, пытаются влиять на его увлечения. Естественно, что неуважение к личности подростка способствует отчуждению от родителей, приводит к раздражительности и непослушанию.

К типичным ошибкам относится нетерпимость родителей к разнице в темпераментах между ними и детьми. Родители жалуются на медлительность детей. Чаще всего такие жалобы исходят от матерей с динамичной и сильной нервной системой. Если ребенок унаследовал

флегматичный темперамент отца (у взрослого мужчины он является признаком основательности), то для матери-сангвиника, подвижной и быстрой, это может быть причиной постоянного раздражения.

Среди родителей встречается еще одно заблуждение, которое препятствует полноценному воспитательному процессу. Существует мнение, что в ребенке все от природы – и с этим ничего не поделаешь. Проявления характера у детей они замечают уже в раннем возрасте и склонны считать, что особенности личности и характер ребенка развиваются помимо их влияния: дети якобы от рождения могут быть ленивыми, злыми, агрессивными, обидчивыми. Свои убеждения родители подкрепляют аргументами, что в одной и той же семье растут совсем разные дети.

Мысль о генетической предопределенности характера ребенка опасна тем, что снимает с родителей ответственность за воспитание.

Третья группа педагогических ошибок родителей – недооценка ими личного примера и единства предъявляемых требований в воспитании ребенка.

Как известно, процесс первичной социализации ребенка начинается в семье, и первыми людьми, у которых заимствуется опыт социального поведения, являются родители. Подражая им и другим взрослым членам семьи, ребенок учится строить свои взаимоотношения не только с родственниками, но и с теми, кто находится за пределами семейной группы, перенося на общение с ними правила и нормы, которые были усвоены им в родительском доме.

Родители зачастую недооценивают этот аспект воспитательного влияния и требуют от детей того, чего не делают сами. Обычно тяжелую, напряженную обстановку в семье создает неумение родителей «поделить» собственного ребенка, их неспособность предъявлять единые требования. Жизненная значимость требований состоит в том, чтобы побуждать ребенка к хорошим поступкам и вместе с тем тормозить проявление отрицательных черт. Есть две группы требований: прямые и косвенные. Прямые – требование-приказ, требование-угроза, требование-запрет – рассчитаны преимущественно на подчинение детей родителям. Эти требования нередко звучат как команда, окрик и вызывают протест, внутреннее сопротивление детей. В процессе воспитания целесообразнее использовать косвенные требования, в которых нет волевого нажима и принуждения. Они обладают зарядом стимулирующего воздействия, рассчитаны на положительное начало в представлениях ребенка. Требование-совет, требование-просьба, требование-доверие, требование-намеки, требование-одобрение основаны на использовании разумных доводов и на вере в силы и возможности ребенка, поэтому с помощью косвенных требований можно добиться не слепого повиновения, а сознательного послушания.

В некоторых семьях между родителями наблюдаются разногласия в понимании должного и допустимого или в выборе наказания за проступок ребенка.

Лекция VI.

«Роль родителей и прародителей в социализации и воспитании»

Социализация - это «процесс вхождения индивида в социальную среду», «усвоения им социальных влияний», «приобщение его к системе социальных связей».

Необходимо различать понятия социализация, развитие и воспитание личности.

Наиболее широким понятием является развитие личности, которое понимается как процесс формирования личности в результате социализации и воспитания. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает в взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества.

Воспитание, в узком смысле слова, – это процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы понятий, норм и т. д. Воспитание представляет собой управляемый и целенаправленный процесс социализации, таким образом, социализация личности шире понятия «воспитание».

Социализация личности определяется как процесс становления личности путем освоения индивидом духовных ценностей, выработанных человечеством. Личность считается социализированной, если она научена думать и поступать в соответствии с возрастом, полом и социальной ситуацией.

Социализация – это особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного воспроизводства индивидом социального опыта. Он может происходить как стихийно, так и целенаправленно. Соответственно, воспитание понимается как разновидность социализации, которая происходит целенаправленно. Действительно, целый ряд социализаторов действуют, по сути, стихийно, и при этом косвенно. Это могут быть сверстники, друзья, знакомые и даже случайные люди, с которыми связано какое-нибудь событие. Ряд элементов социальной среды также может воздействовать на ребенка (эстетика городской среды или наоборот, антиэстетика свалок и дворов, где ребенок проводит свое время).

Выделяют пять сторон социализации:

- формирование знаний о людях, обществе и о себе;
- выработка навыков практической деятельности;
- выработка норм, ролей, позиций;
- выработка установок, ценностных ориентации;

- включение в практическую деятельность.

Существуют три стадии социализации: дотрудовая, трудовая и послетрудовая.

Дотрудовая стадия охватывает весь период жизни человека от начала трудовой деятельности. Эта стадия делится на два периода: а) ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребенка до поступления его в школу, б) стадия обучения.

На дотрудовой стадии выделяют следующие институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа, различные внешкольные образовательные учреждения. Семья традиционно рассматривалась в системе психоаналитических теорий как единственный институт социализации.

Формирование ребенка в семье происходит не только в результате целенаправленного воздействия взрослых (воспитания), но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи. Социальный опыт формирующейся личности обогащается и при общении с прауродителями, и результате подражания и конфликтов с сиблингами. При этом ребенок впитывает и неосознаваемые родителями формы их поведения, отношения к другим и к себе.

Факторы влияния семьи на социализацию личности можно представить таким образом:

1) состав семьи или, в более точном смысле, структура семьи как единство функционирования ее членов;

2) позиция ребенка в семье – включает его роли в семье, которые могут быть при внешнем сходстве (жизнь в семье) совершенно различны;

3) основные (реальные) воспитатели-социализаторы, то есть те члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на развитие ребенка благодаря основному уходу за ним, и те, кто был наиболее авторитетен для ребенка, то есть те из близких людей, на кого он хотел бы больше походить;

4) стиль воспитания в семье – можно рассматривать как преобладающий стиль основного воспитателя-социализатора (например, матери) и вспомогательных социализаторов (бабушки, отца, деда, сиблингов);

5) собственно, личностный, нравственный и творческий потенциал семьи.

I. Роль отца в социализации детей

Важнейшим социализатором ребенка является отец, роль которого в эмоциональном и поведенческом развитии личности трудно переоценить. Отец играет большую роль в формировании у ребенка социального интереса, при его позитивной установке по отношению к жене, ребенку, работе и обществу.

Отец должен избегать двух ошибок: эмоциональной отгороженности и родительского авторитаризма, имеющих, как ни странно, одинаковые последствия. Дети, чувствующие отчужденность родителей, обычно преследуют скорее цель достижения личного превосходства, чем превосходства, основанного на социальном интересе. Родительский авторитаризм также приводит к дефектному стилю жизни. Дети деспотичных родителей научаются бороться за власть и личное, а не социальное превосходство.

Особенное внимание уделяется роли отца в период младенчества: за исключением кормления грудью, отцы способны обеспечить полный уход за ребенком и улавливать сигналы ребенка столь же чутко, как матери, а младенцы могут привязаться к отцам не меньше, чем к матерям. У отцов, которые посвящают много времени заботам о грудном ребенке, устанавливаются с ним прочные отношения привязанности, и детям это приносит большую пользу.

Доказано влияние отцов на раннее развитие ребенка. Данные многих исследований говорят о том, что отцы, державшие ребенка на руках сразу после рождения, и в дальнейшем продолжали больше играть со своими подрастающими детьми и заботиться о них. Эта новая роль заботливого отца благоприятно сказывается на развитии семьи. По результатам исследований, младенцы, чьи отцы активно участвовали в их воспитании, показали более высокие оценки по тестам моторного и умственного развития и вырастают более отзывчивыми в социальном плане. Между супругами возникает меньше трений, у них наблюдается единство целей и согласие в принятии решений, если они оба принимают активное участие в воспитании ребенка.

Тем не менее, отношение к грудным детям отцов, стремящихся принять активное участие в заботе о ребенке, отличается от отношения матерей. В большинстве случаев отцы играют с детьми, тогда как матери обычно купают, пеленают и кормят их.

Отцы, у которых установились сильные эмоциональные связи с грудными детьми, оказываются более чуткими к изменяющимся потребностям и интересам своих детей и когда они взрослеют. Такие отцы имеют большее влияние на своих детей, дети чаще прислушиваются к ним и хотят походить на них благодаря установившимся между ними тесным, разнообразным отношениям.

Положительную роль отцов в раннем детстве различные авторы связывают с тем, что:

- отцы играют заметную роль в формировании своего ребенка в ситуациях, когда ему неясно, как вести себя в данный момент;

- отцы, которые чутко реагируют на сигналы ребенка и скорее становятся значимыми фигурами в детском мире, скорее проявляют себя как действенные посредники социализации;
- когда ребенок становится старше, отец превращается для него в важную ролевую модель;
- отец может выступать в роли болельщика ребенка и защитника его успехов.

Косвенное влияние отца на младенца и на семью имеет весьма большое значение. Многочисленные исследования показывают, что поддержка отцом матери во время ее беременности и раннего младенчества очень важна для начала установления позитивных отношений. Отсутствие отца в период младенчества создает немалые трудности для функционирования семейной системы. Кларк-Стюарт в своем исследовании трехсторонних отношений во многих семьях обнаружила, что влияние матери на ребенка носит непосредственный характер, тогда как отец влияет на малыша часто опосредованно – через мать. Ребенок же чаще всего влияет на обоих родителей напрямую.

Не последнее место занимает значение отца в семейной социализации. Отмечалось, например, что в воспитании сына отцу принадлежит особая роль. Значимость личности отца, прежде всего в том, что для сына он представляет эталон мужчины. Образцы поведения отца, копируемые ребенком, формируют нравственный облик, способы поведения мальчика.

Маленький мальчик обычно пользуется отцовской моделью поведения. Если отец выражает свое недовольство агрессивно, его сын будет пытаться поступать подобным же образом. Если отец скрывает свое раздражение под маской молчания, сын будет считать это нормой мужского поведения. Общие игры, секреты, симпатии и привязанности между отцом и сыном будут для сына гораздо лучшей моделью мужского поведения, чем прямые жесткие попытки воспитать «настоящего мужчину». Мудрое, щедрое на ласку отцовское воспитание способствует формированию более мужественных мальчиков и женственных девочек.

По данным наблюдений семей детей-невротиков, мужчины не представляют стабилизирующего фактора в семье вследствие отсутствия адекватного опыта семейных взаимоотношений в детстве, мягкости характера, приниженной роли в семье, занятости или стремления еще более ужесточить требования к детям и наказать их за так называемое своеволие, а на самом деле за появление защитно-протестных установок. Вероятно, мягкость характера отца наряду с его отстраненностью от семейных проблем и отсутствием авторитета в семье способствует невротизации сыновей.

Многолетние исследования А. И. Захарова неврозов у детей и анализ отношений в их семьях на протяжении трех поколений показывают доминирующую роль женского и

недостатка мужского влияния в прошлом на становление личности ребенка, что создает дополнительные трудности в общении со сверстниками в детстве и неблагоприятно отражается на отношениях с детьми в семье в настоящем.

Роль отца в усвоении ребенком половой роли может быть особо значимой, так как они в большей степени, чем матери, приучают детей к половым ролям, подкрепляя развитие женственности у своих дочерей и мужественности у сыновей. Мальчик, отец которого покинул семью до того, как ему исполнилось пять лет, впоследствии оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи. Если мальчик ведет себя, опираясь на готовую модель отцовского поведения, то в результате его поведение и психика становятся более стабильными.

На девочках отсутствие отца сказывается в первую очередь в подростковый период. Хорошие отцы способны помочь своим дочерям научиться адекватно взаимодействовать с представителями противоположного пола.

II. Роль матери в социализации детей

Влияние матери задолго до рождения ребенка на его дальнейшее развитие известно с древнейших времен у разных народов. Важны взаимоотношения в семье в это время, отношение к зачатию, к отцу ребенка, к самой беременности.

Имеет значение настрой матери в период вынашивания — относится ли она к беременности как к болезни или как к нормальному состоянию, ведет ли замкнутый или активный образ жизни, думает о ребенке с любовью или пытается игнорировать беременность.

Достаточно хорошо исследован период младенчества. Наибольшее внимание исследователи уделяют оценке надежности связи младенец-мать, отзывчивости матери и ее влияния на младенца, синхронности отношений младенца со взрослыми, а также сравнению исключительной привязанности со множественными привязанностями. Отношения матери с младенцем отличаются чуткостью, играми и интерактивным диалогом. Ребенок отвечает на истинную любовь и заботу матери ответной любовью, лучше развиваются.

Многие исследования напрямую связывают условия раннего детства и успешность учебы в начальных классах школы. В то же время определенный глубинный стиль отношения матери к ребенку, если он был в период младенчества, никуда не исчезает и в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте, меняются лишь его внешние проявления.

Прямую пропорциональность взаимосвязи между влиянием матери в младенчестве и успешностью учебы ребенка 7-8 лет нарушают также взаимодействия ребенка с другими

близкими родственниками – прауродителями, братьями и сестрами, иногда сиблингами родителей и т. д.

Здоровая любовь матери проистекает из настоящей заботы о людях и дает возможность матери воспитывать у своего ребенка социальный интерес. Ее нежность к мужу, к другим детям и людям в целом служит ролевой моделью для ребенка, который усваивает благодаря этому образцу широкого социального интереса, что в мире существуют и другие значимые люди, а не только члены семьи. Если же она предпочитает исключительно своего мужа, избегает детей и общества, ее дети будут чувствовать себя нежеланными и обманутыми, и потенциальные возможности проявления их социального интереса останутся нереализованными. Любое поведение, укрепляющее в детях чувство, что ими пренебрегают и не любят, приводит их к потере самостоятельности и неспособности к сотрудничеству. Социальный интерес – это барометр психического здоровья личности, а его неразвитость – причина неврозов.

Неблагоприятные моменты в личности матери и во взаимодействии с ребенком:

- негибкий и гиперсоциализированный стереотип отношений;
- стремление доминировать в семье и воспитании;
- установка на строгую дисциплину в отношениях с детьми, недоучет их индивидуальности;
- образование сверхценных идей о возможности несчастья с ними, завышенная опека;
- отрицание спонтанной детской активности, редкая ласка и улыбки в отношениях с детьми;
- контроль каждого шага, ранняя социализация, обучение навыкам должного, во всем регламентированного поведения;
- излишняя дистанция в отношениях с детьми.

Все эти черты присущи матерям детей с невротическими расстройствами.

Огромное влияние на развитие у ребенка социального чувства (по существу на социализацию детей) оказывают отношения между матерью и отцом. Так, в случае несчастливого брака у детей мало шансов для развития социального интереса. Если жена не оказывает эмоциональной поддержки мужу и свои чувства отдает исключительно детям, они страдают, потому что чрезмерная опека гасит социальный интерес. Если муж открыто критикует свою жену, дети теряют уважение к обоим родителям. Если между мужем и женой разлад, дети начинают объединяться с одним из родителей против другого. В этой игре в конце концов проигрывают дети: они неизбежно много теряют, когда их родители демонстрируют отсутствие взаимной любви.

III. Прародители и сиблинги как социализаторы

Во многих культурах уровень взаимосвязи семьи с прародителями достаточно высокий. Связь старшего и младшего поколений рассматривается как механизм психологического наследования. В российских семьях роль «третьего поколения» (а иногда и прабабушек) особенно велика. Во многих семьях, номинально являющихся нуклеарными, существует как бы «институт приходящих бабушек», которые выполняют роль нянь (для внуков-дошкольников) и гувернанток (сопровождение в школы и помощь в приготовлении уроков внуков-школьников). Можно сказать, что во многих семьях бабушки играют роль «держателя семьи». В особенности такая ситуация прослеживается в разрушенных, «эрозированных» семьях с распавшимися или несостоявшимися супружескими звеньями.

Под термином «держатель семьи» мы понимаем члена семьи, который в наибольшей степени ощущает и несет на себе ответственность за перспективы семьи и будущее детей. Такую роль, по нашим данным, играют сельские бабушки по отношению к своим внукам, рожденным уже городскими матерями – их дочерьми или невестками. Наиболее ярко это проявляется в случае эрозированных (по структуре) семей (являющихся неблагополучными по выполнению своих функций). Прасемья (обычно бабушка, иногда прабабушка) осуществляет уход за внуками, берет на себя ответственность за него и его будущее, взаимодействует с внешними организациями (оформление опеки, взаимодействие со школой, муниципальными органами и т. д.). В случае нездоровья или смерти такой бабушки-держателя семьи внуки оказываются в той или иной мере под опекой государства, так как никто из других членов семьи (мать или внебрачный отец) не способен взять на себя заботу о ребенке. Но это крайний случай, обычно же бабушки играют позитивную роль в семье, помогая работающей матери растить ребенка.

Функции бабушек и дедушек обычно отличаются от родительских, и у них устанавливаются несколько иные отношения привязанности с внуками и внучками. Прародители чаще выказывают одобрение, сочувствие и симпатии, оказывают поддержку и реже наказывают внуков, чаще рассказывают внукам о своем детстве или о детстве их родителей, что способствует формированию у детей чувства семейной идентичности и традиции.

Отмечается большая значимость и разнообразные возможности бабушек и дедушек в семье. Это и психотерапевтическая поддержка матери во время беременности, и помощь советом в случае конфликтов в семье, и игры с внуками, и регуляция отношения между внуками (поддержка первенца при рождении второго ребенка), и подготовка к школе внука, и, конечно же, помощь школьнику и т. д.

Значительное влияние на процесс социализации оказывает наличие у ребенка братьев и сестер. Порядок рождения – основная детерминанта установок, сопутствующих стилю жизни. Он утверждал, что, если у детей одни и те же родители и они растут примерно в одних и тех же условиях, у них все же нет идентичного социального окружения. Опыт старшего или младшего ребенка в семье по отношению к другим детям, особенности влияния родительских установок и ценностей — все это меняется в результате появления в семье следующих детей и сильно влияет на формирование стиля жизни.

Положение первенца можно считать завидным, пока он – единственный ребенок в семье. Родители обычно сильно волнуются по поводу появления первого ребенка и поэтому всецело отдают себя ему, стремясь, чтобы все было «как полагается». Первенец получает безграничную любовь и заботу от родителей. Рождение второго ребенка драматично меняет положение первенца и его взгляды на мир.

Для первенца, которому еще не исполнилось пяти лет, появление младшего брата или сестры — шокирующее переживание. После пяти лет у первенца уже есть свое место вне семьи и хорошо сформированная идентичность, поэтому он оказывается менее ущемленным пришельцем. Если рождается второй ребенок другого пола, для первенца это событие не является столь драматичным, так как между ними отсутствует прямое соревнование. В этом случае характеристики старшего ребенка выражены слабее. Если второй ребенок – того же пола, его воздействие на первенца очень сильно.

Мнение Адлера о первенцах (старших детях) несколько отличается от мнения Тоумена. Адлер писал, что, когда старший ребенок наблюдает, как его младший брат или сестра побеждает в соревновании за родительское внимание и нежность, он, естественно, будет склонен отвоевывать свое верховенство в семье.

Средний ребенок – второй из трех или один из средних в большой многодетной семье – трудно поддается описанию. Он одновременно является и старшим и младшим. Второму ребенку (среднему) задает темп его старший сиблинг. Темп развития среднего оказывается часто более высоким, чем у первенца (может начать раньше разговаривать, ходить). В результате второй ребенок вырастает соперничающим и честолюбивым, так как его стиль жизни – стремление доказать, что он лучше старшего брата или старшей сестры. В особенности это применимо к сиблингам одного пола. Второй ребенок в семье часто ставит непомерно высокие цели, что повышает вероятность неудач. Одно из исследований, проведенное на многодетных семьях, показало, что старший и младший всегда являются любимцами семьи. Поэтому среднему ребенку в семье приходится во многом сложнее других,

так как он вынужден соревноваться как со старшим – более умелым, сильным, так и с младшим – более беспомощным и зависимым.

Младший ребенок, так же, как и единственный, не был травмирован появлением следующего (еще одного ребенка). Особенности младшего ребенка заключаются в том, что для всей семьи он – малыш, и некоторые даже в зрелом возрасте продолжают казаться маленькими. Семья обычно уделяет ему внимание и после того, как он вырос. Без всякого сомнения, по отношению к младшим детям предъявляется меньше требований, особенно если есть сиблинг того же пола. Ему прощается гораздо больше, чем старшему, который в сходном возрасте обычно считается уже «большим».

Обычно младший лишен самодисциплины, у него существуют проблемы с принятием решений, поэтому он или ждет решения проблем от других (от супруга), или отвергает любую помощь. У младших детей вырабатывается манипулятивный путь в отношениях с людьми, так как они с детства привыкают к тому, что агрессия бесполезна.

Младший ребенок всю жизнь старается догнать старших, но это ему удастся, если только он изберет другое поле деятельности (отличающееся от старшего сиблинга) и жизненный стиль. Младший ребенок, с которым хорошо обращались в детстве, легок в общении и популярен среди друзей. Если дразнили и притесняли — робок и раздражителен с другими. Одна из причин, по которым ребенок отличается от своих братьев и сестер, заключается в том, что детям необходимо определить и упрочить свою неповторимую идентичность. Так, если старший ребенок серьезен и прилежен, то младший может стать шумливым и непоседливым. Девочка, у которой четверо сестер и ни одного брата, может отвоевать себе нишу в семейной жизни, приняв маскулинную роль.

Необходимо подчеркнуть, что большое значение имеет длительность интервалов между рожденьями детей. Так, если в семье растут двое детей-погодков (с разницей до двух лет), то у них особенности старшего и младшего детей будут выражены очень слабо, они не успели осознать разницу в отношении родителей. Старшему ребенку в этом случае не приходилось играть роль «опекуна» младшего, заботиться о нем. Если при этом дети разного пола, то в психологическом смысле и младший ребенок для родителей – «первенец», первый психологический ребенок, например, первый сын. В этом случае часть закономерностей, относящихся к первенцу (а именно то, что его развитие – снова для матери и отца открытие нового), касается и второго ребенка другого пола (так как развитие и воспитание младенца-мальчика после опыта воспитания девочки – новое для родителей).

Как правило, отношение «прародители-внуки» более тесные и непосредственные, чем отношения «родители - дети».

Причины:

1. Зеркальность. Детство – заря жизни, а старость – ее закат.
2. Осознание стариками и детьми своего положения в жизни путем сравнения со взрослым (молодым) человеком.
3. Заинтересованность старшего поколения в воспитании, поскольку, для них характерны:
 - меньшая связь с проблемами текущей жизни;
 - изменение ценностей;
 - отстранение от реальной жизни.

Во многих культурах уровень взаимосвязи семьи с прародителями достаточно высокий. Это касается даже американских семей, в которых принято раннее отделение от родительской семьи и жизнь пожилых родителей отдельно от семьи взрослых детей («опустевшее гнездо»). Крайг показывает, что роль бабушек и дедушек может быть особенно важна в случае неполных семей и в том случае, если мать вынуждена работать (такова ситуация фактически в каждой второй семье с детьми до 3 лет.

В российских семьях роль «третьего поколения» (а иногда и прабабушек) особенно велика. В России в данное время 12% неполных семей (Бойко В. В., Оганян К. М., Копытенкова О. И.), большинство женщин работает. Во многих семьях, номинально (по прописке и, соответственно, по переписи населения) являющихся нуклеарными, существует как бы «институт приходящих бабушек», которые выполняют роль нянь (для внуков-дошкольников) и гувернанток (сопровождение в школы и помощь в приготовлении уроков внуков-школьников).

Можно сказать, что во многих семьях бабушки играют роль «держателя семьи». Под термином «держатель семьи» понимают члена семьи, который в наибольшей степени ощущает и несет на себе ответственность за перспективы семьи и будущее детей. В особенности такая ситуация прослеживается в разрушенных, «эрозированных» семьях с распавшимися или несостоявшимися супружескими звеньями (например, при внебрачных рождениях у несовершеннолетних матерей).

Прародители чаще выказывают одобрение, сочувствие и симпатии, оказывают поддержку и реже наказывают внуков. Иногда эти отношения отличаются большей игривостью и раскованностью. Бабушки чаще рассказывают внукам о своем детстве или о детстве их родителей, что способствует формированию у детей чувства семейной идентичности и традиции (Крайг Г.).

Российские авторы указывают на большую значимость и разнообразные возможности бабушек и дедушек в семье. Это и психотерапевтическая (эмоциональная) поддержка матери во время беременности, и помощь советом в случае конфликтов в семье, и игры с внуками, и регуляция отношения между внуками (поддержка первенца при рождении второго ребенка), и подготовка к школе внука, и, конечно же, помощь школьнику и т. д. (Панкова Л. М.). Большую роль играет различие отношений к внукам со стороны родителей матери и родителей отца: «Если отношения с невесткой не складываются, осложняются отношения с сыном, часто отходят в сторону и внуки со стороны сына. Внуки же со стороны дочери ближе, и они навечно». В случае развода родители матери начинают еще больше помогать ей по уходу за детьми. «Так у ребенка формируются совершенно абсурдные понятия – «своя бабушка» или «настоящий дедушка»». В части семей «справедливая бабушка» по отцу соглашается помочь в уходе за одним внуком от сына и от дочери, однако отстраняется от забот по воспитанию второго ребенка. Можно сказать, что прасемья со стороны матери не имеет такой же возможности внутренней и поведенческой «демобилизации» от внуков.

Чешские авторы пишут о позитивной роли бабушек и дедушек, об их взаимной любви и привязанности к внукам, указывая, что при разводе родителей не следует прерывать отношения старшего поколения с любимыми внуками, которых они растили. Часто развод бывает намного тяжелее для родителей разводящихся супругов, чем для них самих.

Позиции бабушки:

1. Собственно, бабушка.
2. Мама;
3. Теща (свекровь).
4. Жена (женщина, имеющая большое значение в жизни мужчины, партнер).

В зависимости от успешности сочетания названных позиций формируются следующие типы бабушек:

1. Бабушка-жертва;
2. Бабушка-соперница;
3. Гармоничная бабушка.

Лекция VII.

«Изучение истории семьи и рода. Значение в прошлом»

Генеалогия - одна из древнейших исторических дисциплин, поскольку интерес к своему происхождению был присущ человеку изначально.

В эпоху родового строя знания о предках и их героических подвигах передавались в устных преданиях. Представления о кровном родстве в ту эпоху являлись неотъемлемой частью общественного сознания и культуры общества, они помогали избежать браков между родственниками.

Развитие генеалогии связано с зарождением классового общества, при появлении которого возникла потребность в знании родства вождей, царей и других правителей. Кроме того, в обществах прошлых эпох знание родословной было необходимо для определения степени родства и принципов наследования титулов и имущества.

К числу древнейших письменных источников по генеалогии можно отнести реестры египтян, рассказы Геродота, семейные известия римлян.

В эпоху раннего средневековья составление генеалогий вновь приобрело устную форму, и являлось особым жанром поэтического творчества. Профессиональные певцы и сказители вплетали в свои эпические песни родословные вождей и королей. Наиболее хорошо сохранились исландские родовые саги, отличающиеся исторической достоверностью, т.к. семейная традиция не допускала произвольной трактовки родословных, и препятствовала внесению в саги мифологических элементов. А когда в Западной Европе начало распространяться христианство, родословные правящих династий стали возводить к Ною и Адаму, не исключив из них античных богов и героев и местных языческих духов.

Расцвет прикладной генеалогии начался в Западной Европе в период развитого средневековья, когда с развитием дворянского сословия оформились правовые нормы, дававшие ему многочисленные права и преимущества. Свобода, участие в политической власти, управлении и военном деле превратились в наследственные привилегии. Вопросы происхождения и родства приобрели особое значение, и феодалы стали ревностно охранять свои привилегии. На протяжении жизни дворянин неоднократно должен был предъявить доказательства чистоты крови: при посвящении в рыцари, при присвоении герба, при вступлении в брак. Родословной подкреплялось и право участвовать в рыцарском турнире.

В связи с новыми обстоятельствами генеалогия начала становится на научную основу. Ее развитие шло параллельно с геральдикой, и именно герольды стали первыми профессиональными знатоками генеалогии. Первоначально их обязанностью было

прославлять участников рыцарских турниров и давать о них справки. Для этого герольды собирали информацию о происхождении и родословных различных представителей дворянства. А позже на основании этих сведений были составлены древнейшие в Западной Европе родословные книги, содержавшие родословия в приложение к приведенным там рыцарским гербам. Со временем родословная, составленная и зафиксированная герольдами, приобрела характер юридического документа.

В XV в. начался общий подъем науки, свойственный Ренессансу. В генеалогии это выразилось в появлении ценных справочников по истории правящих династий, начали формироваться первые генеалогические коллекции, рассчитанные на использование специалистами, фиксация родственных связей стала производиться в удобной графической форме генеалогической таблицы. При составлении родословных кроме устных преданий стали использоваться документы - копии из капитуляриев, грамоты, выписки из хроник.

“Золотой век” генеалогии приходится на XVI-XVII века. В это время новые богатые семейства, выходцы из буржуазных слоев, стремились обзавестись родословными, приличествующими новому положению. Возникло множество фальшивых генеалогий. И в генеалогии стали применять критическое изучение источников, на которых основывались родословные. Самым ярким примером нового подхода к генеалогии стали т.н. “визитации”, проводившиеся английскими герольдами в период со времен правления Генриха VIII по конец XVII века. Герольды объехали все графства страны, проверяя родословные местного дворянства, сверяясь при этом со всеми возможными источниками. Родословные, выдержавшие проверку, заносились в “Книгу визитации”, регистрировались в герольдии, и получали юридическую силу. А тех, кто незаконно присвоил себе родословные, лишали титулов. Подобный контроль над достоверностью родословных осуществлялся повсюду в Европе.

Проверяя родословия, герольды собрали огромный фактический материал, на основании которого в XVI-XVII в. было создано множество справочников по генеалогии королевских и аристократических родов.

Расцвет генеалогии наблюдался в XV-XVI вв. и на Руси. До XV в. основные сведения о родственных связях на Руси содержались в летописях, актах и переписке. Уже в древнейших русских летописях присутствуют перечисления великих и удельных князей, а в новгородских летописях даже приводятся списки посадников и других должностных лиц, сопровождающиеся генеалогическими сведениями.

Большую роль в развитии русской генеалогии сыграло местничество. Сформировались Боярская Дума и Государев двор, связь с которыми определялась происхождением. Меры,

направленные на урегулирование споров, выразились в том, что с конца XV в. в актах стали попадаться родословные указания, а в первой половине XVI в. составляются первые частные родословцы - книги, содержавшие списки лиц одной фамилии или нескольких родственных по порядку нисходящих поколений. С тех пор в России был принят принцип составления поколенных росписей нисходящего родства, так как имущество наследовалось от отца к сыну, а при назначении на должность учитывалась служба предков по отцовской линии. В XVI в. на Руси появились специальные должности и учреждения, занимающиеся сбором и обработкой генеалогической информации и официальным утверждением документов, удостоверяющих происхождение лица. Функции русских должностных лиц схожи с функциями западноевропейских герольдов. С 40-х годов XVI в. в России начали создаваться родословные книги, а в 1555 г. был составлен “Государев родословец”, содержащий генеалогические росписи лиц, входивших в Государев двор.

В процессе утверждения ведущей роли дворянства возникла необходимость сбора и представления в государственные учреждения генеалогических данных для подтверждения прав на служебные места и владение землей. Их сбором и проверкой занимался Разрядный приказ. В 1682 г. после отмены местничества в этом приказе была создана “Родословных дел палата”, просуществовавшая до 1700 года. Там была составлена “Бархатная книга” - свод дворянского родословия, куда вошли наиболее знатные фамилии, ценнейший источник по российской генеалогии.

В XVI-XVIII вв. в Западной Европе возник научный интерес к теоретической генеалогии. В 1721 г. в Венском университете появилась первая кафедра теоретической генеалогии, где разрабатывались учебники и курсы лекций, совершенствовались методы составления родословных таблиц и росписей, системы нумерации родства.

Эпоха буржуазных революций XVII-XIX вв. вызвала падение интереса к прикладной генеалогии, традиционно занимавшейся исключительно аристократическими семействами. Но теоретическая генеалогия продолжала развитие: во Франции, Англии, Германии вышел ряд крупных работ, посвященных истории как крупных аристократических родов, так и провинциального дворянства. Немецкие ученые - лидеры теоретической генеалогии - впервые стали разрабатывать генеалогия, как вспомогательную историческую дисциплину, которая стоит в одном ряду с геральдикой, хронологией, дипломатикой.

В России в конце XVII-XVIII вв. прикладная генеалогия пришла в упадок, поскольку с отменой местничества перед дворянством открылась возможность выслуги, не ограниченной родословными привилегиями, а “Табель о рангах” и вообще давала возможность продвижения по служебной лестнице для представителей любых сословий. Тем не менее, в 1721 г. в составе

Сената была создана Герольдмейстерская контора (позднее - Департамент герольдии, Герольдия), ведавшая вопросами о принадлежности к дворянству, присвоении гербов, занимавшаяся составлением списков дворянства. После публикации «Жалованной грамоты дворянству» 1775 г. практической генеалогией стали заниматься губернские дворянского собрания, отсылавшие материалы в Герольдию. Параллельно в России, как и в целом в Европе, шел процесс становления генеалогии как научной дисциплины. С конца XVIII в. в России вышло множество публикаций родословных документов, научных исследований по истории отдельных семей, сводных генеалогических справочников.

В XVIII-XIX в. в Европе наблюдалась новая волна интереса к генеалогии. Она активно развивалась в Венгрии, Голландии, Бельгии, Польше, Скандинавских странах. Происхождение предков - выходцев из Европы - стало привлекать внимание американцев. Во второй половине XIX в. модным увлечением стало участие во всевозможных местных исторических, антикварных и генеалогических обществах. Возникло множество периодических изданий, публикующих генеалогические материалы. В XIX - начале XX вв. кроме традиционных исследований по дворянству появлялись первые работы по родословным представителей недворянских сословий, прежде всего буржуа. В России наблюдалась аналогичная картина, здесь возникли Русское генеалогическое и Историко-родословное общества, которые вели исследования по генеалогии и издавали Труды, где публиковались теоретические статьи и материалы дворянских семейных архивов. В Петербургском и Московском археологических институтах читались лекции по генеалогии.

В начале XX в. появились работы профессора Венского университета О. Форста де Батталли, в которых большое внимание уделяется новым направлениям генеалогии, критике источников и методике работы с ними. Характерная черта генеалогии XX в. - стремление к актуализации исследований, поиск в них новых аспектов, сближение генеалогии с другими дисциплинами. Важная тенденция современных работ - обращение к происхождению недворянских семей - крестьянства, бюргерства, купечества, чиновничества. Для этих исследований привлекаются нетрадиционные источники - частные акты, контракты, документация городских магистратов, судебные протоколы, налоговые списки, документы о массовых амнистиях и т.п. Это позволяет восстановить историю семей практически любого социального статуса, даже наемных работников и подмастерьев.

Важным является и то, что современная генеалогия уделяет большое внимание родству по женской линии, которое не имело практического значения в средние века, но очень важно для выявления генеалогических закономерностей, для социальной демографии. Изучение прямого родства по женской линии открывает новые перспективы и в разработке проблем

политической истории. Так, при учете связей не только по мужской, но и по женской линии существенно уточняются представления о международном характере династических связей, об устойчивой зависимости политических интересов и соображений кровного родства, клановости.

Широкое применение нашла генеалогия в исторической демографии. По периоду средневековья нет достоверных статистических сведений о народонаселении, его динамике, поэтому применительно к этой эпохе современной исторической демографии приходится опираться на использование данных научной генеалогии, полученных в результате многолетних исследований генеалогических закономерностей. Одной из них является установление приблизительной продолжительности жизни одного поколения. Путем анализа обширного генеалогического материала доказано, что в среднем на столетие приходится 3 поколения по мужской линии и 4 - по женской, средняя разница в возрасте между отцом и детьми 30-35 лет, а между матерью и детьми - 20-25 лет. Генеалогия позволяет судить о среднем возрасте вступления в брак и средней рождаемости в различных социальных группах. Эти данные хорошо поддаются компьютерной обработке, что значительно облегчает работу демографов.

Материалы генеалогии используются не только историками, но и литературоведами, искусствоведами, музейными работниками.

Результаты генеалогических исследований применяются и специалистами естественнонаучного направления - биологами, генетиками, медиками, психологами, криминалистами. Особенно тесно генеалогия связана с генетикой, причем не только генетика обращается к генеалогическим материалам, но и современная генеалогия во многом опирается на разработки генетиков.

Изучение династических браков позволяет выявить некоторые закономерности медико-биологического порядка. Например, установлено, что физическое вырождение некоторых династий, в частности испанских монархов, объясняется браками королей, относившихся не только к одной мужской, но и к одной женской линии.

С давних времен данные, собранные в ходе генеалогических изысканий, оформляются в виде родословия. Родословие включает в себя родословную легенду - то есть все предания, повествующие о происхождении семейства, и перечисление всех членов рода по коленам. В наиболее общем виде родословия делятся на восходящие и нисходящие.

Родословия, составленные по принципу восходящего родства, указывают всех предков лица, являющегося объектом генеалогического исследования. Родословия, в основе которых заложен принцип нисходящего родства, выстраиваются от общего предка к его потомкам.

Для удобства использования родословия с ранних времен оформлялись в графическом виде.

Ранние родословия нередко изображались в виде человеческой фигуры, где отец с матерью помещались на голове, дети - на плечах, ближние и дальние родственники - на ногах, руках, пальцах.

Наиболее широко распространились родословия в виде генеалогического дерева.

В основе этой графической формы лежит универсальная идея “мирового дерева” (“дерева жизни”), отражающая представление о всеобщей взаимосвязи мира; в его символике у всех народов заключается мотив жизненной силы, плодovitости. Как вариацию этой идеи монахи рыцарских орденов разработали образ “дерева человеческой жизни”, в котором соединялось прошлое, настоящее и будущее, воплощенные в человеческих генерациях. Представители духовно-рыцарских орденов строили древо по принципу восходящего родства: у корня помещался герб лица, вступавшего в орден; ствол делился на две главные ветви, где помещали справа герб отца, слева - герб матери; каждая из ветвей делилась еще на две ветви с гербами деда и бабушки с отцовской и материнской стороны и т.д. Для вступления в орден требовалось как минимум 8 гербов с каждой стороны.

Позднее, поскольку земельная собственность, социальный статус и титулы передавались от отца к сыну по мужской линии, генеалогическое древо стали строить по принципу нисходящего родства: имя родоначальника помещалось подобно корню в основании дерева, а на стволе и ветвях в картушах располагались имена, портреты и гербы его потомков. Дополнительная информация передавалась с помощью цвета и символических знаков.



С к. XV в. распространилась новая форма генеалогического обобщения - таблица. Таблицы, как и все родословия, делятся на восходящие и нисходящие, но преобладают таблицы нисходящего родства по мужской линии, хотя они могут проследить родство и по женской линии, или смешанное родство по обеим линиям. Например, известны смешанные таблицы восходящего родства, указывающие только прямых предков, как по мужской, так и по женской линии. Генеалогические

таблицы имеют ряд преимуществ: они наглядны, компактны, их легко издавать, графическими средствами легко подчеркнуть пол лиц, включенных в таблицу, выделить систему перекрестных браков и т.д.

Они могут располагаться вертикально, горизонтально, по кругу, в виде пирамиды. Предпочитались горизонтальные таблицы, включающие больше данных.

Наиболее полная и детальная форма родословия - родословная (поколенная) роспись. В ней каждый упоминаемый человек получает свой порядковый номер. За номером следуют все данные, собранные об этом лице. Роспись ведется построчно, что позволяет помещать при имени все необходимые сведения, включая ссылки на источники. Систем нумерации разработано множество. Каждый исследователь или исследовательский центр избирает ту систему, которая наиболее отвечает целям и задачам проводимого исследования.

Созданию генеалогической росписи предшествует кропотливая работа по сбору и систематизации данных о лицах, которые будут в нее внесены. Подготовительный этап этой работы - составление генеалогического досье. Для удобства обработки досье создают в виде унифицированных генеалогических карточек, позволяющих систематизировать материал и подвергать его компьютерной обработке. В основу карточки положен набор данных, разработанный бельгийским центром генеалогических и демографических исследований. Сюда включаются:

- год и место рождения;
- год и место смерти;
- родители;
- супруги, время и место бракосочетания;
- происхождение супруга;
- данные о его или ее смерти или разводе;
- тот же комплекс сведений о повторных браках;
- физические данные;
- причины смерти;
- состояние психики;
- религия;
- политические убеждения;
- образование;
- социальное положение;
- титулы, награды;
- финансовое состояние;
- дети;
- ссылки на источники.

Первые слова ребенка – обращения к самым любимым и нужным людям, ближайшим родственникам: отцу, матери, бабушке, дедушке, братьям, сестрам. Эти термины обозначают отношения людей по родству, по-научному они называются терминами родства. Самые близкие для каждого - отец и мать – эти слова старинные, исконно русские. Мы с детства обращаемся к ним: «мама» и «папа», - эти слова распространились в России под влиянием французского и немецкого языка в XVIII-XIX в. сначала в дворянской среде, а в н. XX в. во всех слоях общества. Система родственных отношений знакома всем, но в современном мире общение между родственниками ограничено в узком кругу дети-родители-бабушки/дедушки. Реже общаются дяди/тети со своими племянниками, двоюродные братья/сестры. Представления же о двоюродных дядях/тетях, троюродных братьях/сестрах, не говоря уж о более отдаленных родственниках, сейчас редкое исключение. Тем не менее, все они кровные родственники, и к ним применяются термины родства.

Вместе с терминами родства в нашем языке существуют термины свойства, указывающие на отношения людей, возникшие в результате брачного союза – отношения одного из супругов с родственниками другого, отношения между родственниками супругов. В наше время многие из этих терминов забылись, и понятны не каждому. Но эти термины часто встречаются в источниках, в литературных произведениях, и историку необходимо в них разбираться:

- Свекр – отец мужа
- Свекровь – мать мужа
- Тесть – отец жены
- Теща – мать жены
- Зять – 1) муж дочери, 2) муж сестры, 3) муж золовки
- Невестка – 1) жена брата, 2) жена сына по отношению к его матери, реже – по отношению к его отцу, 3) жена одного брата по отношению к жене другого брата
- Сноха – жена сына по отношению к его отцу, реже – по отношению к его матери
- Шурин – брат жены
- Деверь – брат мужа
- Золовка – сестра мужа
- Свояченица – сестра жены
- Свояк – муж сестры жены
- Сват – отец жены сына или мужа дочери
- Сватья – мать жены сына или мужа дочери

Кроме родства и свойства существовало т.н. духовное родство. Под ним подразумеваются отношения, связывающие неродных людей через обряд крещения ребенка. Участники крещения, мужчина и женщина (восприемники ребенка) являются крестными родителями – крестным отцом и крестной матерью. Сам младенец на всю жизнь становился их крестником – крестным сыном или крестной дочерью. В быту настоящие родители называли крестных кумовьями – кумой и кумом.

Система социального этикета раскрывает определенные социальные отношения. Она включает иерархию общества и систему взаимоотношений страт этой структуры. Изучение генеалогических связей внутри страт и между ними позволяет уточнить социальную стратификацию общества, понять сложную систему отношений собственности и владения. Титулы несут на себе печать своего общества, своего времени. Титулы – это установленные законом словесные обозначения служебного и социально-родового положения их обладателей. .

Постоянные чины, звания и титулы возникли в классовом обществе. Обычно первоначально они соответствовали реальным должностям, и только в дальнейшем оторвались от них. Так, титул «князь» когда-то обозначал племенного вождя, затем – главу княжества, и лишь после создания единого государства сохранился как почетный титул. Также слово «граф», означавшее в раннем средневековье должность королевского наместника, превратилось позднее в дворянский титул.

В России система социального этикета основывалась простом праве, унаследованном с периода распада первобытного строя. При этом верховным собственником не только земли, но и всех людей в государстве являлся великий князь (царь), все прочие не имели земельной собственности, а лишь получали ее в наследное или пожизненное владение. Единственными дворянскими титулами до первой трети XVIII в. в России были царский и княжеский. При этом титул «князь» являлся скорее данью традиции, когда так именовались реальные собственники уделов.

Остальные дворяне до н. XIV в. составляли прослойку княжеских слуг, обязанных исполнять военную службу и иные поручения, находясь на полном княжеском обеспечении. Термин «дворяне» впервые появился в источниках XII в. первоначально для обозначения всех, живших при дворе (как вольных, так и холопов). По мере расширения Московского княжества в распоряжении великого князя оказалось такое множество «дворян», что на одном дворе им стало тесно. И возникла система: дворяне помещались на государственной земле, предоставлявшийся им в пользование при условии обязательной службы. Т. е. дворяне

владели поместьями все время, пока служили. К XVI-XVII вв. дворяне (помещики) стали постепенно сливаться с остальными привилегированными слоями населения.

До XVIII в. русское дворянство не имело титулов, но носило определенные звания, которые означали их своеобразное положение в военно-служилой структуре управления государством. Т. е. в России существовала служебно-родовая иерархия.

На самой низшей ступени до 1724 г. стояли т.н. однодворцы - служилые люди, получавшие за военную службу государству надел в один двор. В 1724 г. Плакат (документ о налоговой реформе) упразднил эту страту русского дворянства, превратив их в крестьян.

Основной массой дворянства были уездные служилые люди. Выше стояли московские служилые люди. Они составляли основу великокняжеского войска, несли службу в приказах, назначались воеводами мелких и средних отрядов и даже воеводами уездов. Еще более высокое положение имели бояре – высший слой русского общества X-XVII веков. Служба бояр и детей боярских, в отличие от обязательной дворянской службы, была вольной. В награду за нее они получали кормление или земли в вотчину (наследственное владение).

Среди старинных придворных чинов известны жильцы, рынды, мечники, печатники, оружничьи, постельничьи, стольники, стряпчие, сокольничьи, окольнічьи, конюшие, и прочие чины. Придворные (дворцовые) чины не определялись знатностью. Например, рядовым жильцом мог стать и московский дворянин, и городской (уездный) служилый человек, и отпрыск боярского рода, который не мог доказать возможность занять более высокий чин из-за того, что сведения о службе его предков великому князю были утрачены. Некоторые чины могли занимать только бояре.

Положение изменилось в XVIII в., когда в плане реформ Петра в России были введены дворянские титулы. Дворяне с этого времени были разделены на три категории - столбовые (природные), служилые и личные (пожизненные, не наследуемые). Дворяне могли носить почетные титулы: баронов, графов, князей.

Барон – (для женщин – баронесса) титул, первоначально введенный Петром I для прибалтийского дворянства. Россиянам этот титул жаловался редко, в основном, лицам недворянского происхождения (купцам, банкирам).

Граф империи Российской – (его жена и дочь именовались графинями, сын – графом). Вместе с этим титулом жаловалось большое состояние: земли, люди, деньги, поэтому титул сразу получил в стране большое уважение.

Князь – древнейший дворянский титул на Руси. Первые князья были племенными вождями, выборными предводителями племени; постепенно их власть стала наследственной, они стали главами государств – княжеств.

История императорского титула отражает историю расширения территории Российского государства. С перечисления титула начинались все документы, подписанные царем или императором. Титул был трех видов: краткий, сокращенный и полный. Применение того или иного вида титула зависело от важности документа. Краткий императорский титул в конце XIX в. выглядел следующим образом: «Мы, имярек, Император и Самодержец Всероссийский, Царь Польский, Великий князь Финляндский и прочая, и прочая, и прочая». Полный титул занимал почти целую страницу.

Однако и эти титулы не совпадали с реальным положением дворян, так как не отражали права собственника. Таким образом, реальное положение дворянина наиболее точно характеризует его служебное (военное или гражданское) звание или придворное звание и должность.

Женщины не могли носить чинов, но в придворной иерархии для них существовали звания: фрейлины – женская часть свиты при особах женского пола царствующей фамилии (соответствовали чинам IV класса, то есть генерал-майору), статс-дамы – звание наиболее приближенных фрейлин более высокого класса.

Придворное звание не отменяло гражданский и военный чин, который имел человек, оно могло сопутствовать ему.

Государственные служащие - иначе чиновники, то есть, обладающие чином в соответствии с «табелем о рангах», имели прочное социальное положение. Звание чиновника, как и офицера, было престижным. Чиновничья карьера привлекала определенной степенью независимости и обеспечения личного достоинства (их избавляли от телесных наказаний), возможностью для малоимущих дослужиться до более высоких чинов с прилагающимися к этому материальными благами, и даже приобщиться к сословию дворян.

До того, как получить чин, молодой человек, взятый на службу, должен был поработать в роли писца. Начинающему канцеляристу сначала поручали чинку перьев, что было своего рода искусством, которое давалось не каждому. После получения определенных навыков он становился коллежским регистратором – нижний чин XIV класса, приравняемый к армейскому чину прапорщика. Коллежскими регистраторами были писцы в канцеляриях, станционные смотрители – самые бесправные и забытые работники, терпевшие немало насмешек и унижения от власть имущих. Тем не менее, к этому чиновнику следовало обращаться «ваше благородие».

Далее шли губернский секретарь – чин XII класса, соответствующий армейскому поручику, коллежский секретарь – чин X класса, соответствующий армейскому штабс-капитану (давался только по окончании высших учебных заведений), титулярный советник –

чин IX класса, равный армейскому капитану. К чиновникам низших классов, включая титулярного советника, обращались «ваше благородие». Коллежский асессор - чин VIII класса, соответствовал армейскому майору (для получения этого чина требовался университетский диплом или сдача экзамена). До 1845 г. он давал право на получение личного дворянства. С этого чина следовало обращение «ваше высокоблагородие». Далее следовали надворный советник – чин VII класса, равный подполковнику, коллежский советник – чин VI класса, равный армейскому полковнику. Статский советник – чин V класса – был почти генеральским. В военной иерархии ему соответствовал чин бригадира – нечто среднее между полковником и генерал-майором. К нему было особое обращение – «высокородие». Следующий чин имел особое значение, так как давал право на получение потомственного дворянства - действительный статский советник – чин IV класса, равный генерал-майору. Все чины с этого класса и выше именовались штатскими или статскими генералами. Они стояли на особом привилегированном положении, занимая важные посты в государстве. Тайный советник – чин III класса, соответствует армейскому генерал-лейтенанту. К этому и предыдущему чинам применялось обращение «ваше превосходительство». Высшими являлись действительный тайный советник – чин II класса, приравненный к армейскому «полному» генералу, и канцлер – чин I класса, равный генерал-фельдмаршалу. Канцлер в каждый исторический период был всего один. За всю историю их было 11. К высшим чиновникам первых двух классов обращались «ваше высокопревосходительство».

Степени и звания в науке имели много общего с нынешними званиями, но были и некоторые отличия. Студент, с отличием окончивший курс, становился «кандидатом» без аспирантуры и защиты диссертации. К степени добавлялось название области наук или университета, где он оставался работать (например, кандидат прав или кандидат Московского университета). Не отличившиеся выпускники получали звание действительного студента. Вторая ученая степень – магистр, подобна нынешнему кандидату наук. Для получения этой степени следовало защитить магистерскую диссертацию. Высшей степенью был доктор, который приравнивался к действительному статскому советнику или армейскому генерал-майору. Академиками именовали учащихся высших учебных заведений с названием академия. А членов Академии наук называли «действительными членами Академии наук».

Официальные и полуофициальные обращения между людьми отличались в России большим разнообразием. Для представителей чиновничества, военных, придворных и дворянства существовали официальные формы обращения от «вашего благородия» до «вашего высокопревосходительства». К дворянам обращались в соответствии с титулом, при

этом к жене и детям применяли такую же формулу обращения, как и к самому дворянину. Для остальной публики наиболее уважительной была формула «милостивый государь, милостивая государыня». Так обращались к людям имущим и образованным, обычно незнакомым, или к знакомым людям в случае охлаждения отношений. Таким обращением начинались и служебные документы. В просторечии эта формула упростилась в государь, государыня, а потом в сударь, сударыня. Частое повторение в речи слова «сударь» свидетельствовало об уважении к называемому. Отсюда родилось знаменитое «слово-ер-с», которым была преисполнена речь россиян дореволюционного времени.

«Слово-ер-с» – это прибавление к словам звука «с», сокращения от «сударь» (в старославянской азбуке словесным обозначением буквы «с» было «слово», «ъ», который ставился после согласных, назывался «ер», а «с» в конце лишней раз напоминало о сжавшемся до одной буквы слове «сударь»). «Слово-ер-с» было распространено очень широко. До первой четверти XIX в. его употребляли и дворяне как выражение уважения к старшим. Но затем из речи образованных дворян оно исчезло, сохранившись в речи купечества, мещанства, мелкого чиновничества, прислуги. В к. XIX в. в среде интеллигентных мужчин оно, употребляемое умеренно, было средством усиления эмоциональной выразительности речи, признаком некой, подчас иронической, официальности. С Октябрьской революции, уничтожившей все чины, сословия и связанные с ними формы титулования, стихийно, без всяких указов, исчезло «слово-ер-с». Сохранилось оно лишь в речи старой профессуры, ученых и врачей в качестве добавления к некоторым служебным словам (ну-с, да-с, нет-с, вот-с) как бы придавая речи некую солидность и барственность.

Неграмотному человеку было трудно разобраться в обилии форм титулования. Поэтому простолюдины зачастую обращались ко всем «барин», «барыня», «батюшка», «матушка», «сударь», «сударыня», к девицам – «барышня». Наиболее почтительной формулой обращения к барину было «ваше благородие», независимо от чина. В устах малообразованных людей иногда звучали и такие неофициальные формулы, как «ваша милость», «ваше степенство». Со словами «ваша милость» обращались к помещику или начальнику, обычно с просьбой. Словами «ваше степенство» обычно обращались к купцам.

В целом формы обращения между людьми, даже близкими, сильно отличались от современных. От младших по возрасту, чину, положению, речевой этикет требовал подчеркнутого уважения к старшим. В дворянских, чиновничьих и купеческих семьях дети ко всем старшим родственникам обращались только на «вы». Сверстники-приятели говорили на «ты», но называли друг друга полным именем или фамилией, уменьшительные имена не допускались. Супруги называть друг друга уменьшительными именами могли только с глазу

на глаз, в обществе это считалось слишком интимным. Чаще жены называли мужей по фамилии. Равные по статусу и возрасту люди тоже обращались друг к другу по фамилии. Вышестоящие по службе обращались к подчиненным словом «господин» с добавлением фамилии, либо чина или должности.

В то же время к низшим сословиям обращались пренебрежительно, в особенности к крепостным – только по имени, которое произносилось как кличка: «Мишка, Юшка, Аркашка».

1 марта 1917 г., сразу после свержения царизма, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов приказом № 1 отменил во внеслужебное время отдавание чести, употребление чинов и званий. Отменялись титулы с обращением «господин». 8 ноября 1917 г. решением ВЦИК отменялись сословия и гражданские чины: князь, граф, барон, дворянин, купец, мещанин, тайные и статские советники, а 30 ноября были отменены все ордена, офицерские чины и звания.

Лекция VIII.

«История семьи и рода. Практика «народной генеалогии»»

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения во все времена основывалось на почитании предков, уважении семейных традиций и сохранении памяти о прошлом. Отмечая важность родовой памяти для воспитания человека, ученый философ, математик и священник П. Флоренский указывал на «единство рода и личности», полагая, что история рода должна давать нравственные уроки для каждого гражданина.

Действительно, знание истории семьи, ветви рода заставляет вспоминать о традициях, фамильной чести, трудолюбии, с детства учит с любовью и почтением относиться к старшим в семье, помогать им. В своих трудах П. Флоренский определил целостную программу на поддержание «человеческого фактора» ныне живущим: «Надо чувствовать за собою прошлое, культуру, род, Родину. У кого нет рода, у того нет и Родины, и народа. Без генеалогии нет патриотизма...».

Приобщение школьников и молодежи к воссозданию преемственности поколений через изучение истории семьи является составной частью духовно-нравственного и, без сомнения, патриотического воспитания.

Нравственное воспитание подрастающего поколения в истории России основывалось на проверенных временем народных традициях: почитаниях предков, уважении семейных традиций и сохранении памяти о прошлом. В силу такого народного воспитания человек в своей жизни обязан стремиться стать достойным предков и не уронить чести рода. Девиз такого воспитания: каждый потомок должен гордиться своими истоками, но одновременно и помнить, что лично у него в историческом прошлом нет никаких заслуг или вины. Человек сам определяет свое место в генеалогической структуре рода, отношение к своим предкам через изучение родословия на основе генеалогических знаний и постепенно начинает осознавать собственную задачу как потомка рода во взаимосвязи со своими предками для накопления и передачи родовой информации потомкам.

Исследование истории семьи – это занятие, которое способствует обогащению исторического знания о становлении и защите Отечества, конкретных личностях, участвовавших в развитии страны (формировании науки, культуры, отраслей промышленного и сельскохозяйственного производства, сохранении памяти о предках современниках и подготовке родовой информации для передачи потомкам). В конечном итоге происходит осознание преемственности поколений, единства семьи, ветвей рода, народа, Отечества.

Для начинающих исследователей - генеалогов мы подготовили некоторые советы к написанию работы. Цель наших справочных материалов – ответить на вопросы, рождающиеся в ходе написания исследовательской работы по составлению своей родословной. Вы также найдете примеры победителей и призеров Всероссийского конкурса школьных генеалогических исследований 2014 – 2016 гг.

С чего же начать работу над родословной?

Как и во всяком деле, надо определить конечную цель своей работы. Необходимо решить в каком направлении вы будете делать исследование и приступать собирать информацию о своей семье.

Выберите тему исследования. Сформулируйте рабочее название темы. Составьте примерный план исследования и плана практической деятельности по сбору материала по избранной теме.

Тематика тем широко представлена в рамках Всероссийского конкурса студенческих генеалогических исследований «Моя родословная»:

Определите направления исследования. В генеалогии т.е. науке о возникновении и истории родов и лиц различного социального происхождения, возможны два направления исследования: восходящее – от сына к отцу, далее к деду и т.п.; и нисходящее – от предков к потомкам. Изложение можно вести по поколениям или по родовым «фамильным» линиям.

Термины и понятия генеалогии

Генеалогия - 1) история рода, семьи, родословие 2) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю отдельных родов

Фамилия - 1) наследственное семейное наименование человека, прибавляемое к личному имени, переходящее от отца(матери) к детям 2) ряд поколений, носящих одно наследственное наименование и имеющих одного предка, род, семья

Отец - мужчина по отношению к своим детям

Мать - женщина по отношению к рожденным ею детям

Родители - отец, мать по отношению к детям

Род - генетически связанные между собой поколения, ведущие свое начало от одного предка

Родоначальник - предок, от которого ведет свое начало какой-либо род

Родство - отношения между людьми, создаваемые наличием общих предков

Виды родства:

- кровное родство (по восходящей и нисходящей линии)
- боковое родство (по восходящей и нисходящей линии)

Степень - рождение одного лица от другого. Муж и жена также составляют одну степень.

Восходящая линия идет от лица к отцу, деду, прадеду, прапрадеду и т.д.

Нисходящая линия идет от лица к сыну, внуку, правнуку, праправнуку и т.д.

Каждая линия составляет степень родства (например, правнук - третья степень родства)

Боковое родство бывает:

- двухродное - входят родственники лица и родственники его жены
- трехродное - входят родственники лица и родственники жены его брата

Практика подсказывает, что эффективнее начать работу с составления родословного древа. Заполнив свое древо, например, по образцу горизонтальной графической таблицы, вы будете знать, что вам уже известно, а что нет. Кроме того, родословное древо указывает на минимум сведений о каждом лице родословной, который вы должны знать или попытаться узнать.

Какие формы построения родословной существуют?

Формы построения родословных: текстовые (простой текст и поколенная роспись с системой нумерации) и графические таблицы (вертикальные, горизонтальные — слева направо — круговые).

В *восходящем родословии* начинают с определенного человека, затем идут по восходящим ступеням или коленам к отцу, деду, прадеду и т.д., от известного к неизвестному.

В *нисходящем родословии* начинают с самого отдаленного из известных предков и постепенно переходят к потомкам.

Мужское нисходящее родословие указывает все потомство родоначальника, происшедшее только от мужчин, с указанием имени их супругов.

Мужское восходящее родословие выглядит как линия, поскольку в каждом поколении показан только один предок мужского пола. Фамилия в мужских родословиях только одна.

Смешанное нисходящее родословие показывает все потомство данного родоначальника, независимо от пола.

Смешанное восходящее родословие показывает всех предков по мужской и женской линии. В первом колене один человек, во втором два, в третьем - четыре, в четвертом - восемь и т.д. в геометрической прогрессии, причем каждый человек принадлежит к другому роду, так что в четвертом, например, колене присутствуют представители восьми различных фамилий.

В стандартной родословной используются простые *условные обозначения и правила*. Достаточно знать только некоторые из них:

1. Мужчины всегда изображаются в виде *квадратов* или *ромбов*, женщины - в виде *окружностей* или *овалов*. Внутри фигур иногда пишут имена.
2. Графически изображаемые связи между членами родословной бывают только трех видов: «мужья-жены», «дети-родители» и «братья-сестры».
3. Супруги, братья и сестры (в т.ч. двоюродные и троюродные) всегда изображаются на одном горизонтальном уровне, т.е. *в одном поколении*. Разница в возрасте не играет никакой роли.
4. В восходящем древе стволом обозначен человек, от которого оно строится, разветвлением - его родители, ветвями помельче - дедушки и бабушки и т.д. В основании нисходящего древа стоит родоначальник, а в кроне - потомки.
5. Римскими цифрами в восходящем древе все поколения нумеруются сверху вниз, в нисходящем - снизу вверх, а все индивидуумы в каждом поколении - слева направо арабскими цифрами. Это позволяет обозначить каждого человека личным идентификационным номером (например - III:15, что означает 15-й индивидуум в третьем поколении). Быстро и удобно.
6. Мужчин, имеющих потомство, изображают на желтом фоне, не имеющих детей - на красном, замужних женщин - на лиловом, девушек - на синем.
7. Всех живых рисуют на зеленом фоне, мужчин - на более темном, женщин - на более светлом.

Родословная таблица - это то же самое, но безо всяких вольностей и украшательства. Каждое поколение расположено строго на одной горизонтали. Старшинство лиц в каждом поколении идет слева направо.

Горизонтальная таблица идет слева направо: слева родоначальник или человек, чье родословие составляется, а дальше - столбиками, по поколениям, все его предки или потомки. Старшие потомки всегда располагаются сверху, и старшинство читается сверху вниз.

Кругообразные (круговые) таблицы использовались в английской и французской генеалогии. В центре - человек, для которого составляется родословие. Далее круг делят пополам, в одной половине предки по отцовской линии, в другой - по материнской. Круговые таблицы бывают только восходящими.

В таблицах используют *сокращения и знаки*:

1. *И.* - имя (отчество исключено, восстанавливается по имени отца)
2. *Ф.* - фамилия

3. *T/П* - титул, профессия (род занятий, социальное положение, специальность, звания, ранги, чины и т.п.)
4. * *1833* - родился в 1833 году
5. + *1891* - умер в 1891 году
6. (+) *1895* - погребен в 1895 году
7. *X 1890* - женился в 1890 году
8.)(*1888* - развелся в 1888 году

Каждому имени в таблице присваивают свой номер.

Родословная роспись - это словесный пересказ таблицы, куда добавлены сведения о каждом имени. При каждом сведении указывают источник, из которого оно взято. При каждом имени с левой стороны ставится номер по порядку. В России родословные росписи появились в конце XV века. В сороковые годы XVI века появились родословные книги, составленные в Разрядном приказе, ведавшим назначениями на военную службу. При Петре I создана Герольдмейстерская контора, которая существовала, меняя названия, до 1917 года.

Сложность, которая подстерегает начинающего родослова, - это терминология родства. Различают три группы терминов: родства (отношение по крови), свойства (по бракам) и близких (духовных) неродственных связей. Знакомясь с терминами родственных отношений, следует помнить, что термины кровного родства состоят из ключевых слов и определений степени родства:

Бабушка, бабка (дедушка, дед)— мать (отец) отца или матери.

Брат (сестра)— сын (дочь) в отношении к другим детям одних родителей.

Брат крестный— сын крестного отца.

Брат крестовый (по кресту)— лица, обменявшиеся нательными крестами.

Братан, брательник— двоюродный брат.

Братаниха— жена двоюродного брата.

Братанич (братыч)— сын брата, племянник по брату.

Братанна — дочь брата, племянница по брату.

Брательница — родственница двоюродная или дальняя.

Братова— жена брата.

Вдова, вдовец— женщина, мужчина, не вступившие во 2-й брак после смерти супруга.

Великая тетка (дядя)— сестра (брат) деда или бабки.

Ветвь— линия родства.

Внук (внучка, внука)— сын (дочь) сына или дочери, племянников.

Внучатая двоюродная племянница (-ик)— внучка (внук) двоюродного брата, сестры.

Внучатая племянница (-ик)— внучка (внук) брата, сестры.

Внучатый — родственник в 3-м колене, троюродный.

Внучатые братья, сестры— троюродные братья, сестры.

Двоюродная бабука (дед)— сестра (брат) бабушки, деда.

Двоюродная племянница (-ик)— дочь (сын) двоюродного брата, сестры.

Двоюродная прабабушка— сестра (брат) прабабушки, прадеда.

Двоюродная сестра (брат)— дочь (сын) дяди, тетки.

Двоюродная тетка (дядя)— двоюродная сестра (брат) отца, матери.

Двоюродный— родственник во 2-м колене.

Деверь — брат мужа.

Дед крестный— отец крестного отца.

Дедина, дедка— тетка по дяде.

Дедич — прямой наследник по деду.

Дочь, сын— лицо женского, мужского пола по отношению к родителям.

Дочь названная— приемный, воспитанник.

Дщерич (дщерша)— племянник (-ца) по тетке.

Дядька— человек, ухаживающий за ребенком.

Дядя— брат отца, матери, муж тетки.

Единокровные дети (однородные)— дети одного отца, но разных матерей.

Единоутробные дети— дети одной матери от разных отцов.

Жена— женщина по отношению к мужчине, с которым состоит в браке.

Жених — сговоривший невесту.

Золовка— сестра мужа, жена брата.

Зять— муж дочери, сестры.

Колено— разветвление рода, поколение в родословной.

Крестник (-ца)— крестный сын (дочь).

Крестные мать, отец— восприемники при крещении.

Кровное родство— происхождение от одних родителей.

Кровный — родство в пределах семьи.

Кузен (кузина)— двоюродный брат (сестра).

Кум (-а)— крестные по отношению к родителям крестника и к крестной матери.

Малая тетка (дядя)— сестра (брат) отца, матери, двоюродная тетка (дядя).

Мать, отец— женщина, мужчина по отношению к своим детям.

Мать молочная— мамка, кормилица.

Мать (отец) названая— мать (отец) приемышу, воспитаннику.

Мать, отец посаженные— заменяющие на свадьбе родных родителей жениха.

Мачеха — неродная мать.

Молочные сестра, брат— дети по отношению к детям кормилицы. Муж — мужчина по отношению к женщине, с которой состоит в браке.

Невестка— жена брата или жена сына (для матери последнего) или жена одного брата для жены другого брата (употребляется также вместо «сноха», «золовка», «свояченица»).

Отцначальник — старший в поколении.

Отчим — неродной отец.

Отчинник, отчич— сын, наследник.

Падчерица— неродная дочь одного из супругов.

Племянник (-ица)— сын (дочь) брата, сестры.

Племяш— родич, родственник.

Побочные дети— дети, происходящие не от законного супруга.

Поколение — родственники одной степени родства по отношению к общему предку.

Полнородный — происходящий от одних родителей.

Потомок — человек по отношению к своим предкам.

Прабабка— мать деда, бабушки.

Прадед — отец деда, бабушки.

Прародители— 1-я по родословной известная чета.

Пращур— родитель прапрадеда, прапрабабки.

Предок— древний предшественник по роду.

Привенчаный— рожденный от одних родителей до брака, затем признанный.

Приемный ребенок— усыновленный чужой ребенок.

Пятиюродный— родственник в 5-м колене.

Род— ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение.

Родители— отец и мать по отношению к детям.

Родной— происходящий от одних родителей.

Родня— родственники.

Родоначальник— 1-й известный представитель рода.

Родословие— то же, что генеалогия.

Родословная— перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства.

Родство — отношение между людьми, создаваемое наличием общих родственников.

Сват, сватья— родители супруга по отношению к родителям другого супруга.

Свекор, свекровь— родители мужа.

Сводные дети— братья, сестры по отчиму или мачехе.

Свойство— отношение близости между людьми, возникающее из брачного союза.

Своjak— муж сестры жены.

Своjки— лица, женатые на двух сестрах.

Своjченица (или своjчиница) — сестра жены

Семиюродный— являющийся родственником в 7-м колене.

Семья— группа живущих вместе родственников.

Сирота— ребенок, лишившийся одного или обоих родителей.

Сноха— жена сына по отношению к его родителям.

Сношеница— жена одного из братьев по отношению к жене другого.

Супруг(-а)— муж (жена).

Тетя— сестра отца, матери, жена дяди.

Троюродный— родственник в 3-м колене, внучатый.

Удочеренная — лицо женского пола по отношению к приемным родителям.

Усыновленный — лицо мужского пола по отношению к приемным родителям.

Фамилия— ряд поколений, носящих одно наследственное наименование и имеющих одного предка; род, семья.

Четвероюродный— родственник в 4-м колене.

Шестиюродный— родственник в 6-м колене.

Шурин— брат жены.

Шурич— сын шурина (брата жены).

Ятровка— жена деверя (брата мужа).

Как начать самостоятельно составлять свое родословное древо?

Для этого на листе бумаги нарисуйте схему дерева, в зависимости от того какое Вы хотите составить. В место кружочков обозначающих персону напишите имя соответствующего человека. Много информации конечно нельзя поместить на одном листе, поэтому необходимо далее завести карточку на каждого имеющегося на Вашей схеме человека, куда Вы занесете всю имеющуюся информацию, которая пока имеется в наличии, и куда Вы сможете записывать информацию, которую будете находить в последствии.

Например, карточка может выглядеть следующим образом:

1. Ф.И.О. Дата и место рождения.
2. Отец Ф.И.О. Мать Ф.И.О.
3. Ф.И.О. супруги, дата и место бракосочетания.
4. Дети.
5. Краткие биографические данные. Место и время учёбы, работы, службы и пр. Награды.
6. Дата и место смерти, место захоронения.

Если в Вашем Дереве много персоналий, чтобы не путаться, можно проиндексировать каждую позицию в Дереве. Например, один из вариантов для Прямого (восходящего) дерева, когда каждую позицию нумеруют по порядку начиная с низу и далее в верх с права на лево поколение за поколением.

Сбор информации о своей семье.

На что обратить внимание при сборе информации?

Конечно, прежде всего, на основные биографические данные. Однако следует помнить, что история семьи – это не только и не столько изложение этих кратких биографических сведений. Это, по возможности, более или менее пространный рассказ о жизни конкретной семьи в контексте истории страны. Каждый человек, каждая семья, живя в конкретную историческую эпоху, с ней неминуема связана.

О чем спрашивать родственников?

Работа над родословной, без сомнения, – работа семейная, коллективная. Обратитесь за помощью к вашим родителям, бабушкам и дедушкам, другим родственникам. Побуждайте их к рассказам, задавайте наводящие вопросы, уточняйте детали.

Сообщения родственников дают много ценных сведений, которых вы не найдете в официальных документах. Это и привычки, и внешний вид, и манера поведения и речи, и отношение к жизни и работе. А при отсутствии в домашнем архиве документальных данных, старшие родичи могут подсказать место и время рождения, крещения, бракосочетания, смерти и погребения, которые затем можно проверить по документам государственных архивов.

Соберите информацию на материальных носителях, под которыми мы имеем в виду фотографии, переписку, самые различные грамоты, дипломы, аттестаты, удостоверения, которые хранятся в семейных архивах и которые могут помочь выяснить некоторые детали прошлого семьи, личные памятные вещи

Два маленьких совета

1. Постарайтесь вести дневник поисков, куда Вы будете кропотливо записывать, когда, где с кем и о чем Вы говорили, когда, куда и какого содержания запросы или письма посылали, когда что и где обнаружили или узнали. Это важно по двум причинам. Во-первых, генеалогические исследования обычно растягиваются во времени, и Вы можете забыть какого содержания запрос Вы посылали полгода назад, и соответственно ответ может быть не совсем понятен. Во-вторых, при активном исследовании поток информации может оказаться больше чем Вы ожидаете, и возникнет опасность запутаться или потерять уже найденное.

2. Будьте очень внимательны к мелочам. В условиях крайнего информационного дефицита любая самая незначительная мелочь может стать ключом к прохождению «уровня», говоря языком компьютерных игр.

Поиск сведений о Ваших предках и родственниках в архивах и многих других источниках

В случае, когда возможность отыскания документов и прочих материальных носителей родовой истории в Ваших семейных и родственных источниках исчерпаны и когда Вы сделали все возможное по записыванию воспоминаний и свидетельств ныне живущих людей, Вы можете преступить к исследованию в архивах для уточнения и документального подтверждения того, что до Вас донесло родовое предание, а также, далее, к отысканию в архивах того, что она, эта Ваша родовая память не сохранила.

Сейчас практически нет ограничений в доступе к историческим документам, материалам архивов, фондам крупных библиотек, музеев, что открывает возможности приобщения к генеалогическим ценностям в духовном плане и создает условия для полного воспроизведения истории семьи не только за минувшее столетие, но и периоды Российской империи.

Информацию можно получить из следующих источников:

Дворянское сословие. Дворянские губернские родословные книги (части 1, 2, 3, 4, 5, 6). Государственные областные архивы и их филиалы (Фонд уездных и губернских по крестьянским делам присутствий). Российский государственный исторический архив (фонд 1343). Российский государственный военно-исторический архив. Российский государственный архив военно-морского флота. Российский государственный архив древних актов.

Генеалогия духовенства. Священнослужители. Государственные областные архивы и их филиалы (Фонд духовной консистории). Российский государственный исторический архив.

«Городские обыватели» (мещанское сословие). Государственные областные архивы и их филиалы (Фонд казённой палаты). Российский государственный исторический архив. Писатели, артисты, художники. Центральный государственный архив литературы и искусства.

Почётное гражданство (потомственное и личное). Почётные граждане — привилегированная категория сословия «городских обывателей» (в России с 1832 года одновременно с упразднением сословия «именитых граждан»). Присваивалась императорскими указами; включала потомственных почётных граждан (дети личных дворян и духовных лиц, окончившие академию или семинарию; лица свободных профессий, имевшие учёную степень) и личных почётных граждан (дети рядового духовенства; лица, окончившие университеты и другие высшие учебные заведения; чиновники XIX—X классов). Все почётные граждане освобождались от подушной подати, рекрутской повинности и телесных наказаний, имели право участвовать в городском самоуправлении. Звание было упразднено после Октябрьской революции 1917 года.

Купеческое сословие. Государственные областные архивы и их филиалы. Российский государственный исторический архив.

Крестьянское сословие. Владельческие (помещичьи) до 1861 года, монастырские малороссийские и поиезуитские крестьяне польских областей (при Екатерине II стали государственными крестьянами), удельные крестьяне. Класс государственных крестьян (полусобственные землевладельцы, не находящиеся в частной собственности владельцев, черносошные крестьяне, помонники севера России, однодворцы, казаки, бывшие солдаты, сибирские крестьяне) был образован при Петре I. Государственные областные архивы и их филиалы (Фонд уездных и губернских по крестьянским делам присутствий). Российский государственный исторический архив.

Военнослужащие. Сведения о служивших в армии и участвовавших в боевых действиях могут быть в РГВИА и РГА ВМФ.

- Списки погибших в Первую мировую войну солдатах печатались в приложении к газете «Русский инвалид» Петроград 1914-1920. См.: на [ГПИБ](#)
- Сведения о людях, служивших в армии и на флоте можно обнаружить за период 18-40 гг. в [РГВА](#) и [РГА ВМФ](#), так же см.: Список потерь на фронтах в личном составе РККА. М. 1927
- За период после 41 г. в [ЦАМО](#) и [ЦВМА](#)
- Сведения о ранениях во время ВОВ и нахождении в госпиталях могут быть обнаружены в [Архиве военно-медицинских документов](#) при Военно-медицинском музее в СПб.

- Сведения о погибших в ВОВ можно обнаружить в базах данных находящихся в отделе Книга памяти [Центрального музея ВОВ](#) 1941-45 гг. на Поклонной горе в Москве.
- Информация о погибших в Ленинграде во время ВОВ может имеется в Санкт Петербурге в базе данных Книга памяти находящейся в [мемориале Пискаревского кладбища](#)
- В помощь ищущим сведения об участниках ВОВ см.:
 - [СОЛДАТ.RU](#)
 - [Объединённый банк данных МО РФ «Мемориал»](#)
 - [«Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945»](#)
 - [«Возвращенные имена Северо-Запад России»](#)
 - <http://www.kremnik.ru>
- На сайте [Забытый полк](#) кроме информации полезной в поиске погибших во время ВОВ, имеется информация полезная при поиске сведений о погибших в последующих войнах и конфликтах.
- Сведения об эвакуированных и перемещённых лицах можно попробовать обнаружить в Центре розыска и информации ЦК [Российского Красного Креста](#)

Сведения о подвергшихся репрессиям в советский период можно почерпнуть из многочисленных мартирологов, реквиемах и книг памяти, издающихся в последнее время, как в бумажном, так и в электронном виде. В России работает [Международное историко-просветительское правозащитное и благотворительное общество «Мемориал»](#), представительства которого есть в крупных городах. С ними легко связаться через интернет. Работники общества могут помочь Вам в методике поиска сведений о репрессированных. Сведения о них могут быть в областных архивах УВД, УФСБ и могут быть в Центральном архиве ФСБ.

- [«Личное дело каждого»](#) <http://dostup.memo.ru/ru/o-proekte> это руководство к действию для граждан, которые хотят реализовать свои права на доступ к документальным свидетельствам о политических репрессиях, проводившихся в СССР, и узнать информацию о судьбе собственных родственников.
- См.: расстрельные списки - stalin.memo.ru
- Интегрирующий сайт, посвященного жертвам политических репрессий <https://ru.openlist.wiki>
- Сведения об осуждённых по уголовным статьям так же могут быть обнаружены в архивах УВД

Интернет в генеалогических разысканиях

Последнее время в интернете стали популярными фамильные сайты и страницы, клубы однофамильцев.

В группу сайтов организаций можно отнести ресурсы, созданные генеалогическими и историко-родословными обществами, архивами, библиотеками, краеведческими организациями.

- Историко-родословное общество в Москве - ironew.narod.ru
- Русское генеалогическое общество (СПб) - petergen.com/rgo.shtml
- Мурманское родословное общество - rodmurmana.narod.ru
- Томское родословное общество «Герольд» - trog.narod.ru
- Згуртаваньнэ Беларускай шляхты - nobility.by
- Союз польской шляхты - szlachta.org.pl
- Польский Петербург - <http://polskipetersburg.ru>
- Эстонское генеалогическое общество - genealoogia.ee
- Федерация обществ семейной истории Восточной Европы - www.feefhs.org

Многие архивы и архивные организации к настоящему времени уже представлены в интернете. На своих сайтах они размещают не только контактные координаты должностных лиц, сведения о режиме работы читальных залов, общее описание своих коллекций и фондов, перечни выпущенных путеводителей, требования к принимаемым запросам. Все чаще на них публикуются электронные версии архивных путеводителей, реестры фондов и архивные описи, необходимые генеалогам.

- Федеральное архивное агентство России - archives.ru
- Архивы России - rusarchives.ru
- РГИА – fgurgia.ru
- Архивный комитет Санкт-Петербурга - spbarchives.ru
- Архивы Беларуси — archives.gov.by
- Государственные архивы Польши - archiwa.gov.pl/pl/archiwa-pastwowe.html
- Государственный комитет архивов Украины – www.archives.gov.ua
- Национальный архив Латвии - www.arhivi.lv/index.php?&2
- Координаты федеральных архивов РФ – rusarchives.ru/federal/list.shtml
- Координаты региональных архивов РФ – rusarchives.ru/state/list.shtml
- Архивные путеводители - guides.rusarchives.ru/browse/browse.html
- Запрос в Федеральную архивную службу РФ – archives.ru/feedback.shtml

Отдельные архивы принимают и исполняют запросы, присланные по электронной почте.

Библиотеки давно и основательно присутствуют во всемирной сети. К сведению посетителей адреса, режим работы читальных залов, общее описание фондов, планы мероприятий на год и текущий месяц.

- Российская национальная библиотека (РНБ) – www.nlr.ru
- Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
- Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) – shpl.ru
- БАН - www.rasl.ru
- Центральная городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского (СПб) – pl.spb.ru
- Электронный запасник ГПИБ – www.4lib.ru/index.php?id=65
- Электронная библиотека генеалого – petergen.com/shop/cdrom.shtml

Тематические сайты и порталы составляют, пожалуй, основную массу интернет-ресурсов. Начнем со словарей и энциклопедий. В сети можно найти не только основные энциклопедические, биографические и толковые словари, но и телефонные справочники жителей большинства городов России, СНГ и других стран.

- Телефонные справочники жителей различных городов - spravka.net/phones
- Русский Биографический Словарь - www.rulex.ru
- Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона - booksite.ru/fulltext/bro/kga/brokefr

Появляются электронные каталоги библиотечных собраний и даже целые цифровые библиотеки, содержащие редкие и ценные книги в текстовом или сканированном виде:

- Каталог ГПИБ - katalog.shpl.ru/srch.php
- Генеральный каталог РНБ - www.nlr.ru/res/cat/gcat.htm#gak
- Книги Google - google.ru/books
- Книги Yandex - books.yandex.ru
- Вологодская областная библиотека – www.booksite.ru
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - hist.msu.ru/ER

Несомненно важны для исследователей и некрополистические интернет-источники. На многих из них собраны сведения по значительному количеству захоронений. Например, база данных [«Петербургский народный некрополь»](#) насчитывает уже более 15 тыс. лиц, а [«Еврейское кладбище Петербурга»](#) упоминает о 80 тыс. захороненных.

- Некрополь России - poxoronka.ru
- Уральский некрополь - uralnecropol.narod.ru

- Некрополь Александро-Невской Лавры – lavraspb.ru

За последнее время значительно выросло количество ресурсов, посвящённых героям и жертвам войн, жертвам политических репрессий.

И, наконец, специализированные родоведческие ресурсы – генеалогические порталы. Они могут включать и упомянутые выше тематические сайты и страницы – списки лиц, мартирологи, некрополи, доски объявлений и форумы.

Как систематизировать собранный материал и написать историю своей семьи?

Текст пишется на основе собранного материала в вольной форме. На что при этом обратить внимание?

Лучше начать свой рассказ с самого «древнего» из «найденных» в вашем роду предков. Вам предоставляется выбор в решении вопроса о том, насколько широко представить свое семейное древо: только по прямой линии (вы, родители, бабушки-дедушки и т.д.) или рассказать обо всех родственниках и свойственниках (дяди, тети, сестры, братья и т.д.).

Невозможно дать точный ответ на вопрос, который часто задают: сколько нужно написать? Родословная – дело индивидуальное. Объем информированности в каждой семье различен. Опыт работы показал, что чаще всего семейная память ограничена сведениями о 4 – 5 поколениях, то есть фактически – это история семьи в XX веке. Но бывает, что даже о поколении бабушек и дедушек почти нет данных. Иногда у студентов нет возможности рассказать одинаково подробно обо всех линиях рода. Например, материнская линия представлена достаточно точно и пространно, а отцовская – кратко (или наоборот). Что ж, еще раз повторим: это индивидуальная работа. Поэтому главное не количество страниц, а тщательность сбора и обработки материала. Помните, что вам надо «вписать» историю семьи в историю Родины.

Художественное оформление родословной в форме древа жизни

После сбора и обработки всего материала по истории семьи вам надо вычертить свое родословное древо по традиционной форме. Следует заметить, что и при выполнении этого задания у вас есть выбор: вы можете на своем родовом древе разместить только прямых предков, а можете показать все многообразие родственных связей, что, конечно, интереснее, но и труднее. Завершив составление родословного древа, вы можете выявить пробелы в своих знаниях и их границах в поколениях и обратиться повторно к родственникам за дополнительной информацией, а также пополнить свою работу интересными фактами.

Фамилии в истории семьи

С помощью соответствующей литературы можно установить происхождение и значение всех фамилий, фигурирующих в вашей истории семьи. При выполнении этой работы по ономастике вы обращаетесь к различным словарям: специальным, объясняющим этимологию фамилий, а также словарям иностранных слов, этимологическим, «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля и другим, в которых можно найти и расшифровать значение слова (корня слова), от которого происходит та или иная фамилия. Списки соответствующей литературы представлены в приложении. Если у вас в семье существуют предания о том, как произошла та или иная фамилия, то можете записать семейную легенду.

Фамильный герб

Исследование происхождения фамилии и создание индивидуального герба семьи в соответствии с правилами геральдики в различных художественных техниках. Есть определенные традиции, которые являются основой создания семейных гербов, определенные символы несут свое значение и являются отражением, поэтому, если вы решите создавать герб своими руками, стоит подойти к вопросу серьезно и изучить азы.

Также вы можете самостоятельно или прибегая к помощи специалистов по геральдике, обновить уже существующий родовой герб, чтобы он отражал не только историческую ценность и значение вашей семьи и фамилии, но и описывал вашу современную историю.

Что писать в заключение работы?

После того, как все задания выполнены, вам предстоит написать заключение, в котором вы попробуете порассуждать на тему о том, какой смысл вы увидели в данной работе, вызвала ли она интерес и понимание в вашей семье, узнали ли вы что-то новое для себя, с какими трудностями вы столкнулись.

Исследование истории каждой семьи уникально, как уникальны и люди её составляющие и обстоятельства, в которых они живут. Поэтому, не может быть одной универсальной схемы на все случаи жизни, прежде всего исследователю необходимо уметь думать, ну и конечно собирать сведения, на основании которых будут делаться выводы и предприниматься поисковые действия.

Лекция IX. «Финансовая грамотность семьи»

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнес-сообществом, педагогическим сообществом.

Современная жизнь предъявляет определённые требования к формированию и реализации экономического потенциала семьи. Любые родители, которые хотят обеспечить достаток в своей семье, поддержать старшее поколение и обеспечить будущее детей должны обладать знаниями в финансовой сфере, хотя бы на базовом уровне.

Только тот человек, который знаком с основными понятиями и умеет использовать их на практике, сможет правильно управлять своими деньгами. Это касается ведения учета доходов и расходов, избегания долгов, планирования бюджета, создания сбережений.

Люди многих стран, впрочем, как и наши люди, имеют минимальный уровень знаний для управления своими средствами. Этот факт был доказан мировыми исследованиями в сфере финансовой грамотности.

Более того в нашей стране ситуация, сложившаяся вокруг данного вопроса, вообще имеет особую специфичность. Головы наших сограждан настолько забиты чем угодно и в том числе старыми экономическими стереотипами, что им очень трудно принимать и адекватно реагировать на постоянно сваливающееся на их головы усовершенствования в вопросах изменения экономики быта и денежного положения.

Для принятия правильных решений относительно использования денег особое значение имеет финансовая грамотность населения.

В нынешнее время программы в основном нацелены на детей и подростков для формирования кардинально нового поколения. Но взрослое население остается в основном в стороне. В итоге проблема финансовой грамотности влечет за собой достаточно веские последствия во взаимоотношениях родителей и детей. Какие именно: создает препятствия для социально значимых изменений в различных сферах и их восприятие на уровне семьи; некомпетентность населения в денежных проблемах дает почву для увеличения мошенничества, ведущие к бедности.

Отсюда одним из важнейших аспектов родительского просвещения должно стать повышение финансовой грамотности населения. Пока мы находимся на стадии начального этапа выработки национальной стратегии по снижению барьеров между экономическими процессами и участия в них рядового потребителя.

Целью реализации различных курсов «Основы финансовой грамотности» является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся школ и средних специальных учебных заведений.

Очевидно, что эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем финансовой грамотности. Это требует от образовательной организации комплексного подхода к разработке программы курса «Основы финансовой грамотности» и способам ее реализации. Вместе с тем в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) всех уровней главной целью и результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД). Программа по финансовой грамотности направлена на формирование всех видов УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Программа разрабатывается для возрастной группы 13–18 лет. Срок реализации программы определяется в рамках возрастной категории обучающихся. По решению образовательной организации можно выполнить программу курса как за один год, так и за несколько лет отдельными модулями.

Модели финансового поведения россиян.

Критерии.

Отношение к богатству: позитивное — нейтральное — негативное.

Локус контроля: готовность брать на себя ответственность за свои финансовые действия или переложить их на внешние обстоятельства.

Патернализм: склонность перекладывать ответственность за финансовые риски на государство.

Авантюризм и склонность к риску.

Готовность тратить время и усилия на осознанный выбор финансовой компании.

Доверие финансовой системе или поиск «своих людей» в банках.

Объективные факторы: уровень дохода, наличие финансовой подушки безопасности, статус пенсионера.

Малообеспеченные и доверчивые – 11 % россиян.

РИСК: социальная уязвимость, доверчивость к мошенникам.

Самый низкий уровень доходов, соответственно, один из худших показателей баланса бюджета.

Доверчивость при выборе финансовых агентов.

Что делать?

Защита от мошенников и социальная защита.

Просвещение: как определить мошенников, как свести концы с концами и экономить.

Финансово нагруженные горожане – 3,4%

РИСК: перекредитованность.

На фоне высокого дохода – большие траты (содержат большие семьи) и кредиты.

Несмотря на рациональность поведения, риски возрастают в ситуации внезапного ухудшения материального положения (потеря работы, форс-мажор в экономике).

Что делать?

Просвещение: как подстраховаться от рисков.

Авантюристы – 14,4%

РИСК: потенциальные жертвы пирамид

Верят, что успеют вовремя выйти из финансовой пирамиды.

Патерналисты (надеются на государство).

Переоценка собственного уровня финансовой грамотности и сложности с восприятием финансовой информации.

Что делать?

Ограничения рискованных инструментов (экзамен на квалификацию).

Вовлечение в безопасные инструменты.

Финансово бесппроблемные пенсионеры – 5,6%

РИСК: Возможности и ограничения

Есть сбережения - как в наличной форме, так и на вкладах.

Консервативное поведение – избегают основных рисков.

Но: слишком полагаются на близких в финансовых вопросах.

Трудности при пользовании финтехом, отсюда — возможные ошибки при пользовании картами.

Что делать?

Просвещение: как защитить себя от мошенников, выбрать надежный банк, безопасно пользоваться банковскими продуктами.

Планирующие и разборчивые – 7%

ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ: Наиболее рациональный, информированный и осознанный выбор финансовых услуг.

Долгосрочное планирование, финансовые цели.

Активное финансовое поведение, пользование финтехом.

Пока нет финансового запаса, поэтому ограничены в плане сбережений и инвестирования.

Что делать?

Обеспечение долгосрочными финансовыми инструментами с низким порогом вхождения.

Индивидуалисты – 13,3%

ВОЗМОЖНОСТИ: Не ориентируются на государство и считают, что оно не отвечает за финансовые ошибки частных лиц.

Хорошее отношение к богатству.

Относительно высокий доход и финансовый запас; долгосрочные цели.

Активное финансовое поведение, пользование финтехом.

Что делать?

Стимулировать долгосрочные инвестиции.

Вовлекать в освоение сложных финансовых инструментов.

Главное - От финансовой грамотности к финансовой культуре.

Только финансового просвещения недостаточно:

Не все модели поведения можно изменить с помощью обучения.

Не всегда финансовая грамотность ведет к этичному поведению потребителя на рынке.

Нужен «культурный сдвиг» — изменение сознания и поведения населения и рыночных игроков в отношении финансовой системы и денег.

Банк России и Министерство финансов РФ запустили информационно-просветительские ресурсы Fincult.info и вашифинансы.рф соответственно. Цель ресурсов – формирование финансовой культуры граждан.

Сайты носят важный ресурсный характер для родительской аудитории, обладающей разным объемом знаний об экономике и разными финансовыми возможностями. В материалах в простой форме, с некоторыми допущениями и упрощениями разбираются ситуации, с которыми может столкнуться каждый – от планирования личного бюджета до поиска оптимальной стратегии формирования будущей пенсии.

Сайты, в большинстве случаев, содержат не прямое руководство к действиям, а лишь рекомендации, которых можно придерживаться, чтобы не упустить из виду что-нибудь важное и не оказаться в критической ситуации.

Ресурсы будут полезны как потребителям на этапе принятия решений о выборе той или иной финансовой услуги, так и всем, кто хочет знать, как устроен и работает финансовый рынок, позволяет узнать, как происходит денежное обращение, как влияет на нашу жизнь инфляция, проверить подлинность банкнот, как взять кредит или заем. Большое внимание уделяется вопросам защиты от мошенников. В каждом из разделов можно пройти мини-тесты, чтобы оценить свои знания.

Например, на сайте Банка России:

Раздел «Все о финансах».

Материалы здесь сгруппированы по темам. Откуда появились деньги, что такое ключевая ставка и как проверить подлинность банкнот, можно узнать в подразделе «Деньги». А получить практические советы, как правильно брать кредит, - в подразделе «Взять в долг». А есть еще рубрики: «Начать бизнес», «Накопить и сохранить», «Приумножить», «Обеспечить будущее». Большое внимание уделено и тому, как защитить деньги от мошенников. В каждом из этих разделов можно также пройти мини-тест, чтобы оценить свою доверчивость.

Раздел «Сервисы».

Здесь находятся самые полезные онлайн-сервисы. В частности, кредитный и депозитный калькуляторы. А также - система удаленной проверки финансовой организации. В строке поиска можно ввести название банка, МФО или страховой компании. А система выдаст ответ, есть ли у этой организации лицензия ЦБ.

Отдельный раздел Fincult.info предназначен для преподавателей, методистов и волонтеров финансового просвещения. Здесь размещены учебно-методические материалы, рекомендации, ссылки на полезные ресурсы и спецмероприятия для тех, кто занимается

финансовым просвещением. В частности, на сайте можно найти методические программы по преподаванию финансовой грамотности, победившие во Всероссийском конкурсе на лучшую образовательную программу в этой области:

Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях.

Дополнительные профессиональные программы по подготовке педагогических работников в области финансовой грамотности и финансового просвещения.

Учебно-методический комплект «Основы финансовой грамотности».

Более 20 готовых, изложенных в доступной форме, презентаций по всем важнейшим вопросам финансовой жизни человека, семьи, предпринимателя, предприятия или корпорации.

На сайтах публикуются новости об изменениях законодательства, появлении новых продуктов и услуг, а также краткие советы на актуальные темы. Например, к 1 сентября подготовлен материал о том, как собрать ребенка в школу и не разориться.

Порталы содержат не только информационные материалы, но и сервисные функции. В настоящее время запущены калькуляторы – кредитный и депозитный. С их помощью можно рассчитать свою потенциальную долговую нагрузку и возможный доход по депозиту. Есть страницы для проверки легитимности финансовых организаций, которая напрямую связана с официальными данными Банка России. С помощью вашифинансы.рф перед заключением договора с финансовой организацией можно будет проверить наличие у нее лицензии или записи о ней в государственном реестре.

В том же разделе предусмотрен форум для зарегистрированных пользователей, где учителя могут обсудить актуальные для них вопросы.

Преимущества повышения финансовой грамотности населения очевидны:

- повышение жизненного уровня людей;
- развитие экономического склада ума родителей и детей;
- минимизация социальной нагрузки и принятие гражданами ответственности в вопросах финансовой независимости.
- развитие социальной сферы через активное вовлечение населения;
- развитие системы валютных рынков и страховой продукции;
- повышение уровня культуры, тем самым создать предпосылки для воспитания грамотными родителями конкурентоспособного молодого поколения для будущего России.

Экономика домохозяйства и финансовое планирование.

Основные понятия:

1. Жизненный цикл и финансовые цели домохозяйства
2. Семейный бюджет, собственные и заёмные источники формирования
3. Основные направления расходов домохозяйства и инвестиционные стратегии
4. Финансовое планирование в домохозяйствах
5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старшего поколения.

Основная содержательная терминология:

Основные стадии жизненного цикла домохозяйства.

Цикл жизненных потребностей.

Цели и финансовые стратегии на разных стадиях жизненного цикла.

Модели финансового поведения.

Расходы и доходы семейного бюджета.

Контроль за расходами.

Импульсивные и плановые покупки.

Финансовые последствия банкротства физических лиц.

Источники доходов. Номинальные и реальные доходы. Сбережения. Норма сбережения.

Инфляция, её виды, причины и последствия. Инвестиционные стратегии.

Инвестиционный доход.

Инновационные финансовые продукты. Риски и мошенничество на рынке финансовых услуг.

Основы самозащиты на рынке финансовых услуг. Диверсификация рисков.

Банковский депозит. Покупка валюты.

Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования. Ипотека. Общая стоимость владения. Доходы на рынке ценных бумаг и финансовых инструментов.

Паевые инвестиционные фонды (ПИФ).

Пенсионное обеспечение.

Личный пенсионный план. Обязательное пенсионное страхование.

Добровольные пенсионные накопления. Статус негосударственных пенсионных фондов. Финансовые аспекты корпоративных программ пенсионного обеспечения.

Важные практические навыки как условие грамотной финансовой политики

семьи:

- Составление бюджета домохозяйства.
- Составление личного финансового плана.
- Ведение учета активов и пассивов домохозяйства.
- Финансовые цели школьника и его родителей.
- Сбережения и инвестиции домохозяйства. Расчет инвестиций в человеческий капитал.
- Преимущества и недостатки рублевых и валютных депозитов.
- Расчёт процентов по среднесрочному банковскому депозиту с учетом инфляции и налогообложения.
- Расчет выплат Агентства по страхованию вкладов при страховом случае.
- Расчет процентов по кредиту банка и микрофинансовой организации.
- Кредитная история.
- Различные виды платежных средств. Правила пользования банковской картой и банкоматом. Действия при потере (повреждении) банковской карты. Особенности кредитных и дебетовых карт. Овердрафт при использовании банковских карт, полученных по почте.
- Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг: как защититься от мошенничества? Как пользоваться электронными деньгами и совершать покупки в Интернете. Правила поведения при угрозе финансовой махинации (махинации с банковскими картами, кредитами и инвестициями).
- Страхование и финансовые риски.
- Инвестиции домохозяйства и цели инвестирования. Инвестиционная стратегия и инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвестора.
- Финансовые спекуляции и рискованные активы.
- Пенсионная система. Расчет пенсионных сбережений. Пенсионные программы страхователей, или что такое «корпоративная пенсия». Личный кабинет застрахованного лица в Пенсионном фонде России.
- Налоговая система в России. Плоская и прогрессивная шкалы налогообложения физических лиц. Расчет налогооблагаемой базы физического лица при различных финансовых операциях и видах дохода. Оформление налогового вычета. Заполнение налоговой декларации и сроки ее подачи.
- Финансовые махинации и их виды. Признаки финансовой пирамиды. Как не стать жертвой финансовых махинаторов.

Рассмотрим ряд интересных примеров практического применения финансовых инструментов.

Откуда берутся деньги?

В России деньги выпускает Банк России. Он оценивает, сколько денег требуется экономике, и запускает производство необходимого количества банкнот и монет. Печатают банкноты и чеканят монеты по заказу Банка России специальная государственная компания — «Гознак» (монеты чеканят монетные дворы в Москве и Санкт-Петербурге).

Банк России считает количество выпущенных денег и прогнозирует, сколько их понадобится в будущем. Причем не только прогнозирует точное количество денег, которые нужно напечатать, но и планирует покупорно: сколько купюр номиналом 5000 рублей, а сколько — 100 рублей, в каких купюрах завезти деньги сургутским нефтяникам, а в каких — в южные регионы.

При этом деньги, которые существуют физически (наличные деньги), — это только часть всех денег в стране. Остальные деньги безналичные — записи на банковских счетах людей и компаний. Откуда берутся эти деньги? Их создают коммерческие банки.

Допустим, вы открываете депозит в банке, помещаете на него свои деньги — 100 000 рублей. Они не перестают быть вашими, вы можете снять их в любой момент, но банк платит вам процент за то, что ими пользуется, например, выдает 90 000 другому человеку, но уже в кредит. Получается, что количество денег увеличилось, хотя физически их больше не стало. Вы храните свои 100 000 на депозите и получаете процент. Клиент банка тратит выданный ему кредит в 90 000 и платит по нему проценты. При этом наличных осталось столько же, сколько было.

От чего зависит количество наличных денег в экономике страны?

Наличные — только часть всех денег в стране. Их количество зависит:

от того, насколько развиты и распространены современные платежные инструменты (банковские карты, оплата с помощью мобильной связи и интернета);

от инфраструктуры (достаточно ли банкоматов, платежных терминалов, устройств для приема платежных карт);

от масштаба экономики и ее потребностей;

от отношения к наличным в стране.

В разных странах люди по-разному относятся к наличным деньгам.

В Швейцарии в силу традиций и психологии граждане любят наличность. Есть немало историй о швейцарцах, которые хранят дома весьма крупные суммы. Например, про то, как сгорел особняк, а вместе с ним — огромная сумма денег, спрятанная за камином. Но финал у

истории счастливый: обгоревшие остатки купюр восстановили по номерам, и Центральный банк Швейцарии вернул деньги владельцу.

В Швеции жители равнодушны к звонкой монете, они используют все меньше наличных денег. Сегодня более 95% всех розничных покупок шведы совершают безналично, с помощью электронных платежей.

С каждым годом потребность в наличных деньгах снижается — такова общая тенденция в мире. Развиваются современные платежные инструменты — оплата с помощью платежных карт или мобильного телефона. Например, в нашей стране все больше людей оплачивают покупки безналично, на начало 2008 года российские банки выпустили около 100 млн карт, а на конец 2017-го — уже 270 млн.

И сколько же денег должно быть в стране?

Точной цифры нет, и она не важна. Важна именно динамика, темпы нарастания или сжатия объема денег. Как правило, в период подъема экономики количество денег (так называемая денежная масса, совокупность всех денег в экономике) в стране растет, в период спада — снижается.

Например, в России в 2008–2009 годах, в период кризиса, произошло колоссальное сжатие денежной массы. В обычной же ситуации и при нормальном развитии экономики количество денег растет. Чем активнее развивается экономика, тем больше она требует денег.

Но могут быть и излишние деньги. Центральный банк следит за объемом денег в стране: если темпы роста денежной массы превосходят те, которые он прогнозировал, то появляется риск не удержать и инфляцию. Почему денег стало больше? Экономика не поглотила эти деньги или произошел случайный выброс денег? С этим как раз разбирается центральный банк.

Как правило, для Центрального банка страны количество денег — не критичный, но важный показатель состояния экономики. У банка нет задачи управлять денежной массой, ее не нужно искусственно ограничивать или увеличивать, ее определяет экономика.

Разбираемся в видах платежных карт: в чем отличие дебетовой карты от кредитной, международной от локальной, экспресс-карты от классической, для чего нужны предоплаченные карты и кому подойдет овердрафт.

Какие бывают платежные карты?

Официальной классификации платежных карт нет, но можно разграничить их на три группы:

По типу платежной системы.

По типу операций, которые можно совершать.

По времени оформления карты.

По типу платежной системы:

Международные платежные системы объединяют банки-участники разных стран — соответственно, такими картами можно расплачиваться за рубежом. Карта может быть привязана к одному или нескольким счетам в банке. Счета могут быть в рублях, долларах или евро, что особенно актуально для путешествий за границей. Существуют также кобейджинговые карты, которые объединяют, как правило, две платежные системы.

Локальные платёжные системы.

Тут все просто: это карты, которые работают в пределах одной страны.

По типу операций:

Дебетовые карты.

Карты с овердрафтом.

Кредитные карты.

Предоплаченные карты.

Дебетовые.

Самое главное отличие дебетовой карты от кредитной: дебетовая карта дает доступ к деньгам, которые есть на вашем счете. Любые операции (безналичная оплата, снятие наличных) возможны только в пределах остатка на вашем счете.

Существуют и так называемые виртуальные карты. Они действуют на специфической территории — исключительно для оплаты покупок в интернете. С их помощью нельзя рассчитаться в супермаркете или снять наличные в банкомате, потому что самой карты физически не существует — есть только необходимые для платежа данные.

Рассчитываясь в интернете виртуальной картой, вы не раскрываете реквизиты основной карты, что делает онлайн-платежи безопаснее. Виртуальные карты могут быть одноразовыми и многократными, с лимитом или без.

Пример. Вы хотите купить телефон за 15 000 рублей, но не хотите использовать основную карту, потому что, например, опасаетесь мошенников. Тогда вы оформляете виртуальную карту, устанавливаете лимит в 15 000 рублей и оплачиваете покупку. Лимит израсходован — больше воспользоваться такой картой нельзя, пока вы не пополните счет.

Зарплатные карты, на которые работодатель перечисляет сотрудникам деньги, обычно дебетовые. Но бывает, что банк предлагает оформить так называемый овердрафт.

Дебетовые карты с овердрафтом.

Слово *overdraft* с английского переводится как «перерасход, перебор». Овердрафт — по сути тот же кредит, разница в условиях его получения. Обычно банки предоставляют овердрафт своим надежным клиентам, на счет которых регулярно поступают деньги (например, зарплата). Вам не придется оформлять отдельную кредитную карту — к вашей дебетовой карте добавится возможность получения денег банка в кредит (размер овердрафта определяет банк), которые вы сможете потратить, а потом вернуть. Однако проценты за использование овердрафта обычно выше, чем за обычный кредит. Уходить в «перерасход» регулярно, не укладываясь в грейс-период (льготный период уплаты процентов по кредиту, когда проценты не начисляются или начисляются в размере, который ниже базовой ставки), крайне невыгодно.

Кредитные карты.

Кредитная карта, в отличие от дебетовой, дает доступ не к вашим деньгам, а к деньгам банка. Вы занимаете у банка деньги, и за это придется платить. Нужно тщательно изучить условия предоставления кредита, чтобы использовать карту с максимальной выгодой для себя. Изучите, как начисляются проценты, есть ли грейс-период и сколько он продолжается, нужно ли платить за годовое обслуживание кредитной карты, какой размер процента за снятие наличных. Кредитными картами выгоднее расплачиваться, а не снимать наличные в банкомате — по условиям большинства банков за снятие наличных придется заплатить.

И помните, что кредитные программы банков — не благотворительность и не легкий способ получить деньги. И кредитная карта, и овердрафт могут быть вам удобны, но ими нужно пользоваться с умом: оценить свои возможности, посчитать расходы по кредиту (может, вам будет выгоднее накопить, а не занимать?), тщательно прочитать условия договора и не допускать просрочек, чтобы избежать неожиданных неприятностей.

Предоплаченная карта.

Предоплаченная карта — по сути «электронный кошелек», в который можно положить определенную сумму денег. Банк выдает предоплаченную карту клиенту, но банковский счет при этом не открывает. Клиент пополняет карту и может ей пользоваться. Предоплаченная карта может быть именной или неименной — от этого зависит остаток на карте. Как правило, на неименных картах банки устанавливают небольшой лимит (не более 15 000 рублей), зато их можно получить, не предъявляя паспорт, и подарить кому-нибудь. На именных картах лимит обычно больше.

Такие карты удобны тем, что выпускаются мгновенно. Но у них есть и минусы: деньги, которые вы внесете на карту, не подлежат обязательному страхованию по закону о

страховании вкладов. Получить кредит на такую карту тоже не получится — на предоплаченной карте могут храниться только деньги клиента.

Предоплаченные карты выпускают исключительно банки — не стоит путать предоплаченные карты с подарочными или бонусными. Многие компании выпускают подарочные карты с определенной суммой денег. Например, вы можете купить в магазине с товарами для детей карту с номиналом 5000 рублей и подарить ее молодым родителям. Тем останется прийти в магазин и выбрать товары на эту сумму. А если подарить им предоплаченную карту банка, они смогут потратить деньги не только в детском магазине, а где угодно. В таком случае предоплаченная карта будет более презентабельной заменой привычного конверта с деньгами.

Выбирая предоплаченную карту, внимательно изучайте договор — в ряде банков может быть предусмотрена комиссия или плата за активацию.

По времени оформления:

Экспресс-карты (моментальные).

Классические.

Обычно классические кредитные и дебетовые карты оформляют в течение 2–5 рабочих дней. Но если вам нужно получить карту срочно, имейте в виду, что у многих банков есть и такая опция. И дебетовую, и кредитную карту можно оформить моментально и просто — у банков есть разные программы, услуга может быть платной.

Многие банки предлагают неименные моментальные карты — как дебетовые, так и кредитные — которые выдаются буквально через 10 минут после обращения. Но помните, что круг возможностей неименных карт ограничен. Например, на кредитных экспресс-картах очень низкий денежный лимит и высокий процент за пользование.

Очень важно не просто получить определённую сумму денег, но правильно инвестировать.

На бирже можно как заработать миллионы, так и потерять их. Разбираемся, сколько денег нужно, чтобы начать инвестировать, как выбрать брокера и есть ли гарантированный способ разбогатеть, торгуя на бирже.

Допустим, у вас есть вклад в банке, но вас не устраивают проценты, они слишком низкие, а вы хотите заработать больше. Но вы должны понимать: чем выше возможность заработать, тем выше вероятность потерять все деньги. Если вы осознаете риски и у вас есть свободные средства, возможно, стоит освоить инвестирование в ценные бумаги, которыми торгуют на бирже.

Например, акция — это долевая ценная бумага, которая свидетельствует о праве собственности. Покупая акции компании, вы покупаете долю в ней (пусть даже очень маленькую). Вы можете получать доход от купли-продажи акций или дивиденды — часть прибыли компании по итогам определенного периода.

Облигация — это долговая ценная бумага, по которой эмитент — государство или компания, выпустившая ее — обязуется выплатить определенный процент в будущем.

Самый простой путь для новичка — купить ценные бумаги, а через определенное время продать по более высокой цене — и так заработать. Главное помнить, что прибыль — это не слепая удача, как в казино, а результат хорошо продуманных действий. Не игра, а работа.

Не стоит инвестировать последние деньги, если у вас нет сбережений и депозита в банке. Если обанкротится банк, государство вернет вкладчикам деньги — в пределах 1,4 млн рублей. На бирже такой страховки нет, можно потерять все. Тем более что падения стоимости ценных бумаг происходят гораздо чаще, чем банкротства банков.

С чего начать?

Современная биржа — электронная, торговать можно через интернет, не вставая с дивана. Но для этого нужен посредник — брокер, то есть компания, у которой есть лицензия на биржевую торговлю. Прежде чем отправляться к брокеру, стоит определить для себя несколько важных вещей.

1. Оцените, какую сумму вы готовы вложить.

Теоретически начать можно с любой суммы, даже с 1000 рублей. Но такой объем не компенсирует ни комиссию брокера, ни время, потраченное на торги. Стоит начинать инвестировать, если вы готовы рискнуть несколькими десятками тысяч рублей. Лучше заранее представить ситуацию, в которой вы потеряете ваши деньги. Если вы понимаете, что для вашего бюджета это не катастрофа, можно попробовать.

2. Подумайте, сколько времени вы готовы тратить.

И в зависимости от этого решите, готовы ли вы торговать самостоятельно или доверитесь профессионалу.

3. Выберите стратегию и активы.

Решите, во что будете инвестировать. Придерживайтесь определенной стратегии.

4. Найдите компанию-посредника.

Когда вы определитесь со стратегией, найти посредника (брокера) будет легче. Самое важное и первостепенное при выборе брокера — можно доверять деньги только тем компаниям, у которых есть лицензия Банка России. Сверьтесь с перечнем лицензированных

компаний. Как правило, одни и те же компании могут как взять деньги в доверительное управление, так и предоставить брокерские услуги для самостоятельной торговли.

Если вы выбрали самостоятельное инвестирование, предстоит пройти следующий путь:
заключить договор с брокером;
открыть и пополнить брокерский счет;
установить специальную программу для торгов;
начать покупать и продавать.

Если вы выбрали путь доверительного управления, то достаточно будет заключить договор и передать деньги управляющей компании.

Частые ошибки: как не надо делать!

Нельзя вкладывать в ценные бумаги все, что у вас есть.

Сначала отложите деньги на жизнь и непредвиденные расходы. Создайте «подушку безопасности»: откройте банковский депозит — и только потом приступайте к биржевой торговле. Инвестируйте сумму, с потерей которой готовы смириться.

Не действуйте на авось — пройдите обучение.

Если вы решили торговать на бирже самостоятельно, обязательно пройдите обучение. Большинство брокеров проводят курсы для начинающих инвесторов. В торговых программах нередко есть демо-режим: в нем можно попробовать свои силы без риска потерять деньги.

Не поддавайтесь эмоциям.

Действуя импульсивно, можно совершить много ошибок. Начинающему инвестору не стоит резко реагировать на малейшее движение цен на бирже. Но надо действовать решительно, если цена меняется существенно. Установите границу потерь, которые вы готовы нести: допустим, если активы подешевели на 20%, нужно продавать и, как говорят на бирже, фиксировать убытки. Другими словами — вы готовы смириться с потерей 20% и завершить торги, чтобы избежать еще больших убытков. Желание подождать еще — вдруг «отскочит» — будет велико, но не нужно ему поддаваться.

Не складывайте все яйца в одну корзину.

Лучше покупать ценные бумаги компаний из разных отраслей. Например, при падении цен на нефть страдают ценные бумаги всех компаний нефтегазового сектора. Если вы приобретете ценные бумаги компаний различных секторов экономики, например, химической промышленности, машиностроения, телекоммуникаций, это поможет вам снизить риск потери вложенных денег (или, как говорят финансисты, диверсифицировать риски).

Не верьте обещаниям зарабатывать 500% в день.

Гарантировать что-либо на фондовом рынке могут лишь шарлатаны. А ответственный брокер должен предупредить вас о рисках. Ситуация на бирже изменчива, и ответственность за принятые решения несете только вы.

Личное и семейное финансовое планирование.

ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП - НАЧАТЬ КОПИТЬ СЕЙЧАС!

Все начинается с мечты, потом преобразуется в цель, далее в план. Результат закрепляют действия. У вас есть 1 свободный рубль, отложите его, завтра еще 1. К концу месяца у вас будет уже 30 рублей на мечту.

Идеальная схема накопления - это откладывать каждый день то количество рублей, какое сегодня число. Сегодня 2 апреля и вы отложили 20 рублей. Вы можете отложить 2 рубля, 2 или 20 долларов, евро, йен. Любая валюта.

За месяц вы сможете накопить от 500 рублей. Не ущемляя себя ни в чем.

Не удобно копить так, откладывайте по 10% от заработанных денег. Начните с 1%, главное начните. Далее, когда почувствуете накопление денег - увеличивайте % накопления.

Копить можно дома, если не любите банки. Но, к сожалению, умножения денег не будет. А если положить их на депозит в банк, вы получите увеличение денег. Выбирайте пополняемый вклад, сможете добавлять деньги и видеть, как они растут.

Это то, что касается накоплений. У нас еще есть расходы. Для этого мы выбираем любую программу в вашем телефоне и вносим все траты. Купили хлеб, записали. Купили билеты на проезд - записали. Даже покупку жевательной резинки вносим.

Для чего это нужно?

Вы увидите на что тратите деньги. Проанализируете от каких трат можно отказаться. Те траты от которых отказались, положите на вклад. Это увеличит движение к Вашей цели.

Если вы не дружите с компьютером, пишите в блокнот, тетрадь, куда удобно. Главное - действуйте.

В скором времени войдет в привычку. Ваша жизнь выйдет на новый уровень. Вы почувствуете уверенность в завтрашнем дне. поймете, что можете копить. Самое главное - у Вас есть ДЕНЬГИ!

Таким образом, если мы приложим два важнейших элемента – ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ и ФИНАНСЫ, то получим важные выводы.

Для рационально мыслящего человека качественное образование – первая из больших жизненных целей.

И – если нет возможности получить его бесплатно – кредит тут оправдан. Тем более, что государство субсидирует ставки и дает налоговые вычеты.

Вторая цель – семья и дети.

Хорошо, если удалось подойти к ней как к набору конкретных задач, заранее обзавестись всем необходимым, какими-то сбережениями. Дети – это недешево, к тому же какое-то время у молодой семьи будет только один кормилец, во время беременности и ухода за младенцем большинству женщин работать все же не удастся. Если не удалось скопить заранее, приготовьтесь к тому, что у семьи появится или вырастет кредитная нагрузка.

Третья – жилье.

Кому-то повезло, семья достаточно богата, решать квартирный вопрос не приходится, многим – нет. Кредитная нагрузка может опять вырасти. И, если еще не погашены образовательные и прочие кредиты, она может оказаться непосильной.

Четвертая очень значимая цель – накопить на образование детей.

Хороший вуз, особенно если вы замахиваетесь на иностранный университет, – это очень немаленькие деньги. Даже достаточно обеспеченные люди начинают копить на это, когда ребенок еще учится в младших классах.

Наконец, пятая – сбережения на старость.

Чтобы поддерживать в пожилом возрасте привычный уровень жизни, собственные накопления должны составлять несколько (а лучше бы 10-15) ваших годовых доходов. Будем честны: это амбициозная и непростая задача. Решить ее можно, только откладывая в течение большей части жизни значительную долю доходов и внимательно управляя сбережениями.

Лекция X. «Экономика семьи»

Развития семейной экономики напрямую зависит от правильно запланированного бюджета. Если в семье умеют пользоваться экономией в разумных пределах, то такой брак будет существовать без наличия конфликтов на данной почве. Жизнь всех членов семьи будет слаженной.

Бюджет - это финансовый план, который суммирует доходы и расходы (семьи) за определенный период времени.

Для того, чтобы эффективно использовать свои доходы, семья должна правильно составить свой бюджет, тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей. Для составления семейного бюджета необходимо составление списка всех источников доходов членов семьи. Это зарплата, социальные пособия и проценты на сбережения. В статье расходов нужно перечислить все, за что надо заплатить в течение месяца: квартплата и услуги, питание, проезд, уплата налогов и взносов. В планируемые расходы так же включаются и сбережения на будущее.

Если доходы равны расходам, то это сбалансированный бюджет. Если предполагаемые расходы превышают доходы, то этот бюджет имеет дефицит. Бюджет, в котором доходы превышают расходы, будет иметь избыток. Если доходы превышают расход, необходимо исключить из планов лишние покупки, чтобы сбалансировать бюджет.

Современная экономическая мысль рассматривает семью или, более обобщенно - домашнее хозяйство как важного потребителя и производителя, жизнедеятельность которых осуществляется для реализации социальных, экономических и духовных потребностей индивида, самой семьи и общества в целом.

Актуальность темы подчеркивается тем, что институт семьи сегодня переживает кризис. Семья испытывает на себе влияние экономических, правовых, идеологических, нравственных отношений.

В настоящее время изучения формирования и расходования семейного бюджета становится особенно актуальной, так как семейный бюджет является неотъемлемой частью бюджета государства. Он является основой благосостояния всего государства и отражает уровень развития экономики.

Под бюджетом семьи понимают постатейный перечень всех ее доходов и расходов, соответствующих определенному периоду времени. Он состоит из доходной и расходной части.

Доходная часть представлена всеми доходами, которые планируются к получению за определенное время; расходная, соответственно, содержит все предполагаемые расходы.

Четкое представление о структуре доходов и расходов имеет очень важное значение, так, как только в этом случае можно понять, насколько целесообразно тратятся деньги в семье.

В зависимости от степени участия супругов в зарабатывании денег и, безусловно, их взглядов на семейную жизнь, бюджет может быть совместным, совместно-раздельным и раздельным.

Сложно ли составить свой семейный бюджет?

Сегодня для этого не нужно тратить много времени. Функция учета ежедневных и ежемесячных трат есть во многих мобильных телефонах; владельцам компьютеров составить свой бюджет еще проще, ведь существует масса компьютерных программ различной степени сложности, предназначенных для этих целей.

Источники формирования семейного бюджета.

В структуре денежных доходов принято выделять следующие основные источники:

- заработная плата вместе с различными начислениями и доплатами;
- пенсии, пособия, стипендии и другие страховые и социальные выплаты;
- доходы от предпринимательской деятельности;
- доходы от операций с личным имуществом и денежные накопления в финансово-кредитной сфере.

Необходимо принимать во внимание то, что различаются понятия заработанных доходов, т.е. полученных в результате трудовой деятельности работника, и полученных доходов. С одной стороны, не все заработанные доходы поступают семейный бюджет. Это относится, например, к взносам на социальное страхование, налоги на прибыль организаций. С другой стороны, часть доходов, поступающих в домохозяйства, не являются результатом труда. Прежде всего это трансфертные платежи, которые включают в себя выплаты по социальному обеспечению и при наступлении несчастных случаев, пособия по безработице и нетрудоспособности и некоторые другие виды социальной помощи государства.

Для измерения доходов домашних хозяйств используют понятия совокупных, располагаемых, номинальных и реальных доходов.

Под совокупными доходами следует понимать общую сумму денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных или льготных услуг за счет социальных фондов. Натуральные доходы можно оценить по средним ценам реализации соответствующих товаров на рынке.

Располагаемый доход семейного бюджета -- часть совокупного дохода, которая осталась в распоряжении домашнего хозяйства после выплаты налогов и других обязательных платежей.

Реальные доходы домашних хозяйств определяются двумя факторами -- располагаемыми доходами и ценами на товары и услуги. Они могут быть адекватно выражены количеством потребительских товаров и услуг, которые можно приобрести на фактически полученные номинальные доходы. Реальные доходы зависят от соотношения темпов роста располагаемых доходов и индекса потребительских цен за определенный период. Для домашних хозяйств реальные доходы наряду с размерами имущества и ранее накопленных сбережений входят в число наиболее важных показателей, определяющих уровень их благосостояния.

Доходы семейного бюджета

Номинальные доходы современных российских семей формируются из различных денежных поступлений по линии государственных программ помощи в виде выплат и льгот, поступающих из финансовой системы (из банков через сберкассы, из источников, основными из которых являются: факторные доходы, страховые учреждения и т.д.) и других средств, получаемых населением, работающих по найму. В порядке вознаграждения владельцев фактора производства (труда), решающую часть доходов этой группы населения составляют заработная плата, доходы от собственного хозяйства и т.д.

При доминирующей роли заработной платы в формировании общей суммы доходов формируются такие качества, как предприимчивость, инициатива. В случае повышения роли выплат по линии государственных программ помощи нередко происходит формирование пассивного отношения к производственной деятельности, психологии иждивенчества. Денежные доходы, получаемые через финансово-кредитную систему, представляются в виде: выплат по государственному страхованию, банковских ссуд на индивидуальное жилищное строительство, хозяйственное обзаведение молодым семьям, членам потребительских товариществ (например, на садовое).

К сожалению, в нашей стране отсутствует система социальных стандартов, а жизнь уже настойчиво диктует необходимость скорейшего принятия и внедрения такой системы. Сложность демографической ситуации, высокая численность граждан пожилого возраста, низкая рождаемость обуславливают старение страны. Бедность даже среди работающего населения, усугубление ситуации мировым финансовым кризисом, низкий жизненный

уровень пожилых людей и инвалидов определяет многочисленность контингентов населения, требующих социальной защиты.

У нас существует семейная бедность, когда на иждивении мало зарабатывающего человека находятся дети и старики. Эта бедность самая страшная, поскольку производит нищету. Дети в семье, помимо радости, - это еще и серьезные расходы. Известно, что появление ребенка приводит к снижению доходов семьи, так как один из родителей вынужден оставить работу. Каждый раз, когда женщина собирается рожать, она думает о том, в каких условиях будет жить ее ребенок, ведь каждый последующий ребенок усугубляет и без того тяжелое положение семьи.

Средства, получаемые населением, работающим по найму, в порядке вознаграждения владельцев фактора производства (труда), составляют решающую часть доходов этой группы населения: заработная плата, доходы типа заработной платы на предприятиях, в кооперативах и т.д., доходы от собственного хозяйства и пр. Анализ тенденций перспективного развития оплаты фактора труда свидетельствует о том, что данный вид дохода сохранит свою ведущую роль в формировании общего объема денежных доходов на долгосрочную перспективу.

Существенное влияние на формирование доходов населения оказывают выплаты по программам государственной помощи, за счет этих источников осуществляются пенсионное обеспечение, содержание временно нетрудоспособных граждан, выплачиваются различного вида пособия (на уход за детьми, медицинское обслуживание, малообеспеченным семьям на детей; выплаты пособий по безработице).

Соотношение в доходах населения доли трансфертных выплат и заработной платы играет важную роль в формировании экономического поведения индивидуума и его рудовой мотивации.

Расходы семейного бюджета

Расходы домашних хозяйств - расходы на покупку товаров и услуг, обязательные платежи и взносы, приобретение недвижимости, прирост финансовых активов.

В зависимости от функционального назначения расходов, осуществляемых домашними хозяйствами, некоторые экономисты делят их на следующие основные группы:

- а) личные потребительские расходы (покупка товаров и оплата услуг);
- б) налоги и другие обязательные платежи;
- в) денежные накопления и сбережения.

Для дальнейшей характеристики расходов домашнего хозяйства целесообразно использовать классификацию, которая позволяет объединить два рассмотренных ранее критерия.

Современная статистика выделяет в расходах домашних хозяйств четыре основных раздела:

- покупка товаров и услуг;
- обязательные платежи и взносы;
- приобретение недвижимости;
- прирост финансовых активов (денежные сбережения).

Основные направления расходов домашних хозяйств.

Расходы домашних хозяйств играют существенную роль в экономике страны. Используя свои доходы, домохозяйство (семья) обеспечивает формирование и развитие рынка товаров и услуг. Реализуя свои накопления и сбережения, оно увеличивает спрос на ценные бумаги, расширяя фондовый рынок. Кроме того, большое значение домохозяйства, как субъекта предложения важнейших производственных ресурсов - труда и предпринимательской деятельности. Наконец, домохозяйства (семьи) выступают главными потребителями социально-культурной сферы, которая финансируется государством.

Члены домохозяйств, расходуя свои средства, удовлетворяют разнообразные потребности. Это возможно двумя путями:

- 1) использованием денежных доходов на приобретение товаров и услуг;
- 2) натуральным самообеспечением, происходящим за счет собственной трудовой деятельности отдельных членов хозяйства.

Семейные коллективы, чтобы существовать, производят продукцию на личном подсобном и приусадебном участках, занимаются индивидуально-трудовой и предпринимательской деятельностью, выполняют платные услуги.

Хотя натуральное и полунатуральное хозяйства менее эффективны, чем общественные, и не способны обеспечивать полным набором всех товаров и услуг, но они поддерживают необходимый минимальный уровень семейного бюджета и спасают домохозяйства от бедности и нищеты. Натуральное самообеспечение за последние годы возросло, а с учетом государственных социальных трансфертов в натуральной форме, занимает почти часть потребления домашнего хозяйства. Однако денежные расходы играют доминирующую роль в общем объеме конечного потребления.

Денежные расходы семейного бюджета - это фактические затраты на приобретение материальных и духовных ценностей, необходимые для продолжения жизни человека,

которые включают потребительские расходы и расходы, не связанные непосредственно с потреблением. Они выполняют очень важную роль по воспроизводству рабочей силы отдельных членов домашнего хозяйства. В современных условиях в России происходит снижение реальных расходов из-за уменьшения доходности определенных групп населения. Это приводит к качественным изменениям в обществе: ухудшению здоровья населения, сокращению продолжительности жизни, падению уровня рождаемости.

Расходы семейного бюджета можно классифицировать по разным признакам:

1) По степени регулярности:

- постоянные расходы (на питание, коммунальные услуги и др.);
- регулярные расходы (на одежду, транспорт и др.);
- разовые расходы (на лечение, товары длительного пользования).

2) По степени необходимости:

- первоочередные (необходимые) расходы - на питание, одежду, медицину;
- второочередные (желательные) расходы - образование, страховые взносы;
- прочие расходы (остальные).

3) По целям использования:

- потребительские расходы (на покупку товаров и оплату услуг);
- оплата обязательных платежей;
- накопления и сбережения во вкладах и ценных бумагах;
- покупка иностранной валюты;
- прирост денег на руках населения.

Итак, расходы семейного бюджета представляют собой фактические затраты на приобретение материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни.

Есть такая психологическая закономерность: в день зарплаты каждый человек чувствует себя почти богачом, следовательно, денег не считает. Получив деньги, лучше сразу идти домой, никуда не заходя и ничего не покупая, даже продукты. На следующий день «лихорадка», как правило, спадает. На свежую голову легче решить, что именно необходимо в первую очередь.

Мы всегда должны знать, какая сумма находится у нас в кошельке. Так легче контролировать расходы и в чем-то ограничивать себя.

Хотя бы раз в жизни нужно записать свои расходы за месяц. Может случиться, что на всякие мелочи ушла добрая половина зарплаты. Нужно завести три списка:

1. Необходимые покупки. К ним относятся еда, плата за коммунальные услуги, транспортные расходы, одежда и т.д.

2. Покупки, которые вам в принципе нужно сделать, но не обязательно в течении текущего месяца. Скажем нужно купить книжный шкаф. Без него уже, в принципе, не обойтись, но у нас есть время походить, поискать.

3. Покупки предметов, которые не относятся к необходимым, но обладание которыми доставляет нам удовольствие. Этот список - очень индивидуален. Один включит в него меха и бриллианты, другой - лишнюю скатерть.

Брать деньги в долг на текущие расходы можно только в случае крайней необходимости. Деньги уйдут незаметно, а отдавать все равно придется всю сумму. Прельстившись заманчивыми вывесками «Скидка 50%» и набрав целый ворох вещей, которых прежде и не думали покупать, мы уже дома обнаруживаем, что из всех них нам подходит только одна. Получается, что вещица обошлась не дешевле, а дороже, и не на 50%, а на все сто, а то и двести.

Направляясь в магазин, заранее нужно составить список продуктов и вещей, которые необходимо купить. Человек, попавший в плотное окружение красочных товаров, легче поддается соблазну и покупает много ненужного. Не стоит прельщаться красочными обертками: упаковка увеличивает стоимость товара, но не влияет на его качество.

Часто мы покупаем впрок товары, которые стоят несколько дешевле обычного. Но деньги на двойную порцию все равно затрачиваются, вот и получается, что опять купили очень дорогое.

Для обеспечения стабильного материального положения семьи, а тем более для повышения ее благосостояния необходимо планирование семейного бюджета.

Планирование личных финансов всегда связано с решением следующих задач:

1. Оценки своего финансово-имущественного состояния;
2. Создания системы защиты от нежелательных явлений в жизни;
3. Определения схем сохранения и приумножения сбережений;
4. Выбора варианта отчислений «на будущее» (пенсионных схем).

В жизни элементы финансового планирования мы познаем на интуитивном уровне. Задача - перевести их в разряд обыденных вещей.

Основные способы защиты от нежелательных явлений:

1. Планирование будущих доходов на случай утраты работоспособности или потери работы, крушения бизнеса. Пояснений к понятию «черный день» не требуется. В жизни бывают не только счастливые случаи.

2. Обеспечение минимально необходимой защиты своего здоровья. У каждого человека - свои болячки, и их «масштаб» будет определять степень «облегчения» кошелька. Поэтому нужно ввести правило: здоровье и контроль за ним - в первую очередь.

3. Страхование имущества (жилья, автомобиля, дачи, бизнеса, драгоценностей и т.д.). Любой страховой агент может рассказать несметное количество реальных жутких историй о бедах людей, опрометчиво полагавших, что их-то «пронесет».

4. Осторожное отношение к системам залога личной собственности при взятии кредитов. Принудительные продажи имущества граждан за долги становятся в России все более привычными.

Потребительские расходы (покупка товаров и услуг) являются главной статьей расход бюджета современного домохозяйства (семьи) и составляют три четверти всех расходов семейного бюджета. Величина расходов семьи на покупку товаров и услуг зависит от уровня розничных цен, потребности семьи в конкретных благах, объема ее денежных доходов, а также от суммы налогов и других обязательных платежей, уплачиваемых семьей.

Способствует снижению расходов семьи на покупку товаров и услуг удовлетворение части потребности ее за счет натурального самообеспечения путем выращивания продуктов питания в личном подсобном хозяйстве, сбора лесных даров (грибов, ягод, и т.д.) или получения натуроплаты в сельхозпредприятиях; изготовления собственными силами некоторых материальных благ (строительство дома, мебели и т.д.); или выполнения услуг некоторыми членами семьи. Уменьшает текущие потребительские расходы наличие запасов продуктов, одежды, высокая обеспеченность предметами длительного пользования, осуществленные за счет расходов предыдущих периодов. Велико значение предоставления бесплатных услуг и помощи государством (здравоохранение, образование, субсидирование). С другой стороны, значительно может расширить объем покупок, товаров и услуг использование имеющихся денежных сбережений, покупки товаров в кредит и на деньги, взятые в долг.

Доля расходов на услуги постоянно возрастает. Особенно увеличились затраты семей в городе на жилье, услуги ЖКХ, лекарства, а также на проезд в общественном транспорте. Отдельные виды услуг настолько подорожали, что просто выпали из бюджета рядового гражданина (чистка одежды, общественная стирка, баня). Однако появились новые виды платных услуг (здравоохранение, образование), которые стали занимать большую долю расходов семьи.

Количественный состав семейного бюджета также оказывает влияние на структуру расходов конечного потребления. В более выгодном положении находятся домохозяйства,

состоящие из одного человека. С ростом численности домохозяйств положение ухудшается - снижается доля расходов на питание и повышается доля натуральной продукции из личного подсобного хозяйства.

Структура потребительских расходов резко различается в семьях с разным уровнем душевого дохода. У бедных семей покупка товаров концентрируется на дешевых продовольственных товарах, затраты на услуги - на те, которые плохо поддаются сокращению (транспорт, ЖКХ). В семьях с высоким достатком - большая доля затрат идет на дорогостоящие предметы длительного пользования, на личный автотранспорт, на жилье, на разнообразные услуги.

Вторая группа денежных расходов домохозяйств - это обязательные и добровольные платежи. К обязательным платежам относятся налоги, сборы, пошлины, отчисления, которые взимаются органами исполнительной власти в бюджеты разного уровня и во внебюджетные фонды. Добровольные платежи производят отдельные члены домохозяйств по собственной инициативе в страховые организации при страховании от различных рисков, негосударственные пенсионные фонды, благотворительные фонды и др.

Обязательные и добровольные платежи занимают небольшую долю в семейном бюджете, тем не менее в условиях низкого уровня реальных доходов они бьют весомо по карману налогоплательщика. Возможностей для сокращения этой статьи расходов немного, особенно если налоги удерживаются из зарплаты. Главным здесь является четкое знание действующего налогового законодательства. Знание своих прав и обязанностей, как налогоплательщика, поможет каждому гражданину контролировать правильность удерживаемых с него обязательных платежей, своевременно выполнять свои финансовые обязанности перед государством, что предупреждает появление дополнительных расходов в виде штрафных налоговых санкций.

Финансы семейного бюджета представляют собой экономические денежные отношения по формированию и использованию фондов денежных средств в целях обеспечения материальных и социальных условий жизни членов этого хозяйства и их воспроизводства, они выполняют две функции - обеспечение жизненных потребностей домохозяйства и распределительную функцию.

В современных условиях семейного бюджета необходимо так планировать получаемые доходы и так рационально их использовать, чтобы не допустить появления отрицательного сальдо в своем семейном бюджете.

Существует несколько важных проблемных вопросов на которые очень хочется ответить.

Как сформировать семейный бюджет, чтобы перестать брать деньги в долг?

Ошибка многих семей, которые находятся на грани финансового коллапса, в том, что они даже не задумываются о необходимости учета денежных поступлений и трат. День выдачи зарплаты отмечается походом в дорогой бутик. Как следствие, уже через две недели остро ощущается нехватка денег. Но это не заставляет человека отказаться от привычного образа жизни и легкомысленных трат. Недостающая сумма с лёгкостью одалживается у знакомых или в банке.

Например, семья состоит из 2-х человек. Общий месячный доход домохозяйства равен 60-ти тысячам рублей.

Первичные расходы:

- коммунальные платежи 10 000 рублей
- продукты питания 15 000 рублей
- одежда, обувь и медикаменты 10 000 рублей

Вторичные расходы:

- брендовые часы 8 000 рублей
- кофеварка 6 000 рублей
- развлечения 10 000 рублей
- ужины в ресторанах 7 000 рублей

Итого: - 6 000 рублей

Рассматривая ситуацию данной семьи, можно сделать вывод, что пара не знает, как строить семейный бюджет. В противном случае графа вторичных расходов сократилась бы на треть. Если семья планировала крупные покупки, в нашем случае речь идет о дорогостоящих часах и кофеварке, были бы сокращены расходы, к примеру, на развлечения или походы в рестораны.

Создание личного бюджета с учетом интересов семьи

Говоря о доходах и расходах, можно рассматривать как все домохозяйство, так и каждого члена семьи в отдельности. Создание личного бюджета необходимо для контроля средств, которые используются исключительно для персональных нужд. К примеру, муж и жена знают, как организовать семейный бюджет, и допускают использование каждым партнером определённых сумм для личных нужд.



Муж может потратить деньги на субботние вечера с друзьями в баре, а жена – на походы с подругами по магазинам. Но, потеряв контроль над своими финансами, можно не вписаться в допустимый размер трат. Во многих семьях это нередко приводит к серьезным конфликтам вплоть до развода. Поэтому не лишним будет завести специальную тетрадь, в которую будут

записываться все предстоящие мероприятия и возможные расходы. В отдельной графе рекомендуется фиксировать все совершенные траты. Возможно, от чего-то придется отказаться.

Что такое метод «4 конвертов»

Метод «4 конвертов» считается одним из самых простых и эффективных способов отслеживания своих доходов и расходов. Его использовали еще наши бабушки, когда не знали, как сделать семейный бюджет максимально экономным, рациональным и продуманным. Суть метода – в распределении средств по четырем самым обычным конвертам.



В первый попадают деньги, которые планируется потратить на питание. Второй конверт – для коммунальных расходов и трат связанных, к примеру, с приобретением проездных билетов. Третий – деньги на «черный день». Все, что попадает в четвертый конверт, можно использовать на развлечения, покупку одежды и прочие безделушки. Если закончились средства, которые были выделены на питание, значит, недостающая сумма берется из конверта «Развлечения».

Несмотря на кажущуюся простоту, метод «4 конвертов» весьма эффективен и избавляет от необходимости заниматься бухгалтерскими расчетами. Зная, как создать семейный бюджет, эффективно и грамотно распоряжаться заработанными деньгами, можно не волноваться о завтрашнем дне и всегда быть уверенным в своей финансовой независимости.

Для наиболее продвинутых пользователей существуют даже специальные программы по расчётам семейного бюджета.

Остановимся на некоторых.

Программы для ведения, учета и планирования домашней бухгалтерии, являются надежными помощниками для эффективного управления семейным бюджетом. Почему? Потому что они позволяют автоматизировать многие процессы, что значительно упрощает процесс ведения домашних финансов.

Помимо этого, данный софт имеет много вспомогательных функций, которые позволяют выявить слабые и сильные стороны вашего отношения с деньгами, откроют глаза на, казалось бы, очевидные вещи, но почему-то не используемые в повседневной жизни. Программы для ведения семейного бюджета значительно облегчают и помогают создать целостную картину наших взаимоотношений с финансами.

Все программы для ведения семейного бюджета оценены по пяти основным критериями:

- Простой и понятный интерфейс;
- Удобство работы;
- Функциональность;
- Планирование семейного бюджета;
- Отчеты и анализ.

1. Домашняя бухгалтерия Personal Finances 5.10

Обладает дружественным интерфейсом, который в наглядной форме показывает все транзакции. Программа поможет понять, как же так можно все потратить и ничего не купить.

Особенностью программы Personal Finances можно считать простоту для новичков и разнообразие настроек для опытных пользователей. Все транзакции можно разделять по категориям членам семьи и другим параметрам. Благодаря удобным фильтрам и сортировке вы всегда найдете нужную информацию. Очень удобно, что часто повторяющиеся транзакции можно вводить в один клик без необходимости заново вбивать все данные.

Программа умеет учитывать долги, выплаты по кредитам. Удивительно, что можно скачать бесплатно Personal Finances, ведь такие программы обычно стоят немалых денег, поскольку сами служат для их экономии. Данные из базы могут быть экспортированы, импортированы или синхронизированы.

Версия: 5.10 Русский язык: Да

Операционная система: Windows 10 / 7 / 8 / XP / Vista

Размер: 4,4 Мб

2. Домашняя бухгалтерия CashFly 2.1.0.32

CashFly – программа для ведения домашней бухгалтерии. Обладает отличным набором функций, если учесть, что скачать бесплатно CashFly может любой желающий. Подойдет не только для учета личных и семейных финансов, но и для расчета бухгалтерии небольшой фирмы. Помимо стандартных инструментов содержит встроенную записную книжку с напоминаниями о днях рождения, личный дневник и т.д.

Древовидная структура доходов и расходов поможет упорядочить информацию и более точно оценить денежные потоки. Теперь вы будете точно знать, куда уходят деньги, на что тратится больше всего, какие расходы необходимы, а какие можно сократить. Этому помогут также наглядные графики и диаграммы. Результаты также можно распечатать. Программа поддерживает защиту паролем. Это особенно актуально, если компьютером пользуются посторонние.

Версия: 2.1.0.32 Русский язык: Да

Разработчик: msolt.chat.ru

Операционная система: Windows XP / Windows Vista

Размер: 1,6 Mb

3. Бухгалтерия Семьи 1.3

Программа позволяет легко и непринужденно добавлять в базу все статьи расходов и доходов. Вы можете проанализировать денежные потоки с помощью наглядных графиков и подробных отчетов.

Во многих аналогичных программах отсутствует возможность планирования бюджета, но в Бухгалтерия Семьи она есть. Можно даже анализировать планы наряду с уже случившимися доходами и расходами. Программа позволяет также учитывать деньги, взятые или отданные в долг. Поддерживаются несколько кошельков, различные валюты.

Работать с программой может несколько пользователей, при этом данные легко защитить с помощью пароля. База запросто импортируется в файлы Excel или OpenOffice. Кроме того, программа умеет делать резервные копии данных и восстанавливать их без каких-либо проблем.

Версия: 1.3 Русский язык: Да

Разработчик: Елина Светлана

Операционная система: Windows All

Размер: 1,6 Mb

4. Кредитный калькулятор 2.0

Кредитный калькулятор – программа, позволяющая рассчитать выплаты по кредиту. Достаточно лишь ввести исходные данные: доход, сумму кредита, процентную ставку, количество платежей, и программа выдаст свой вердикт.

Этот калькулятор может не только производить все необходимые расчеты, но и определять, возможен ли вообще такой кредит с вашими исходными данными. Такая возможность зависит от того, какой процент составляют ежемесячные выплаты от вашего дохода. Поскольку в разных банках допустимый процент может отличаться, в программе предусмотрен ползунок, позволяющий менять этот параметр.

Кредитный калькулятор также считает, какой у вас должен быть минимальный доход для данного кредита, какова будет общая сумма, которую вы оплатите, и сколько именно вы заплатите в итоге банку в качестве процентов. Есть возможность рассчитывать дифференцированные и обычные платежи, составлять график платежей, в котором будет указываться остаток и другие данные.

Версия: 2.0 Русский язык: Да

Операционная система: Windows All

Размер: 0,3 Mb

Таким образом каждая семья должна планировать свою модель семейной экономики, подходящую именно для их варианта жизни. Возможности ни в коем случае не должны расходиться с потребностями или, наоборот, но, в любом случае эти два понятия любой семейной экономики – доходы и расходы должны работать в тандеме. Только в такой варианте модель экономики семьи будет признана хорошо спланированной и успешной.

Лекция XI. «Семейное право. Из истории развития»

Семья - это круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание и призванными способствовать укреплению и развитию семейных отношений. Брак - это заключаемый в установленном порядке с соблюдением требований закона добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий у них взаимные права и обязанности.

Современная семья — продукт длительного исторического развития брачно-семейных отношений. В юридической литературе под семьей принято понимать основанное на браке или родстве объединение лиц, связанных между собой личными и имущественными правами и обязанностями, моральной и материальной общностью, взаимной поддержкой, воспитанием детей, ведением общего хозяйства. Исходя из ее функций, семья является ни с чем не сравнимым общественным организмом, удовлетворяющим целый комплекс насущных человеческих потребностей (в рождении и воспитании детей, духовном общении, взаимной моральной и материальной поддержке членов семьи и т. п.).

Семья в РФ является объектом государственной семейной политики. Цель государственной семейной политики заключается в обеспечении государством необходимых условий для реализации семьей ее функций и повышении качества жизни семьи. Государственная семейная политика является составной частью социальной политики РФ и представляет собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение уровня жизни семьи.

Основные направления государственной семейной политики включают:

- а) обеспечение условий для преодоления негативных тенденций и стабилизации материального положения семей, уменьшение бедности и увеличение помощи малоимущим семьям;
- б) обеспечение работникам, имеющим детей, благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей;
- в) кардинальное улучшение охраны здоровья семьи;
- г) усиление помощи семье в воспитании детей.

Характеристика семейного права

Среди урегулированных правом многочисленных общественных отношений, в которые вступает человек в своей жизни, брачно-семейные отношения представляют собой комплекс сложных общественных взаимосвязей, с одной стороны, основанных на родстве или направленных на создание такого родства, с другой стороны, носящих имущественный характер и традиционно регулируемых нормами гражданского права.

Источниками правового регулирования в странах с кодифицированным гражданским правом являются специальные разделы гражданских кодексов: в ФРГ — книга IV ГГУ, в Швейцарии — книга II ШГК. Во Франции часть норм, регулирующих брачно-семейные отношения, консолидирована в книге I ФГК (тителы V — IX), а нормы об имущественных отношениях супругов и нормы о брачном договоре сосредоточены в книге III (тител V). В странах общего права семейные отношения регулируются несколькими нормативными актами. Так, в Англии основным источником правового регулирования является закон о браке 1949 года, который консолидировал около 40 нормативных актов, действовавших к моменту его издания. Отдельными законами регулируются вопросы взыскания алиментов, судебного отыскания отцовства, установления опеки.

В США семейное право представляет собой чрезвычайно пеструю картину, поскольку регулирование семейных отношений отнесено к компетенции штатов.

Для семейного права до последнего времени была характерна стабильность и консервативность регулирования. В законодательство время от времени вносились отдельные незначительные изменения, но жесткие принципы, такие как главенство мужа, отрицательное отношение к разводу, дискриминация внебрачных детей, установленные еще в XIX или начале XX века, оставались незыблемыми.

После второй мировой войны в обществе произошли существенные изменения: стало иным экономическое и социальное положение женщин, возросло число фактически распавшихся браков, увеличилось количество внебрачных детей и разводов. Эти основные факторы обусловили необходимость проведения реформ, и, начиная со второй половины 60-х годов было изменено законодательство всех изучаемых стран. Новые законы были приняты во Франции в 1970 году, ФРГ — 1976-м, Англии — 1969-м и последние изменения были внесены в 1984 году, в США — в 1970 году.

Проведенные реформы в той или иной степени затронули практически все институты семейного права: получил развитие принцип равенства супругов, были внесены существенные изменения в регулирование имущественных отношений между супругами, либерализованы условия получения развода, значительно улучшено положение внебрачных детей. Тем не

менее, до настоящего времени еще сохраняется двойственность в правовом регулировании имущественных отношений супругов: супруги могут подчинить свои отношения закону либо заключить брачный договор.

Источники семейного права в России

Под источниками семейного права понимаются те правовые акты, которыми регулируются семейные отношения.

Первым среди таких правовых актов следует указать Конституцию Российской Федерации, которая провозгласила общий принцип государственной поддержки семьи (п. 2 ст. 7). Конституция также установила, что семейное законодательство Российской Федерации находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Федерации (п. 1 ст. 72). Это значит, что как Российская Федерация, так и республики, входящие в нее, края, области, автономные округа, Москва, Севастополь и Санкт-Петербург могут принимать как законы, регулирующие те же отношения, что и СК РФ, так и вопросы, непосредственно Кодексом не урегулированные. При этом нормы семейного права, содержащиеся в законах субъектов Российской Федерации, должны соответствовать СК РФ. Необходимость принятия указанной нормы обусловлена тем, что при регулировании семейных отношений необходимо учесть местные обычаи и особенности, существующие в различных регионах нашей страны.

Главным правовым актом, регулирующим семейные отношения в нашей стране, является Семейный кодекс Российской Федерации, принятый Государственной Думой РФ и введенный в действие. Впоследствии в него были внесены изменения в соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» и Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации».

Кодекс включает такие разделы как «Общие положения», «Заключение и прекращение брака», «Права и обязанности супругов», «Права и обязанности родителей и детей», «Алиментные обязанности членов семьи», «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей», «Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства».

Семейный кодекс ввел ряд принципиально новых норм по сравнению с ранее действовавшим законодательством. К ним относятся главы о брачном договоре, алиментных соглашениях, правах детей, приемной семьи.

Семейные правоотношения могут также регулироваться другими правовыми актами при условии, что они не противоречат Семейному кодексу. К их числу относится Федеральный

закон «Об актах гражданского состояния», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», закон N 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» и др. Источниками семейного права являются также подзаконные нормативные акты, которые принимаются во исполнение и в соответствии с законами Российской Федерации и ее субъектов. На федеральном уровне семейные отношения регулируются не только законодательными актами, но и указами Президента Российской Федерации (например, Указ Президента РФ N 851 «Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей»).

На основании и во исполнение положений СК РФ Правительством Российской Федерации принят целый ряд нормативных правовых актов в соответствии с п. 3 ст. 3 СК РФ, в частности: Постановление Правительства РФ N 542 «Об утверждении Перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью»; Постановление Правительства РФ N 829, которым утверждено Положение о приемной семье; Постановление Правительства РФ N 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» и др.

Как следует из ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью правовой системы Российской Федерации. К ним относятся Конвенция ООН «О правах ребенка». (Россия является правопреемником СССР, который присоединился к Конвенции), Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам и др.

Кроме того, Россия заключила ряд двусторонних международных соглашений в области семейного права - с Албанией, Азербайджаном, Болгарией, Венгрией, Вьетнамом, Грузией, Ираном и др.

К положениям семейного права, которые могут регулироваться законами, находящимся в ведении субъектов Российской Федерации, относятся:

- установление порядка и условий, при наличии которых вступление в брак может быть разрешено в виде исключения до достижения шестнадцати лет (п. 2 ст. 13 СК);
- выбор супругами двойной фамилии при заключении брака (п. 1 ст. 32 СК);
- присвоение фамилии и отчества ребенку (п.п. 2 и 3 ст. 58 СК);

- организация и деятельность органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей (п. 2 ст. 121 СК);
- определение дополнительных по сравнению с Семейным кодексом форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (п. 1 ст. 123 СК);
- установление размера оплаты труда приемных родителей и льгот, предоставляемых приемной семье (п. 1 ст. 152 СК).

Брачно-семейное право

В раннем римском праве брак был в значительной степени обусловлен началами родового быта и священных законов. Ни о каком, даже приблизительном, равенстве ни супругов, ни вообще членов семьи в праве речи не шло. Существенными были и внутрисословные различия в брачных институтах.

Инициатива заключения брака принадлежала главам семейств, к которым принадлежали будущие муж и жена. Согласия женщины на заключение брака не требовалось – она переходила под власть мужа как нового для себя домовладыки (либо под власть его отца, если муж не был еще самостоятельным). Брак приобретал силу с исполнением ряда условий и обрядов, главнейшей частью которых было символическое «наложение руки» на женщину.

Брак с наложением руки мог оформиться трояким путем, причем различия были существенными для разных категорий жителей Рима. Патрицианство заключало браки в виде священной процедуры (этрuscoго происхождения) – конфарреации, когда жених и невеста в присутствии домочадцев, глав семейств и обязательно верховного понтифика преломляли особый священный хлеб. В семьях плебеев брак оформлялся коэмпцией – символической покупкой невесты, где покупателем выступал муж, а продавцом – отец невесты. Наконец, к признанию браком с наложением руки вело и длительное совместное проживание даже без формальных процедур: женщина, не желавшая установления над собой власти мужа, должна была три ночи в году проводить вне дома (в доме отца).

При браке «с рукой» право на развод принадлежало только мужу (по Законам XII Таблиц, он просто выставлял виновную жену из дома). Приданое жены также поступало в полное распоряжение мужа, сливалось с семейным имуществом. Правда, для жены, получавшей в такой семье «положение дочери», законом предусматривалось право на наследование семейного имущества, хотя и в самую последнюю очередь.

Около 250 г. до н. э. получает распространение более свободная для женщины форма брака – без наложения руки. Заключение его проходило без торжественных процедур, предполагалось, что невеста тем или иным способом выразила свое согласие. Правовые

последствия в основном были те же, что у брака с наложением руки, однако женщина переходила к мужу как бы под опеку, а не под его власть как главы фамилии. Ее приданое и другое полученное ею имущество оставались номинально в ее обладании, муж только управлял имуществом и даже считался ответственным за возможные потери. Свободен был и развод. Однако с первой половины II в. до н. э., когда эти браки приобрели статус вполне законных, в случае необоснованного развода цензоры выносили порицание, которое могло влиять на политические права гражданина. Другой существенной особенностью этих браков было то, что в них женщина в случае смерти мужа возглавив семью ни в коем случае не приобретала почетный статус матроны, к которому вел брак «с наложением руки». Не имела она никаких прав и на наследование семейного имущества: ей только возвращали свое.

Существенные перемены в брачно-семейное право почти одновременно были введены законами Августа (18 г. до – 9 г. н. э.). Усмотрев в семейных отношениях конца Республики «падение нравов», император направил правовую политику на укрепление семьи, и не только на поощрение семейных ценностей, но даже на прямые санкции в отношении нарушителей брачных устоев. Для всех римских граждан в возрасте от 25 до 60 лет (для женщин – с 20 до 50-ти) вступление в брак было признано обязательным, также обязательно было иметь детей. Лица, не следовавшие в этом отношении закону, подвергались ограничениям в наследственных правах. Женщины, родившие трех и более детей, пользовались покровительством закона: они могли без ограничений получать имущество по завещаниям. Развод был сохранен, но его осуществление стало жестко формальным. За нарушение святости брака, за супружеские измены вводились уголовные наказания. Вторые браки не только не запрещались, но прямо поощрялись, хотя вводилось требование sobrietas известной приличной срок – для женщин траурный год. Расторжение браков без основательных причин влекло теперь имущественные штрафы. Значение юридического института было признано и за сожителем. Однако с IV в. права детей, рожденных от таких браков – незаконнорожденных, – стали ограничиваться. С наступлением эпохи христианства и брак в целом снова стал рассматриваться как священный институт – «союз божеского и человеческого права». Заключение брака стало церковным обрядом. Вошли в практику значительные ограничения на браки родственников. Развод стал весьма неодобряемым, а затем и полностью запрещенным. Во внутрисемейных отношениях главенствующим институтом семейного права была власть домовладыки. Как и в сфере брачных отношений, развитие права здесь шло по пути сокращения полномочий домовладыки и предоставления все большей самостоятельности домочадцам, прежде всего сыновьям. Со времени «больших войн» за Италию (III в. до н. э.) закрепилось самостоятельное право сыновей на распоряжение

имуществом, приобретенным на войне. С IV в. все полученное детьми от матери считалось их собственностью.

Принципы неукоснительного сохранения семейной общности предопределяли и основные институты наследственного права. Имущество семьи должно, насколько возможно, переходить к ее членам. Преторское право в особенности оказывало предпочтение кровным родственникам – когнатам. Нельзя было без важных причин обходить наследством своих детей, близких родственников, нельзя было даже просто не упомянуть их в завещании. Гарантиями этому служили особые формы завещательных распоряжений, которые делались или в куриатных народных собраниях, или путем манципации. В преторском праве получает признание и простое устное завещание. С V в. преобладающей формой становится письменное, которое писали при свидетелях, подписывали и заверяли, иногда даже с участием нотариуса. Попыткой обойти жесткие ограничения на свободу завещаний стал институт завещательных отказов – легатов (не имея возможности завещать имущество в целом по своему усмотрению, завещатель предписывал передать какому-либо лицу – даже рабу, актрисе, учреждению – определенную вещь, т.е. отказывал ее). Но закон вскоре и здесь стал на защиту интересов семьи: уже во II в. до н. э. были установлены ограничения на размеры денежных легатов, а также обязанность соразмерять легаты с долей основного наследника. Наконец, по закону Фальцидия (40 г. до н. э.) наследник по закону в любом случае должен был получить не менее 1/4 имущества, каковы бы ни были легаты.

Развитие семейного права

История развития русского семейного права находится в непосредственной связи с политической историей, с религиозными воззрениями и общественными нравами. Сведения о семье до принятия христианства на Руси очень немногочисленны и отрывочны. У некоторых славянских племен еще до принятия христианства сложилась моногамная семья, у других сохранялась – полигамия. Источником регулирования семейных отношений были обычаи (обряд сватовства, обручения и т.д.). С принятием в 988 г. Христианства на Руси регулирование семейно-брачных отношений стало осуществляться по модели византийского брачного законодательства. Первым законом в сфере семейного права был Номоканон (Кормчая книга). Согласно Кормчей книге, брак должен был заключаться один раз и на всю жизнь по сравнению с обычаями язычества, допускавшими свободу развода. Заключение брака (венчание) предшествовало обручению, которое оформлялось сговорной записью. При несоблюдении обещания вступить в брак с виновной стороны взыскивалась неустойка в пользу другой стороны. Брачный возраст был установлен: 15 лет для юноши, 12 лет для

девушки. Запрещались браки между близкими родственниками до седьмой степени родства включительно.

В дальнейшем нормы семейного права содержались в Стоглаве 1551 г. (сборнике постановлений церковного собора). Стоглав дополнил Положения Кормчей книги установив условия заключения брака с согласия родителей жениха и невесты. Стоглав закреплял власть мужа над женой и отца над детьми, устанавливал общность имущества супругов, запрещая мужу распоряжаться приданным жены без ее согласия. Стоглав признавал возможность расторжения брака, самым основным поводом к разводу являлось прелюбодеяние. Регулирование семейных отношений было также закреплено в Соборном уложении 1649 г. И в Судебнике Иоанна IV 1550 г. В них, например, были установлены штрафы за бесчестие жены и мужа. В Судебнике был предусмотрен институт опеки над несовершеннолетними детьми после смерти их отца. Мать опекуншей детей не являлась, она управляла имением до своего нового замужества либо до ухода в монастырь, после чего опекуном детей становились соответственно или муж матери, или родственники детей.

Семейное право времен Петра I основывалось на Указах 1714 г, в котором был введен образовательный ценз для детей дворян, дьячих и подьячих, вступающих в брак. При венчании они должны были предъявить свидетельство об изучении математики и геометрии. В Указе 1721 г. «О свидетельствовании дураков в Сенате» Петр I запретил вступать в брак умалишенным. Были разрешены браки православных крестьян с католиками и протестантами.

В Петровскую эпоху был установлен новый брачный возраст: 20 лет для юноши, 17 лет для девушки, и 25 лет для гардемарин.

Свод законов Российской империи конца XIX – начала XX в. регулировал семейные отношения вплоть до революции 1917 г. Согласно Своду законов нельзя было вступать в брак с лицом старше 80 лет; жена была обязана всюду следовать за мужем; имущество супругов было раздельным; супруги могли заключать сделки между собой и т.д.

Основные моменты развития семейного законодательства России с 1917 года по настоящее время.

Сразу же после Октябрьской революции 1917 г. был принят ряд декретов по вопросам семейного права. Среди них можно назвать декрет ВЦИК и СНК РСФСР «О гражданском браке, о детях, и о ведении книг актов состояния» и декрет ВЦИК и СНК РСФСР «О расторжении брака». В 1918 г. был принят первый Семейный кодекс РСФСР, который получил название Кодекс законов об Актах гражданского состояния, Брачном, Семейном и

Опекунском праве. Эти указы уравнили в правах незаконнорожденных и законнорожденных детей, отменили церковную процедуру брака, закрепили.

Характерные черты семейного права России периода 1917-1926 г.г.: утрачивает правовое значение церковный брак; не признается усыновление; вводится институт судебного установления отцовства; и т.д.

В 1926 г. был принят Кодекс законов о браке, семье и опеке, который предусмотрел возможность признания юридической силы за фактическими брачными отношениями, ввел режим совместной собственности, установил единый брачный возраст для мужчин и женщин (18 лет), восстановил усыновление и др. В период Великой Отечественной войны были приняты Указы Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать – героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства» и от 14 мая 1945 г. «О порядке применения Указа Президиума ВС СССР от 8 июля 1944 г. в отношении детей, родители которых не состоят между собой в зарегистрированном браке».

Существенные изменения в семейное законодательство внес Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям». В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР юридическая сила стала придаваться только зарегистрированным бракам, была усложнена процедура развода, было отменено право одинокой матери на обращение в суд с иском об установлении отцовства и о взыскании алиментов на содержание ребенка, рожденного вне брака. Одновременно одиноким матерям предоставлялось право либо получать государственное пособие на ребенка либо отдавать его в детские учреждения.

Из-за существования легального фактического брака, когда муж или жена погибали на фронте, да и в иных случаях их смерти, неизменно возникали проблемы, связанные с наследством, назначением другому супругу пенсии по утере кормильца, получением льгот и т.д. Возникла необходимость в упорядочении брачных отношений, что и было сделано Указом. Фактический брак больше не признавался в качестве действительного брака; фактическим супругам ст. 19 Указа предписывала оформить свои отношения в ЗАГСе (с указанием в свидетельстве о браке даты начала фактического совместного проживания). Была введена двухступенчатая процедура развода: районные (городские) народные суды лишь выясняли причины и мотивы развода, пытались примирить супругов (первая стадия), а окончательное решение мог вынести только вышестоящий суд (вторая стадия); допускались отказы в расторжении брака.

30 июля 1969 г. был принят Кодекс о браке и семье РСФСР, который был введен в действие с 1 ноября 1969 г. Кодекс ввел нормы о личной собственности каждого из супругов, предусмотрел возможность установления отцовства как в добровольном, так и судебном порядке, допустил возможность расторжения брака как в судебном порядке, так и в органах ЗАГСа.

Сейчас семейное право в РФ осуществляется в рамках международного семейного права.

Международное семейное право

Установленный Конституцией РФ (п. 4 ст. 15) принцип приоритетного применения правил международного договора Российской Федерации в случае несоответствия ему законодательства РФ закреплен также и в ст. 6 СК.

В соответствии с п. 4 ст. 15 Конституции в правовую систему РФ введены две категории международно-правовых норм:

а) общепризнанные принципы и нормы международного права, к которым относятся принципы и нормы, установленные и признанные международным сообществом государств, то есть обязательные для всех его членов. Определение источников общего международного права содержится в ст. 38 Статута Международного Суда ООН;

б) международные договоры РФ, включая межгосударственные, межправительственные договоры и договоры межведомственного характера независимо от вида и наименования (договор, соглашение, конвенция, а равно иные виды), заключенные как с иностранными государствами, так и с международными организациями.

Вступление в силу, порядок подписания, ратификации, утверждения, принятия международных договоров РФ или присоединения к ним регламентируются разд. II Федерального закона «О международных договорах». В частности, все международные договоры РФ, предметом которых являются основные права и свободы человека и гражданина, подлежат ратификации Федеральным Собранием РФ. Таким образом, решение о согласии на обязательность международного договора по указанным вопросам для Российской Федерации, включая семейные права, должно быть принято в форме федерального закона. Например, в 1994-1995 гг. федеральными законами ратифицированы договоры РФ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам с Республикой Молдова, Азербайджанской Республикой, Литовской Республикой, Латвийской Республикой, Эстонской Республикой. Естественно, указанное требование не распространяется на международные договоры, в которых РФ является стороной в качестве

государства - правопреемника СССР. Международные договоры, ратифицированные Федеральным Собранием РФ, подлежат регистрации и официальному опубликованию для всеобщего сведения. Общее наблюдение за выполнением договоров осуществляет Министерство иностранных дел России.

В РФ признано обязательным соотношение семейного законодательства с положениями основных международно-правовых актов, включая Всеобщую декларацию прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенцию о правах ребенка, Венскую декларацию и Программу действий Всемирной конференции по правам человека, Пекинскую декларацию и Платформу действий четвертой Всемирной конференции по положению женщин, а также документы Международной организации труда, Всемирной организации здравоохранения, Детского фонда ООН и других международных организаций. Особо следует выделить такой международный договор РФ по вопросам регулирования семейных отношений, как Конвенция стран - участниц СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Ратифицирована Федеральным законом № 16-ФЗ.

Также необходимо отметить, что семейное право в России имеет некоторые особенности:

В статье второй Семейного кодекса Российской Федерации предметом регулирования семейного законодательства являются три пункта.

1) Условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным

2) Личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренными семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами

3) Формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека и попечительство, приемная семья).

Удивительно, но российское законодательство не содержит определения, что такое семья. Лишь приблизительно можно уловить, что семья – это, как правило, совместно проживающих круг лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства и усыновления (удочерения)

Нетрудно заметить, что членов семьи связывают родственные или приравненные к ним отношения (например, отношения, вытекающие из усыновления (удочерения) ребенка).

В Законодательстве закреплены Принципы семейного права. Это закреплённые семейным законодательством идеи в соответствии с которыми личные и имущественные отношения.

- Принцип защиты семьи, материнства, отцовства и детства государством.
- Принцип запрещения любых форм ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.
- Принцип равенства прав супругов в семье.
- Принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины.
- Принцип признания брака, зарегистрированного в органах загса.
- Принцип моногамии (единобрачия).
- Принцип равенства правового положения детей, рожденных в браке, и детей, рожденных от родителей, не состоящих в браке между собой.
- Принцип приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии.
- Принцип приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

В соответствии с Конституцией РФ семейное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов. Это означает, что семейно-правовые акты могут приниматься не только на федеральном, но и на региональном уровне.

Семейное законодательство состоит из Семейного кодекса и других федеральных законов, принимаемых в соответствии с ним, а также законов субъектов Российской Федерации

Брак представляет собой юридически оформленный, добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Брачный возраст установлен как для мужчины, так и для женщины - 18 лет. В этом возрасте лица достигают определённой степени физической и психической зрелости и становятся полностью дееспособными. Однако при наличии уважительных причин органы местного самоуправления вправе разрешить регистрацию брака по достижении 16 лет. Только с момента государственной регистрации заключения брака у супругов возникают взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Брак может быть прекращен и при жизни обоих супругов путём его расторжения по заявлению одного или обоих супругов (развода). Развод представляет собой юридический акт, прекращающий правовые отношения между супругами. Суть административного порядка расторжения брака состоит в том, что брак расторгается органами загса по заявлению разводящихся супругов без решения суда

Если супруги не имеют общих несовершеннолетних детей и оба согласны на развод, они могут подать совместное заявление в загс. Расторгается брак через месяц после подачи заявления. Споры о разделе имущества супругов, уплате алиментов нетрудоспособному нуждающемуся супругу, а также споры о несовершеннолетних детях рассматриваются судом независимо от расторжения брака в органах загса

В судебном порядке расторжение брака производится: 1) при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей; 2) при отсутствии согласия одного из супругов; 3) в случаях, когда один из супругов уклоняется от расторжения брака в органах загса (отказывается подать заявление, не желает явиться для государственной регистрации расторжения брака и др.).

Также регламентируются личные права и обязанности супругов и законный режим имущества супругов:

Права и обязанности делятся на две группы: личные и имущественные.

К личным относятся права и обязанности супруга, затрагивающие его личные интересы. Так, закон закрепляет за каждым супругом свободу в выборе рода занятий, профессии, места жительства и т.п.

К имущественным правам и обязанностям супругов относятся права и обязанности, связанные с их собственностью и предоставлением содержания (алименты Семейное законодательство устанавливает два правовых режима супружеского имущества: законный и договорный.

К основным видам общего имущества супругов отнесены:

- 1) доходы каждого из супругов от трудовой деятельности
- 2) полученные супругами пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения
- 3) приобретенные за счет общих доходов движимые и недвижимые вещи, в том числе ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или иные коммерческие организации
- 4) любое другое нажитое супругами в период брака имущество.

Наряду с общим имуществом, являющимся совместной собственностью супругов, закон признаёт существование имущества, принадлежащего каждому из супругов.

Таковым является:

- 1) имущество, принадлежавшее супругам до вступления в брак;
- 2) имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, по наследству и другим безвозмездным сделкам (награды, премии);
- 3) вещи индивидуального пользования (одежда, обувь, индивидуальные предметы обихода), за исключением драгоценностей и предметов роскоши;
- 4) исключительное право на результат интеллектуальной деятельности. Оно принадлежит супругу-автору такого результата. Однако доходы, полученные от использования результата интеллектуальной деятельности, являются совместной собственностью супругов, если договором между ними не предусмотрено иное.

Как до заключения брака, так и в любой момент после регистрации брака возможно заключение брачного договора - это соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, устанавливающее имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения

Основанием возникновения правовых отношений между родителями и детьми является факт происхождения детей.

Материнство (происхождение ребёнка от матери) устанавливается на основании документов, подтверждающих рождение ребёнка матерью в медицинском учреждении.

Отцовство устанавливается по факту состояния мужчины в браке с матерью ребёнка

Отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребёнка, устанавливается путем подачи в органы загса совместного заявления матери и отца ребёнка

Если установить отцовство в добровольном порядке не удастся, то установить правовую связь между ребёнком и отцом можно в суде по заявлению одного из родителей

При этом суд принимает любые доказательства, с достоверностью подтверждающие происхождение ребёнка от конкретного лица, как совместное проживание, ведение общего хозяйства матерью ребёнка с предполагаемым отцом, совместное воспитание, заключение генетической экспертизы.

Нельзя не сказать о родительских правах и обязанностях, упомянуть о лишении и ограничении родительских прав:

К личным неимущественным правам и обязанностям родителей относятся:

- 1) право и обязанность по воспитанию и образованию детей;
- 2) право и обязанность по защите прав и интересов детей;
- 3) право на защиту родительских прав;
- 4) право дать ребенку имя и фамилию и право на их изменение.

Также они должны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. Ниже перечислены действия, которые запрещается родителям совершать в отношении своих детей, а именно:

- причинять вред психическому и физическому здоровью детей, их нравственному развитию;
- применять способы воспитания, связанные с пренебрежительным, жестоким, грубым, унижающим человеческое достоинство обращением с ребенком;
- наносить оскорбление ребенку; применять эксплуатацию детей.

Усыновление или удочерение (далее - усыновление) является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновителями (усыновителем) могут быть лица, обладающие качествами, необходимыми для осуществления воспитания и всестороннего развития личности ребёнка, подготовки его к самостоятельной жизни в дальнейшем. В соответствии со ст. 127 СК РФ усыновителями могут быть лица обоего пола, достигшие совершеннолетия, но есть определенные исключения, как например:

- лица, признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лица, отстраненные от обязанностей опекуна за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей

Возможность отмены усыновления допускается только в тех случаях, когда усыновление перестает выполнять свои функции, т.е. когда сложившиеся в результате усыновления условия жизни и воспитания ребенка не соответствуют его интересам. Основаниями для отмены усыновления могут быть как обстоятельства, связанные с виновным поведением усыновителя, так и обстоятельства, носящие объективный характер.

Опека и попечительство над детьми. Опека - форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Попечительство - форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

Заключение

Учебники по семейному праву называли семьей ячейку, основанную на браке и родстве, общественную. Форму, в которой протекает жизненно необходимый процесс размножения. современник А.С. Пушкина вдале в своем «Толковом словаре великорусского языка» определял семью как «совокупность близких родственников, живущих вместе».

В настоящее время под семьей понимается «определенная совокупность (общность, группа), по общему правилу, родственников, основанная на браке, родстве и свойстве (супруги, родители, дети, а в некоторых случаях и другие родственники), совместном проживании и ведении общего хозяйства, образующая естественную среду для благополучия всех ее членов, воспитания детей, взаимопомощи, продолжения рода». однако этим определением не охватывается все многообразие отношений, регулируемых семейным правом. по этому поводу можно вспомнить крылатое выражение Сенеки: «что не названо, того не существует», но вспомнить для того, чтобы уяснить, насколько сложно дать четкое определение отношений, десятки тысяч лет существующих между людьми, и какой огромный объем работы предстоит проделать тому, кто считает целью своей жизни изучение, прогнозирование дальнейшего развития и защиту семейных правоотношений.

Лекция XII. «Семейное право. Из практики правоприменения»

Понятие семейного права

Особенностью Российского семейного права является то, что в отличие от других отраслей права оно регулирует отношения в семье и ограничено ее рамками. В действующем семейном законодательстве четко сформулированы основные принципы и цели правового регулирования семейных правоотношений.

Основной принцип семейного права закреплен в ст. 38 Конституции РФ о защите материнства, детства и семьи государством.

Основные цели семейного права – укрепление семьи, построение семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, установление в семье отношений, создающих необходимые условия для достойной жизни, свободного развития каждого члена семьи и воспитания детей.

Цель СК РФ – установление правовых условий для укрепления семьи, удовлетворения интересов личности, достойное и свободное развитие каждого члена семьи.

Семейное право призвано обеспечить беспрепятственное осуществление и защиту прав всех членов семьи, а также не допускать в дела семьи произвольного вмешательства. Согласно СК РФ семья, материнство и детство находятся под защитой государства.

Основными принципами правового регулирования семейных отношений являются:

- 1) равенство прав супругов в семье;
- 2) добровольность заключения брачного союза между мужчиной и женщиной;
- 3) разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию;
- 4) приоритет семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии;
- 5) обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Согласно СК РФ права граждан в семье могут быть ограничены только на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других членов семьи и иных граждан.

Семейные права ребенка

Ребенок имеет право на реализацию своих семейных прав. Особенность реализации прав ребенка состоит в том, что наряду с ним самим в распоряжении его правами участвуют

законные представители и/или учреждения, на которые законом возложена обязанность по охране его прав.

Бесспорно, права принадлежат ребенку. Однако он в силу физической и умственной незрелости не всегда способен самостоятельно определять свое поведение. Лишь в случаях, предусмотренных законом, он может самостоятельно реализовать некоторые семейно-правовые возможности. Так, в возрасте до четырнадцати лет ребенок вправе выражать свое мнение по вопросам, затрагивающим его интересы, самостоятельно обращаться за защитой своих прав в органы опеки и попечительства, жить и воспитываться в семье и др. В возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет ребенок вправе изменить фамилию и т. д.

Степень и границы участия определены семейным законодательством.

К их числу следует отнести следующие:

1. Возраст ребенка. В том случае, когда ребенок не достиг возраста четырнадцати лет, степень участия может быть обозначена как основная, а в отдельных случаях – и единственная. До достижения возраста десяти лет ребенок юридически значимые действия не совершает. Вместе с тем он может участвовать в выборе форм обучения, воспитания, в отношениях по содержанию. По достижении десяти лет он вправе высказать свое мнение по вопросам реализации его прав, может быть заслушанным в суде и т. д. 2. Вид и основание связи между ребенком и законными представителями.

3. Правовое положение ребенка. Две категории детей: дети, воспитывающиеся в семьях родителей; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и воспитывающиеся в семьях усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей, в учреждениях для детей.

Законный представитель не может отказаться от участия в реализации прав ребенка. Отказ может повлечь лишение или ограничение родительских прав, назначение представителем другого лица (в случае установления противоречий между интересами детей и родителей); отмену усыновления, опеки (попечительства), расторжение договора о передаче ребенка в приемную семью.

Защита семейных прав

Защита семейных прав возлагается в первую очередь на суды. Судебная защита возможна в порядке либо искового производства, либо производства, вытекающего из административно-правовых отношений. В исковом порядке и исковая давность суды общей юрисдикции рассматривают споры о субъективном праве - иски о взыскании алиментов, расторжении брака и т.д. В порядке производства, вытекающего из

административно-правовых отношений, суды рассматривают жалобы на решения или действия органов власти, организаций всех форм собственности, органов местного самоуправления. Так, отказ органа загса в регистрации брака может быть обжалован в суд лицами, желающими вступить в брак (п. 3 ст. 11 СК РФ).

Дела по семейным спорам в основном относятся к компетенции городских (районных в городе) судов, которые рассматривают дела следующих категорий:

- 1) оспаривание отцовства (материнства);
 - 2) усыновление (удочерение);
 - 3) дела о лишении родительских прав;
 - 4) дела об ограничении родительских прав;
 - 5) дела о расторжении брака, если есть спор о детях;
 - 6) установление отцовства;
 - 7) дела о признании брака недействительным;
 - 8) раздел имущества между супругами при цене иска, превышающей 50 тыс. руб.
- Особую роль в защите семейных прав Кодекс отводит органам опеки и попечительства.

Обязательно их согласие:

- на установление отцовства (ст. 48);
- на изменение имени ребенка, не достигшего 14 лет (ст. 59);
- на общение ребенка с родителями, права которых ограничены судом (ст. 75).

Кроме того, органы опеки и попечительства согласно Семейному кодексу РФ уполномочены:

- 1) предъявлять в суд иски о признании недействительным брака с лицом, не достигшим брачного возраста (ст. 28);
 - а) о признании недействительным брака с лицом, не достигшим брачного возраста (ст. 28);
 - б) о лишении родительских прав (ст. 70);
 - в) об ограничении родительских прав (ст. 73);
 - г) о взыскании алиментов на детей (ст. 80);
 - д) о признании недействительным алиментного соглашения (ст. 102);
 - е) об отмене усыновления ребенка (ст. 142);
- 2) заключать с приемными родителями договор о передаче ребенка на воспитание в семью (ст. 152).

Семейный кодекс РФ не упоминает о способах защиты семейных прав. Однако, учитывая, что в определенных случаях к семейным отношениям применимо гражданское

законодательство, на них можно распространить действие ст. 12 ГК РФ (способы защиты гражданских прав).

Согласно этой статье защита прав осуществляется путем:

- 1) признания права;
- 2) восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
- 3) признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий ее недействительности, применения последствий недействительности ничтожной сделки;
- 4) признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления;
- 5) самозащиты права;
- 6) принуждения к исполнению обязанности в натуре;
- 7) возмещения убытков;
- 8) взыскания неустойки;
- 9) компенсации морального вреда;
- 10) прекращения или изменения семейного правоотношения;
- 11) неприменения судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону;
- 12) иными способами, предусмотренными законом.

Источники семейного права

Первым из правовых актов следует указать Конституцию Российской Федерации, которая провозгласила общий принцип государственной поддержки семьи (п. 2 ст. 7). Конституция также установила, что семейное законодательство Российской Федерации находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Федерации (п. 1 ст. 72). Это значит, что как Российская Федерация, так и республики, входящие в нее, края, области, автономные округа, Москва и Санкт-Петербург могут принимать как законы, регулирующие те же отношения, что и СК РФ, так и вопросы, непосредственно Кодексом не урегулированные. При этом нормы семейного права, содержащиеся в законах субъектов Российской Федерации, должны соответствовать СК РФ. Необходимость принятия указанной нормы обусловлена тем, что при регулировании семейных отношений необходимо учесть местные обычаи и особенности, существующие в различных регионах нашей страны.

Главным правовым актом, регулирующим семейные отношения в нашей стране, является Семейный кодекс Российской Федерации, принятый Государственной Думой РФ и

введенный в действие. Впоследствии в него были внесены изменения в соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» и Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации».

Кодекс включает такие разделы как «Общие положения», «Заключение и прекращение брака», «Права и обязанности супругов», «Права и обязанности родителей и детей», «Алиментные обязанности членов семьи», «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей», «Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства».

Семейные правоотношения могут также регулироваться другими правовыми актами при условии, что они не противоречат Семейному кодексу. К их числу относится Федеральный закон «Об актах гражданского состояния», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», закон N 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» и др. Источниками семейного права являются также подзаконные нормативные акты, которые принимаются во исполнение и в соответствии с законами Российской Федерации и ее субъектов. На федеральном уровне семейные отношения регулируются не только законодательными актами, но и указами Президента Российской Федерации (например, Указ Президента РФ N 851 «Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей»).

На основании и во исполнение положений СК РФ Правительством Российской Федерации принят целый ряд нормативных правовых актов в соответствии с п. 3 ст. 3 СК РФ, в частности: Постановление Правительства РФ N 542 «Об утверждении Перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью»; Постановление Правительства РФ N 829, которым утверждено Положение о приемной семье; Постановление Правительства РФ N 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» и др.

Как следует из ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью правовой системы Российской Федерации. К ним относятся Конвенция ООН «О правах ребенка». (Россия является правопреемником СССР, который присоединился

к Конвенции), Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам и др.

Кроме того, Россия заключила ряд двусторонних международных соглашений в области семейного права - с Албанией, Азербайджаном, Болгарией, Венгрией, Вьетнамом, Грузией, Ираном и др.

К положениям семейного права, которые могут регулироваться законами, находящимся в ведении субъектов Российской Федерации, относятся:

- установление порядка и условий, при наличии которых вступление в брак может быть разрешено в виде исключения до достижения шестнадцати лет (п. 2 ст. 13 СК);
- выбор супругами двойной фамилии при заключении брака (п. 1 ст. 32 СК);
- присвоение фамилии и отчества ребенку (п.п. 2 и 3 ст. 58 СК);
- организация и деятельность органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей (п. 2 ст. 121 СК);
- определение дополнительных по сравнению с Семейным кодексом форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (п. 1 ст. 123 СК);
- установление размера оплаты труда приемных родителей и льгот, предоставляемых приемной семье (п. 1 ст. 152 СК).

Предмет семейного права

Предмет правового регулирования – совокупность единых по своей сущности общественных отношений, которые регулируются нормами данной отрасли права.

Метод – совокупность способов, приемов регулирования отношений, входящих в предмет отрасли права. Предмет регулирования семейного права – неимущественные и связанные с ними имущественные отношения в семье.

Брачно-семейные отношения в семье включают в себя и регулируют:

- порядок и условия заключения брака; прекращения брака и признания его недействительным;
- личные отношения между супругами (например, отношения по поводу выбора рода занятий, места жительства, владения, пользования и распоряжения общим имуществом);
- имущественные и неимущественные отношения между родителями и детьми (например, по воспитанию и образованию детей) и другими членами семьи (например, СК РФ устанавливает право ребенка на общение с бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками, обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи);

- усыновление, опеку и попечительство (в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах и других случаях).

Принципы семейного права

Под принципами семейного права понимаются основополагающие начала, содержащиеся в нормах семейного права. Принципы семейного права четко выражены в ст. 1 СК РФ. К ним относятся: защита семьи, материнства, отцовства и детства государством, добровольность вступления в брак, равенство прав супругов в семье, недопустимость вмешательства кого-либо в дела семьи, запрет ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности и некоторые другие.

Принцип защиты семьи, материнства, отцовства и детства государством в практическом плане реализуется путем создания родильных домов, детских садов, выплаты пособий по случаю рождения ребенка, предоставления пособий и льгот одиноким матерям и многодетным семьям и т.д. В качестве примера можно привести федеральный закон N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (Закон о материнском капитале).

Приоритет семейного воспитания детей, забота об их благосостоянии и развитии, обеспечение приоритетной защиты их прав и интересов детализируются в нормах Семейного кодекса, регулирующих правовое положение ребенка в семье в ст. 54-60 СК РФ. В них подчеркивается, что дети являются самостоятельными носителями семейных прав. Наделяя несовершеннолетних граждан правами в области семейных отношений, государство предусматривает гарантии охраны и защиты этих прав. В Семейном кодексе Российской Федерации определен круг лиц, обязанных защищать права и интересы детей, основания и способы защиты.

Защита семьи государством - это всемерная материальная, идеологическая, правовая поддержка институтов брака и семьи, направленная на создание благоприятных условий для их образования и развития. Среди конкретных правовых норм можно указать на те нормы, в которых говорится о возможностях женщин сочетать общественно-полезный труд с материнством (предоставление женщинам декретных отпусков, возможность не работать определенное время после рождения ребенка и т.д.).

Государство оказывает помощь семье и путем регулирования деятельности различных государственных органов, в том числе и правоохранительных, которые в числе своей повседневной деятельности решают вопросы, связанные с охраной семьи.

Принцип добровольности вступления в брак заключается в том, что вступление в брак должно быть актом свободного волеизъявления, свободного от принуждения или давления, в том числе родителей или других родственников. Для выяснения подлинности свободы волеизъявления регистрация брака производится в присутствии обоих вступающих в брак лиц (п. 1 ст. 11 СК РФ). Заключение брака в отсутствие одной из сторон либо через представителя по российскому законодательству не допускается.

Семейное право исходит из полного равноправия всех граждан, независимо от их происхождения, социального, семейного и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, образовательного уровня, характера знаний, места жительства, религии и т.д. Закрепление принципа равноправия мужчины и женщины в этих областях имеет исключительно важное значение, поскольку до настоящего времени встречаются случаи подчиненного, зависимого положения женщины в семье. Особое значение имеет то обстоятельство, что церковь отделена от государства, поэтому лица, исповедующие различные религии, могут вступать в брак без особых затруднений.

Принцип свободы заключения брака неразрывно связан с принципом свободы расторжения брака, поскольку если нет свободы расторжения брака, то нет и свободы заключения брака. Процесс расторжения брака не происходит автоматически. Суд принимает предусмотренные в законодательстве меры по сохранению семьи. В семейном праве РФ закреплен принцип моногамии (единобрачия), который заключается в том, что одновременно можно состоять только в одном браке.

Нормы семейного права

Семейный кодекс РФ содержит следующие основные разделы (состоящие из глав):

- семейное законодательство (основные начала, круг отношений, регулируемых Кодексом, система семейного законодательства, применение к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права, осуществление и защита семейных прав, исковая давность в семейных отношениях);
- заключение и прекращение брака (порядок и условия заключения брака, прекращения брака и признания его недействительным);
- права и обязанности супругов (личные права и обязанности, законный и договорный режимы имущества супругов);
- права и обязанности родителей и детей (установление происхождения права детей в семье, правоотношения родителей, детей и других членов семьи);

- алиментные обязательства членов семьи (родителей и детей, супругов и бывших супругов, братьев и сестер и других членов семьи);

- формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека и попечительство, приемная семья);

- коллизионные семейные нормы (применение российского семейного законодательства, а также аналогичных законов иностранных государств к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства).

В состав семейного законодательства входят также законы субъектов РФ, которые принимаются в соответствии с СК. Законы субъектов РФ разрешают вопросы как отнесенные к их ведению СК, так и непосредственно СК не предусмотренные. При этом они должны касаться круга тех отношений, которые регулируются семейным законодательством и непосредственно определены в самом СК.

Наряду с Семейным кодексом действуют подзаконные акты, издание которых предусмотрено непосредственно самим Кодексом (например, согласно ст. 82 СК, виды заработка и иного дохода, подлежащие учету при удержании алиментов, определяются Правительством РФ).

Семейное законодательство:

- устанавливает порядок и условия вступления в брак, порядок и условия его расторжения и признания недействительным;

- регулирует личные (неимущественные) и имущественные отношения, возникающие между членами семьи (супругами, родителями и детьми, другими членами семьи), а также отношения, возникающие в связи с принятием детей в семью на воспитание.

В семейном праве права и обязанности возникают лишь между следующими членами семьи:

- супругами;

- родителями и детьми;

- братьями и сестрами;

- дедом (бабушкой) и внуками;

- отчимом (мачехой) и пасынками (падчерицами);

- между лицами, принявшими на воспитание детей (усыновители, опекуны, попечители, приемные родители, фактические воспитатели), и принятыми в их семью детьми.

Система семейного права

Необходимо обратить внимание, что система семейного права Российской Федерации — это его структура, в которой отдельные институты семейного права и нормы семейного права состоят не хаотично, а находятся в определенной последовательности.

Институты семейного права — это законодательно обособленная совокупность правовых норм. Институты семейного права позволяют комплексно регулировать группы однородных и взаимосвязанных отношений.

Сама по себе система семейного права состоит из двух частей. Первая часть – общая и вторая часть – специальная как ее принято еще называть особенная.

Общая часть содержит нормы, которые регулируют все институты специальной части семейного права, а именно определяют:

- задачи семейного права;
- основные начала семейного права;
- круг регулируемых отношений;
- субъекты семейного права;
- источники семейного права;
- основания применения гражданского законодательства;
- условия осуществления семейных прав;
- исполнение семейных обязанностей;
- порядок и срок защиты семейных прав.

Специальная часть в свою очередь включает в себя институты, которые регулируют конкретные общественные отношения.

А именно:

- брак;
- права и обязанности супругов;
- права и обязанности супругов;
- права и обязанности родителей и детей;
- алиментные обязательства членов семьи;
- формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- применение семейного законодательства с семейным отношениям с участием иностранцев и лиц без гражданства.

Международное семейное право

Установленный Конституцией РФ (п. 4 ст. 15) принцип приоритетного применения правил международного договора Российской Федерации в случае несоответствия ему законодательства РФ закреплен также и в ст. 6 СК.

В соответствии с п. 4 ст. 15 Конституции в правовую систему РФ введены две категории международно-правовых норм:

а) общепризнанные принципы и нормы международного права, к которым относятся принципы и нормы, установленные и признанные международным сообществом государств, то есть обязательные для всех его членов. Определение источников общего международного права содержится в ст. 38 Статута Международного Суда ООН;

б) международные договоры РФ, включая межгосударственные, межправительственные договоры и договоры межведомственного характера независимо от вида и наименования, заключенные как с иностранными государствами, так и с международными организациями.

В РФ признано обязательным соотнесение семейного законодательства с положениями основных международно-правовых актов, включая Всеобщую декларацию прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенцию о правах ребенка, Венскую декларацию и Программу действий Всемирной конференции по правам человека, Пекинскую декларацию и Платформу действий четвертой Всемирной конференции по положению женщин, а также документы Международной организации труда, Всемирной организации здравоохранения, Детского фонда ООН и других международных организаций. Особо следует выделить такой международный договор РФ по вопросам регулирования семейных отношений, как Конвенция стран - участниц СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (За-седание Совета глав государств СНГ. Участвовали руководители Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Кыргызстан, Республики Молдова, Российской Федерации, Республики Таджикистан, Туркменистана, Республики Узбекистан и Украины. 22 января 1993 г., Минск, Республика Беларусь). Ратифицирована Федеральным законом № 16-ФЗ.

Осуществление семейных прав

Во-первых, известна генетическая связь гражданского и семейного права. Гражданские права осуществляются их обладателями своей волей и в своем интересе (п. 2 ст. 1 ГК). Семейные права реализуются своей волей (по своему усмотрению), но очень часто не в своем

интересе или во всяком случае не только в своем интересе. Так, заботясь о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей, родители удовлетворяют свой интерес. Но при этом обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей (п. 1 ст. 65 СК).

Во-вторых, очень многие права членов семьи одновременно являются их обязанностями. На этот счет есть даже прямые указания закона. Так, в силу п. 1 ст. 63 СК РФ родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Поэтому осуществление некоторых прав происходит действительно по усмотрению их обладателей, а в тех случаях, когда право является одновременно обязанностью, нет места усмотрению либо оно существенно ограничено. Так, родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий. В то же время защита прав и интересов детей возлагается на их родителей (п. 1 ст. 64 СК). Таким образом, реализуя свое право представлять интересы своих детей, родители одновременно исполняют свою обязанность.

Субъективное право не может быть безграничным. В законах и иных правовых актах содержатся своеобразные «ограничители» усмотрения участников семейных отношений. Возможность стеснения семейных прав путем их ограничения предусмотрена многими статьями СК РФ.

В одних случаях такое ограничение производится по решению суда. Например, суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав (ограничение родительских прав) (п. 1 ст. 73 СК). В других случаях ограничение прав осуществляется по решению органов опеки и попечительства. Так, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится (ст. 77 СК). Наконец, возможно ограничение семейных прав соглашением участников соответствующих отношений (соглашением об уплате алиментов, брачным договором и т.д.). В случае заключения брачного договора закон нередко предусматривает некие пределы усмотрению сторон. Так, суд может признать брачный договор недействительным, если условия договора ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение (п. 2 ст. 44 СК).

Если семейное право осуществляется в противоречии с его назначением, то соответствующие действия признаются злоупотреблением правом. Нередко законом предусматриваются санкции на случаи злоупотребления правами, т.е. право не только не охраняется, но, более того, наступают иные негативные последствия. Например, одним из

оснований лишения родительских прав является злоупотребление родительскими правами (ст. 69 СК).

Виды семейного права

Как следует из ст.2 СК РФ, семейное законодательство устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами, а также определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

По специфике характера прав и обязанностей, т.е. по их содержанию, в качестве самостоятельных разновидностей семейных правовых отношений выделяются:

- брачные правоотношения (отношения между супругами);
- родительские правоотношения (правоотношения между родителями и детьми);
- правоотношения по поводу воспитания и материального содержания;
- правоотношения только по воспитанию;
- правоотношения только по поводу материального содержания.

Все семейные правоотношения можно разделить на два вида: личные (неимущественные) и имущественные отношения.

Личными (неимущественными) являются отношения, касающиеся вступления в брак и прекращения брака, отношения между супругами при решении вопросов жизни семьи, выбора фамилии при заключении и расторжении брака, отношения между родителями и детьми по воспитанию и образованию детей и др.

Имущественные отношения - это алиментные обязательства членов семьи (родителей и детей, супругов (бывших супругов), других членов семьи), а также отношения между супругами по поводу их общего и раздельного имущества.

В семье основными являются личные отношения. Они во многом определяют содержание норм, регулирующих имущественные отношения в семье. Так, при определении доли супруга в общем имуществе супругов при его разделе в суде учитывается поведение супругов во время брака, а также особые нужды и интересы несовершеннолетних детей; существование преобладающего большинства алиментных обязательств связано с наличием или отсутствием необходимых средств у обязанного лица; выплаченные алименты не подлежат возврату; помимо конкретной цели - обеспечение алиментируемого лица -

алиментное обязательство укрепляет семью. В то же время имущественные отношения в семье всегда играли важную роль, и естественно, что переход к новой экономической системе не мог не сказаться на них. Соответственно СК РФ предусматривает ряд изменений по сравнению с прежде действовавшим законодательством. Его нормы направлены на то, чтобы при регулировании имущественных отношений в семье защитить интересы экономически слабых членов семьи (как правило, ими оказываются женщина и ребенок), сохранить высокие нравственные начала во взаимоотношениях членов семьи.

Ответственность по семейному праву

Ответственность в семейном праве имеет определенные особенности. Применяться она может только по отношению к членам семьи и не может применяться по отношению к третьим лицам. Кроме того, не существует семейно-правовой ответственности в чистом виде и к нарушителям применяются нормы гражданского, уголовного и семейного права.

Ответственность в семейном праве возникает при наличии состава правонарушения, который в отличие от гражданского права включает два элемента: противоправность поведения и вина. Под противоправностью понимается нарушение как норм объективного права, так и субъективных прав других участников семейных правоотношений. Под виной понимается недолжное психическое отношения участника семейных правоотношений к своим действиям или бездействию, а также к наступившим последствиям.

К семейным отношениям также применимо возмещение морального вреда, под которым понимается компенсация физических или нравственных страданий, причиненных физическому лицу.

Отличие мер защиты от мер ответственности заключается в том, что последние являются более широким понятием и включают в себя наказание, которое предполагает определенные неблагоприятные последствия для нарушителя, которые могут иметь как личный, так и имущественный характер.

Субъекты семейного права

Субъектами семейных правоотношений являются только граждане. Их семейная правосубъектность раскрывается через правоспособность и дееспособность. В нормах семейного законодательства не содержится определений семейной право- и дееспособности, но эти понятия имеют большое значение в правоприменительной практике при решении вопросов о допустимости совершения тех или иных действий, как самими гражданами, так и в отношении граждан различными органами.

Под семейной правоспособностью понимается способность лица иметь семейные права и обязанности. Под семейной дееспособностью понимается способность лица своими действиями приобретать и осуществлять семейные права и обязанности. При этом дееспособность не является необходимой предпосылкой возникновения семейных правоотношений.

Закон не указывает возраста, с которого возникает полная семейная дееспособность, поскольку он не всегда имеет значение для возникновения семейного правоотношения. В большинстве случаев этот возраст совпадает с моментом возникновения правоспособности. Объем семейной дееспособности в определенной мере зависит от объема гражданской дееспособности. Так, при лишении судом гражданина гражданской дееспособности вследствие психического расстройства он теряет и семейную дееспособность: он не вправе вступить в брак, быть усыновителем, опекуном, приемным родителем.

В Семейном кодексе нет определения понятий семьи и члена семьи. Это не упущение законодателя: семья – понятие социологическое, а не правовое. Однако термины «семья» и «члены семьи» часто употребляются в нормах семейного права. Для правильного их употребления необходимо знать, что под ними понимается.

В теории семейного права семья определяется как круг лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание.

Отношения, регулируемые семейным правом

Есть много способов государственно-правового воздействия на семейные отношения. Наиболее существенный из них — предоставление любому участнику этих отношений возможности действовать определенным образом. Одновременно субъект права является носителем соответствующих обязанностей. В результате возникает своеобразный баланс, когда благодаря выполнению обязанности реализуется право. Таков самый типичный, касающийся всех семейных отношений способ их правового регулирования.

К числу наиболее действенных и распространенных способов регулирования семейных отношений относятся также содержащиеся в семейном законодательстве запреты и дозволения. Запреты призваны предотвратить нежелательные, неодобряемые государством действия и поступки. Запрет обычно относится к конкретным действиям и поступкам. Вместе с тем семейно-правовые запреты с точки зрения формы их выражения можно классифицировать на прямые и косвенные, самостоятельные и сочетающиеся с

обязанностями. Прямые и косвенные запреты в свою очередь подразделяются на безусловные и имеющие исключения.

Под прямым запретом следует понимать запрет, выраженный открыто. Его непременным признаком является ясно выраженная воля законодателя, включающего в текст правовой нормы частицу «не» (не допускается, не вправе и т.п.). Так, согласно ст. 14 СК, не допускается заключение брака между перечисленными в этой статье лицами. Чаще всего прямые запреты не имеют исключений. Однако иногда четко сформулированному прямому запрещению сопутствуют исключения из общего правила. Так, усыновление братьев и сестер разными лицами не допускается, за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей (п. 2 ст. 124 СК).

Значительно чаще нормы семейного права содержат косвенные запреты, так как при регулировании семейных отношений прямой запрет не всегда возможен. Косвенными запретами можно считать такие, содержание которых позволяет прийти к выводу о недопустимости совершения каких-либо действий. Так, расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производятся органом записи актов гражданского состояния по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака (п. 3 ст. 19 СК). Другими словами, выдача свидетельства о расторжении брака запрещена, пока не истек названный срок. Приведенное правило не имеет исключений. Но в других случаях они могут быть. Согласно п. 1 ст. 13 СК, брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет. Однако при определенных условиях органы местного самоуправления вправе разрешить вступить в брак досрочно (п. 2 ст. 13 СК).

Таким образом, семейно-правовые запреты имеют разную форму выражения и не одинаковы по своему содержанию.

Разработано в рамках проекта «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей».