Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Подкуйковская основная общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Иванова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждена  директором МКОУ «Подкуйковская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Фигурина  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**обществознание**

**6 КЛАСС**

**Учитель обществознания Ляшенко Лидия Викторовна**

**2016-2017 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой струк­туры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социоло­гические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические зна­ния в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных ча­са (1 час в неделю).

**Распределение учебного материала в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование главы | Количество часов |
| 1 | Человек в социальном измерении | 11 |
| 2 | Человек среди людей | 9 |
| 3 | Нравственные основы жизни | 7 |
| 4 | Повторение | 7 |
|  | Итого | 34 |

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание. 6* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ;под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во«Просвещение». - М. : Просвещение, 2012.
2. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2012.
3. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. - М. : Просве­щение, 2012.

**Реализация рабочей программы способствует:**

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­  
  са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового  
  самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

— освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-.овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;  
  ***уметь:***
* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си­туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Методические пособия для учителя:**

* *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.
* *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.
* *Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.
* *Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агент­ство, 1996.
* *Прутченков, А. С.* Школа жизни : методические разработки социально-психологических тре­нингов / А. С. Прутченков. - М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
* *Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. -М. : Дрофа, 2008.
* *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание : 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010.
* *Правовое* воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. -Волгоград : Учитель, 2007.

**2. Дополнительная литература для учителя:**

* *Гражданский* кодекс Российской Федерации.
* *Кодекс* об административных правонарушениях.
* *Конституция* Российской Федерации.
* *Семейный* кодекс РФ.
* *Трудовой* кодекс РФ.
* *Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.
* *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед, высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. -М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
* *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.
* *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
* *Политика* и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.
* *Сычев, А. А.* Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
* *Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

**3. Дополнительная литература для учащихся:**

* *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
* *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

**4. Демонстрационные таблицы.**

* Человек познает мир. Внутренний мир и социализация человека. Человек, природа, общество. Рыночная экономика.
* Развитие общества.
* Политическая система общества.
* Политическая жизнь общества.
* Право.
* Социальная система общества.
* Взаимодействие людей в обществе.
* Культура и духовная жизнь.

**5. Информационно-коммуникативные средства.**

* *Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт. диск (СО-К.ОМ).
* *Обществознание.* Сетевая версия «Учитель +15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. — Волгоград : Учитель, 2010. — (Сетевой тестовый контроль). — 1 электрон, опт. диск (СО-К.ОМ).
* *Обществознание.* Курс лекций : учеб, пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М. : Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

**6. Технические средства обучения.**

* Телевизор. Магнитофон. Аудиоцентр.
* Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

**7. Учебно-практическое оборудование.**

* Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таб­лиц и карт.
* Штатив для карт и таблиц.
* Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
* Шкаф для хранения карт.
* Ящики для хранения таблиц.
* **8. Специализированная учебная мебель.**
* Компьютерный стол.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | Планируемые результаты | | | Домаш- | Образова- | Дата | Дата |
|  | Тема | Элемент |  | | |  |  |  |  |
| уро- | и тип урока | содержания |  | метапредметные | личностные | нее | тельные | план | факт |
| ка |  |  | предметные | УУД | УУД | задание | ресурсы |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
| Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов) | | | | | | | |  |  |
|  | Человек -  личность  *(ознаком-*  *ление с но-*  *вым мате­риалом)* | 1 . Что такое  личность.  2. Индивиду-  альность - пло-  хо или хорошо? 3. Сильная лич­ность - какая  она? | *Научатся:* понимать, что  человек принадлежит об-  ществу, живет и развива-  ется в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по-  ступки, чувства, состоя-  ния, приобретаемый опыт;  работать в группах  и парах | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,  участвуют в дискуссии; принимают дру-  гое мнение и позицию, допускают суще-  ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа-  ты уровня усвоения изучаемого материа-  ла; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мо-  тивацию к учеб-  ной деятельно-  сти; проявляют  интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра-  жают положи-  тельное отноше-  ние к процессу  познания; адек-  ватно понимают  причины успеш-  ности/неуспеш-  ности учебной  деятельности | § 1. Ин-  дивиду-  альные  творче-  ские за­дания «Био-  графии  истори-  ческих  лично-  стей» | Набор  карточек  с определе-  ниями.  Презента­ция «Чело­век, инди-  вид, лич-  ность». | 5.09 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | 12.09 |  |
| 1-2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Познай са-  мого себя  *(комбини-*  *рованный)* | 1 . Познание ми-  ра и себя.  2. Что такое са-  мосознание. 3. На что ты способен | *Научатся:* характеризо-  вать свои потребности  и способности; проявлять  личностные свойства в основных видах дея­тельности.  *Получат возможность*  *научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи-  ровать схемы и таблицы; | *Познавательные:* устанавливают при-  чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают-  ся мнениями, слушают друг друга, пони-  мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей-  ствия с партнером. | Проявляют заин-  тересованность  не только в лич-  ном успехе, но и в решении про­блемных заданий  всей группой;  выражают поло­жительное от-  ношение к про- | § 2. За-  дание  рубрики  «В клас­се и до­ма»,  с. 23-24 | Е. В. Дома-  шеек.  Школьный  справочник по обществознанию.  Ростов н/Д.:  Феникс, 2010 | 19.09 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3-4 |  |  |
|  |  | 26.09 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |  |
|  |  |  | высказывать собственное  мнение, суждения | *Регулятивные:* принимают и сохраняют  учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия | цессу познания;  адекватно пони-  мают причины  успешности/неус-  пешности учеб-  ной деятельности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Человек  и его дея-  тельность  *(ознаком-*  *ление с но-*  *вым мате-*  *риалом)* | 1 . «Птицу узна-  ют по полету,  а человека -  по работе».  2. «Пчела мала,  да и та работает».  3. Жизнь чело-  века многогран-  на (основные  формы деятель-  ности человека) | *Научатся:* формировать  представление о деятель-  ности человека.  *Получат возможность*  *научиться:* работать с тек-  стом учебника; анализи-  ровать схемы и таблицы;  высказывать собственное  мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде-  ляют и формулируют цели; анализиру-  ют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* участвуют в коллек-  тивном обсуждении проблем; обменива-  ются мнениями, понимают позицию  партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют  учебную задачу; самостоятельно выде-  ляют и формулируют цель; составляют  план и последовательность действий | Применяют пра-  вила делового  сотрудничества;  сравнивают раз-  ные точки зре-  ния; оценивают  собственную  учебную дея-  тельность; вы-  ражают положи-  тельное отноше-  ние к процессу  познания | § 3. За-  дания  рубрики  «В клас-  се и до-  ма»,  с. 31-32 | Презента-  ция «Чело-  век и его  деятель-  ность». |  |  |  |
|  | 3.10 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5-6 | 10.10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Потребно-  сти чело-  века *(озна-*  *комление*  *с новым*  *материа-*  *лом)* | 1 . Какие быва-  ют потребности.  2. Мир мыслей.  3. Мир чувств | *Научатся:* раскрывать ос-  новные черты духовного  мира человека.  *Получат возможность*  *научиться:* работать  с текстом учебника; ана-  лизировать таблицы; ре-  шать логические задачи;  высказывать собственное  мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде-  ляют и формулируют цели; анализируют  вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* участвуют в коллек-  тивном обсуждении проблем; обменива-  ются мнениями, понимают позицию  партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже из-  вестно и усвоено, и того, что ещё неиз-  вестно | Оценивают  собственную  учебную дея-  тельность, свои  достижения;  анализируют  и характеризуют  эмоциональное  состояние и чув-  ства окружаю-  щих, строят свои  взаимоотноше-  ния с их учетом | § 4. За-  дания  в рабо-  чей тет-  ради,  № 5, 6,  с. 20-21 | Презентация  «Что чело-  век чувст-  вует, о чем  размышля-  ет» | 17.10 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 24.10 |  |  |
| 7-8 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ' |  |  |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \ | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |  |  |
|  | *На пути*  *к жизнен-*  *ному успе-*  *ху* (комби-  нирован-  ный) | *1 . Слагаемые*  *жизненного ус-*  *пеха.*  *2. Привычка*  *к труду помога-*  *ет успеху.*  *3. Готовимся*  *выбирать про-*  *фессию.*  *4. Поддержка*  *близких - залог*  *успеха.*  *5. Выбор жиз-*  *ненного пути* | Научатся: *определять по-*  *нятие «образ жизни», со-*  *ставляющие жизненного*  *успеха.*  Получат возможность  научиться: *работать с тек-*  *стом учебника; анализи-*  *ровать схемы и таблицы;*  *высказывать собственное*  *мнение, суждения* | Регулятивные: *принимают и сохраняют*  *учебную задачу; учитывают выделенные*  *учителем ориентиры действия в новом*  *учебном материале в сотрудничестве*  *с учителем.*  Познавательные: *ставят и формулируют*  *проблему урока; самостоятельно создают*  *алгоритм деятельности при решении*  *проблемы.*  Коммуникативные: *проявляют актив-*  *ность во взаимодействии для решения*  *коммуникативных и познавательных за-*  *дач (задают вопросы, формулируют свои*  *затруднения; предлагают помощь и со-*  *трудничество)* | Определяют це-  лостный, соци-  ально ориенти-  рованный взгляд  на мир в единст-  ве и разнообра-  зии народов,  культуры и ре-  лигий | §5. За-  дания  рубрики  «В клас-  се и до-  ма»,  с. 47-^8 | Презента-  ция «На пу-  ти к жиз-  ненному  успеху». | 31.10 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 9— |  |  |  |  |
| *10* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 14.11 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Обобщение*  *и система-*  *тизация*  *знаний*  *по теме*  *«Человек*  *в социаль-*  *ном изме-*  *рении»*  (обобщение  и систе-  матизация  знаний) | *1 . Работа с до-*  *полнительным*  *материалом.*  *2. Выполнение*  *заданий рабочей*  *тетради* | Научатся: *определять,*  *что такое деятельность*  *человека, его духовный*  *мир.*  Получат возможность  научиться: *работать с тек-*  *стом учебника; анализи-*  *ровать таблицы; решать*  *логические задачи; выска-*  *зывать собственное мне-*  *ние, суждения* | Познавательные: *овладевают целост-*  *ными представлениями о качествах лич-*  *ности человека; привлекают информа-*  *цию, полученную ранее, для решения*  *учебной задачи.*  Коммуникативные: *планируют цели*  *и способы взаимодействия; обменивают-*  *ся мнениями; участвуют в коллективном*  *обсуждении проблем; распределяют обя-*  *занности, проявляют способность к взаи-*  *модействию.*  Регулятивные: *учитывают ориентиры,*  *данные учителем, при освоении нового*  *учебного материала* | Сравнивают раз-  ные точки зре-  ния; оценивают  собственную  учебную дея-  тельность; со-  храняют моти-  вацию к учебной  деятельности | §1-5.  Повто-  рение | Е. В. Селез-  нева Я по-  знаю мир:  Психоло-  гия: дет.  энциклопе-  дия. М:  АСТ-Аст-  рель, 2002 | 21.11 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *11* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Глава II. Человек среди людей (9 часов)* | | | | | | | | | |
| *12-* | *Межлич-*  *ностные* | *1 . Какие отно-*  *шения называ-* | Научатся: *определять,*  *в чем состоят особенности* | Познавательные: *выявляют особенности*  *и признаки объектов; приводят* | Сохраняют мо-  тивацию к учеб- | § 6. За-  дание | Презента- | |  |
| *13* | ция «Отно- |  |  |

4. *Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |  |
|  | отношения  *(ознаком-*  *ление*  *с новым*  *матери-*  *алом)* | ются межлич-  ностными.  2. Чувства - ос-  нова межлично-  стных отноше-  ний.  3. Виды меж-  личностных  отношений | межличностных отноше-  ний; анализировать взаи-  моотношения людей  на конкретных примерах.  *Получат возможность*  *научиться:* ориентиро-  ваться на понимание при-  чин успеха в учебе; фор-  мулировать собственную  точку зрения; осуществ-  лять поиск нужной ин-  формации, выделять  главное | примеры в качестве доказательства вы-  двигаемых положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут диалог,  участвуют в дискуссии; принимают дру-  гое мнение и позицию, допускают суще-  ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа-  ты уровня усвоения изучаемого материа-  ла; принимают и сохраняют учебную  задачу | ной деятельно-  сти; проявляют  интерес к ново-  му учебному ма-  териалу; выра-  жают положи-  тельное отноше-  ние к процессу  познания; адек-  ватно понимают  причины успеш-  ности/неуспеш-  ности учебной  деятельности | в рабо-  чей тет-  ради,  №8,  с. 33 | шения меж-  ду людь-  ми» |  |  |  |
|  | 28.11 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5.12 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Человек | 1 . Какие быва-  ют группы.  2. Группы, кото-  рые мы выби-  раем.  3. Кто может  быть лидером.  4. Что можно,  чего нельзя и что за это бы-  вает.  5. О поощрени-  ях и наказаниях.  6. С какой груп-  пой тебе по пути | *Научатся:* определять,  что такое культура обще-  ния человека; анализиро-  вать нравственную и пра-  вовую оценку конкретных  ситуаций; осуществлять  поиск дополнительных  сведений в СМИ; отвечать  на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность*  *научиться:* осуществлять поиск нужной информации,  анализировать объекты;  ориентироваться на пони-  мание причин успеха в уче-  бе; формулировать собст-  венную точку зрения; осу-  ществлять поиск нужной  информации, выделять  главное | *Познавательные:* овладевают целост-  ными представлениями о качествах лич-  ности человека; привлекают информа-  цию, полученную ранее, для решения  учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели  и способы взаимодействия; обменивают-  ся мнениями; участвуют в коллективном  обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи-  модействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры,  данные учителем, при освоении нового  учебного материала | Сравнивают раз-  ные точки зре-  ния; оценивают  собственную  учебную дея-  тельность; со-  храняют моти-  вацию к учебной  деятельности | § 7. Во-  просы,  с. 66 | Презента-  ция «Ты  и твои  товарищи». | 19.12 |  |  |
|  | в группе |  |  |  |
|  | *(ознаком-* |  |  |  |
|  | *ление* |  |  |  |  |
|  | *с новым* |  |  |  |  |
|  | *матери-* |  |  |  |  |  |
|  | *алом)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14- |  |  |  | 26.12 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ,\* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | *г* | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 |  |  |  |
|  | Общение  *(комбини-*  *рованный)* | 1 . Что такое  общение.  2. Каковы цели  общения.  3. Как люди  общаются.  4. Особенности  общения  со сверстника-  ми, старшими  и младшими.  5. «Слово - се-  ребро, молча-  ние - золото» | *Научатся:* понимать, по-  чему без общения человек  не может развиваться  полноценно.  *Получат возможность*  *научиться:* анализировать,  делать выводы; давать  нравственную и правовую  оценку конкретных ситуа-  ций; осуществлять поиск  дополнительных сведений  в СМИ; отвечать на во-  просы, высказывать соб-  ственную точку зрения | *Познавательные:* устанавливают при-  чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели  и способы взаимодействия; обменивают-  ся мнениями, слушают друг друга, пони-  мают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают дей-  ствия с партнером.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют  учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия | Проявляют заин-  тересованность  не только в лич-  ном успехе, но  и в решении про-  блемных заданий  всей группой; вы-  ражают положи-  тельное отноше-  ние к процессу  познания; адек-  ватно понимают  причины успеш-  ности/неуспеш-  ности учебной  деятельности | § 8. За-  дания  в рабо-  чей тет-  ради,  №2,7,  с. 37, 40 | Презента- |  |  |  |
|  | ция «Зачем | 16.01 |  |  |
|  | люди об- |  |  |  |
|  | щаются». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 23.01 |  |  |
| 16- |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конфликты  в межлич-  ностных  отношени-  ях *(озна-*  *комление*  *с новым*  *материа-*  *лом)* | 1 . Как возникает  межличностный  конфликт.  2. «Семь раз  отмерь...».  3. Какие проиг-  рать в кон-  фликте | *Научатся:* сохранять до-  стоинство в конфликте.  *Получат возможность*  *научиться:* допускать су-  ществование различных  точек зрения, принимать  другое мнение и позицию,  приходить к общему реше-  нию; задавать вопросы;  осуществлять поиск нуж-  ной информации, выде-  лять главное | *Познавательные:* самостоятельно выде-  ляют и формулируют цели; анализируют  вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* участвуют в коллек-  тивном обсуждении проблем; обменива-  ются мнениями, понимают позицию  партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже из-  вестно и усвоено, и того, что ещё неиз-  вестно | Оценивают соб-  ственную учеб-  ную деятель-  ность, свои до-  стижения; ана-  лизируют и ха-  рактеризуют  эмоциональное  состояние и чув-  ства окружаю-  щих, строят свои  взаимоотноше-  ния с их учетом | §9.  Задания  в рабо-  чей тет-  ради,  №7,8,  с. 47 | Презента-  ция «Поче-  му нужно  быть тер-  пимым». | 30.01 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 18- | 6.02 |  |  |
| 19 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение  и система-  тизация | 1 . Презентация  «Как вести себя  в конфликтной | *Научатся:* определять ос-  новные понятия к главе  «Человек среди людей». | *Познавательные:* овладевают целост-  ными представлениями о качествах лич-  ности человека; привлекают информа- | Сравнивают раз-  ные точки зре-  ния; оценивают | §6-9.  Повто-  рение | Е. В. Село  нева. Я по-  знаю мир: | 13.02 |  |  |
| 90 |  |  |  |
| *4\*\}* |  |  |  |
|  | знаний | ситуации». |  | цию, полученную ранее, для решения | собственную |  | Психоло- |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
|  | по теме  «Человек  среди лю-  дей»  *(обобщение*  *и систе-*  *матизация*  *знаний)* | 2. Практикум | *Получат возможность*  *научиться:* работать  с текстом учебника; ана-  лизировать таблицы; ре-  шать логические задачи;  высказывать собственное  мнение, суждения | учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели  и способы взаимодействия; обменивают-  ся мнениями; участвуют в коллективном  обсуждении проблем; распределяют обя-  занности, проявляют способность к взаи-  модействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры,  данные учителем, при освоении нового  учебного материала | учебную дея-  тельность; со-  храняют моти-  вацию к учебной  деятельности |  | гия: дет.  энцикло-  педия. М.:  АСТ-Аст-  рель, 2002 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов) | | | | | | | | | |
|  | Человек  славен до-  брыми де-  лами  *(ознаком-*  *ление*  *с новым*  *матери-*  *алом)* | 1 . Что такое  добро. Кого на-  зывают добрым.  2. Доброе - зна-  чит хорошее.  3. Главное пра-  вило доброго  человека | *Научатся:* отличать доб-  рые поступки от злых;  определять понятия «нрав-  ственность» и «безнравст-  венность».  *Получат возможность*  *научиться:* работать  с текстом учебника; вы-  сказывать собственное  мнение, суждения | *Познавательные:* ориентируются в раз-  нообразии способов решения познава-  тельных задач; выбирают наиболее эф-  фективные способы их решения.  *Коммуникативные:* договариваются  о распределении функций и ролей в со-  вместной деятельности; задают вопросы,  необходимые для организации собствен-  ной деятельности и сотрудничества  с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последова-  тельность промежуточных целей с учё-  том конечного результата; составляют  план и последовательность действий | Проявляют заин-  тересованность  не только в лич-  ном успехе, но  и в решении про-  блемных заданий  всей группой; вы-  ражают положи-  тельное отноше-  ние к процессу  познания; адек-  ватно понимают  причины успеш-  ности/неуспеш-  ности учебной  деятельности | §10.  Задания  рубрики  «В клас-  се и до-  ма»,  .с. 91 | Презента-  ция «Чело-  век славен  добрыми  делами». | 20.02 | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 21- |  |  | 27.02 |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Будь  смелым  *(ознаком-*  *ление с но-*  *вым мате-* | 1 . Что такое  страх.  2. Смелость го-  рода берет. | *Научатся:* определять,  всегда ли страх является  плохим качеством челове-  ка, бороться со своими  страхами. | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений. | Сохраняют мо-  тивацию к учеб-  ной деятельно-  сти; проявляют  интерес к новому | §11. За-  дания  в рабо-  чей тет-  ради, | Е. В. До-  машек.  Школьный  справочник  по общест- | 6.03 |  |
| 23- |  |  |
| 24 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
|  | *риалом)* | 3. Имей сме-  лость сказать  злу «нет» | *Получат возможность*  *научиться:* работать  с текстом учебника; ре-  шать логические задачи;  высказывать собственное  мнение, суждения | *Коммуникативные:* взаимодействуют  в ходе совместной работы, ведут диалог,  участвуют в дискуссии; принимают дру-  гое мнение и позицию, допускают суще-  ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа-  ты уровня усвоения изучаемого материа-  ла; принимают и сохраняют учебную  задачу | учебному мате-  риалу; выража-  ют положитель-  ное отношение  к процессу по-  знания; адекват-  но понимают  причины успеш-  ности/неуспеш-  ности учебной  деятельности | № 5-7,  с. 53-54 | вознанию.  Р/нД.: Фе-  никс, 2010 |  |  |
|  |  | 13.03 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Человек | 1 . Что такое гу-  манизм.  2. Прояви вни-  мание к стари-  кам | *Научатся:* строить свои  взаимоотношения с дру-  гими людьми.  *Получат возможность*  *научиться:* работать  с текстом учебника; вы-  сказывать собственное  мнение, суждения | *Регулятивные:* адекватно воспринимают  предложения и оценку учителей, товари-  щей, родителей и других людей.  *Познавательные:* выбирают наиболее  эффективные способы решения задач;  контролируют и оценивают процесс и ре-  зультат деятельности.  *Коммуникативные:* договариваются  о распределении функций и ролей в со-  вместной деятельности | Проявляют спо-  собность к реше-  нию моральных  дилемм на осно-  ве учёта позиций  партнёров в об-  щении; ориенти-  руются на их мо-  тивы и чувства,  устойчивое сле-  дование в пове-  дении мораль-  ным нормам  и этическим тре-  бованиям | § 12. За-  дания  в рабо-  чей тет-  ради,  № 6-7,  с. 57 | Презента-  ция «Что  такое чело-  вечность». | 20.03 |  |
|  | и человеч- |  |  |
|  | ность |  |  |
|  | *(ознаком-* |  |  |
|  | *ление с но-* |  |  |
|  | *вым мате-* |  |  |  |
| 25- | *риалом)* |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  | 3.04 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение  и система-  тизация  знаний  по теме | 1. Устные зада-  ния для обоб-  щения и систе-  матизации зна-  ний по прой-  денной теме. | *Научатся:* анализировать  свои поступки и отноше-  ния к окружающим лю-  дям.  *Получат возможность*  *научиться:* работать | *Познавательные:* ставят и формулируют  цели и проблему урока; осознанно и про-  извольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творче-  ского и исследовательского характера. | Определяют  свою личност-  ную позицию;  адекватную  дифференциро-  ванную само- |  | Подготовка  к уроку-  конферен-  ции |  |  |
|  |  | 10.04 |  |
| 27 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
|  | «Нравст-  венные  основы  жизни»  *(обобщение*  *и систе-*  *матизация*  *знаний)* | 2. Письменные  задания по теме  урока | с текстом учебника; вы-  сказывать собственное  мнение, суждения | *Коммуникативные:* адекватно исполь-  зуют речевые средства для эффективного  решения разнообразных коммуникатив-  ных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия  в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, в том числе  во внутреннем плане | оценку своей  успешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговое повторение (7 часов) | | | | | | | | | |  |
|  | Обобщение  и система-  тизация  знаний  по теме  «Человек и обще  общество» | 1 . Зачетные во-  просы.  2. Практические  задания | *Научатся:* определять все  термины за курс 6 класса.  *Получат возможность*  *научиться:* работать  с текстом учебника; вы-  сказывать собственное  мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно со-  здают алгоритмы деятельности при ре-  шении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* формулируют соб-  ственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установлен-  ные правила в планировании и контроле  способа решения; осуществляют пошаго-  вый и итоговый контроль | Выражают адек-  ватное понимание  причин успеш-  ности/неуспеш-  ности учебной  деятельности,  устойчивую  учебно-познава-  тельную моти-  вацию учения |  | Подготовка  к защите  проекта |  |  |
|  |  | 17.04 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28- |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  | 24.04 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Человек  в системе  общест-  венных от-  ношений  *(примене-*  *ние знаний*  *и умений*  *(защита*  *проектов))* | 1 . Защита инди-  видуальных  проектов.  2. Обсуждение  проектов | *Научатся:* определять все  термины за курс 6 класса.  *Получат возможность*  *научиться:* работать  с текстом учебника; вы-  сказывать собственное  мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде-  ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше-  ния поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллек-  тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия  в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации; оценивают | Проявляют доб-  рожелательность  и эмоционально-  нравственную  отзывчивость,  эмпатию как  понимание  чувств других  людей и сопере-  живают им | Подго-  товка  к кон-  троль-  ной ра-  боте | Индивиду-  альные пре-  зентации  по темам | 8.05 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 15.05 |  |  |
| 30- |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правильность выполнения действия |  |  |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *•* 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
|  | Итоговая  контроль-  ная работа  *(контроль*  *и коррек-*  *ция знаний*  *и умений)* | Выполнение  тестовых зада-  ний | *Научатся:* выполнять  контрольные задания  по обществознанию.  *Получат возможность*  *научиться:* преобразовы-  вать извлечённую инфор-  мацию в соответствии  с заданием (выделять  главное, сравнивать, вы-  ражать свое отношение)  и представлять её в виде  письменного текста | *Познавательные:* ставят и формулируют  цели и проблему урока; осознанно и про-  извольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творче-  ского и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* адекватно исполь-  зуют речевые средства для эффективного  решения разнообразных коммуникатив-  ных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия  в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, в том числе  во внутреннем плане | Выражают адек-  ватное понимание  причин успеш-  ности/неуспеш-  ности учебной  деятельности,  устойчивую  учебно-познава-  тельную моти-  вацию учения |  |  | 22.05 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Урок-кон-  ференция  «Человек  и общест-  во» *(обоб-*  *щение*  *и система-*  *тизация*  *знаний)* |  | *Научатся:* пользоваться  дополнительными источ-  никами информации, отби-  рать материал по заданной  теме; подбирать иллюст-  ративный материал к тек-  сту своего выступления.  *Получат возможность*  *научиться:* публично вы-  ступать; высказывать соб-  ственное мнение, сужде-  ния | *Познавательные:* выбирают наиболее  эффективные способы решения задач;  контролируют и оценивают процесс и ре-  зультат деятельности.  *Коммуникативные:* договариваются  о распределении функций и ролей в со-  вместной деятельности.  *Регулятивные:* адекватно воспринимают  предложения и оценку учителей, товари-  щей, родителей и других людей | Определяют  свою личност-  ную позицию;  адекватную  дифференциро-  ванную само-  оценку своей  успешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 29.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 33- |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |