Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Подкуйковская основная общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована с заместителем директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Иванова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |  Утвержденадиректором МКОУ «Подкуйковская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Фигурина Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**обществознание**

**6 КЛАСС**

**Учитель обществознания Ляшенко Лидия Викторовна**

**2016-2017 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой струк­туры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социоло­гические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические зна­ния в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных ча­са (1 час в неделю).

**Распределение учебного материала в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование главы | Количество часов |
| 1 | Человек в социальном измерении | 11 |
| 2 | Человек среди людей | 9 |
| 3 | Нравственные основы жизни | 7 |
| 4 | Повторение | 7 |
|  | Итого | 34 |

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание. 6* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ;под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во«Просвещение». - М. : Просвещение, 2012.
2. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2012.
3. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. - М. : Просве­щение, 2012.

**Реализация рабочей программы способствует:**

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­
са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового
самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

— освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-.овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
***уметь:***
* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си­туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Методические пособия для учителя:**

* *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.
* *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.
* *Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.
* *Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агент­ство, 1996.
* *Прутченков, А. С.* Школа жизни : методические разработки социально-психологических тре­нингов / А. С. Прутченков. - М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
* *Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. -М. : Дрофа, 2008.
* *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание : 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010.
* *Правовое* воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. -Волгоград : Учитель, 2007.

**2. Дополнительная литература для учителя:**

* *Гражданский* кодекс Российской Федерации.
* *Кодекс* об административных правонарушениях.
* *Конституция* Российской Федерации.
* *Семейный* кодекс РФ.
* *Трудовой* кодекс РФ.
* *Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.
* *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед, высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. -М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
* *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.
* *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
* *Политика* и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.
* *Сычев, А. А.* Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
* *Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

**3. Дополнительная литература для учащихся:**

* *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
* *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

**4. Демонстрационные таблицы.**

* Человек познает мир. Внутренний мир и социализация человека. Человек, природа, общество. Рыночная экономика.
* Развитие общества.
* Политическая система общества.
* Политическая жизнь общества.
* Право.
* Социальная система общества.
* Взаимодействие людей в обществе.
* Культура и духовная жизнь.

**5. Информационно-коммуникативные средства.**

* *Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт. диск (СО-К.ОМ).
* *Обществознание.* Сетевая версия «Учитель +15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. — Волгоград : Учитель, 2010. — (Сетевой тестовый контроль). — 1 электрон, опт. диск (СО-К.ОМ).
* *Обществознание.* Курс лекций : учеб, пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М. : Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ).

**6. Технические средства обучения.**

* Телевизор. Магнитофон. Аудиоцентр.
* Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

**7. Учебно-практическое оборудование.**

* Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таб­лиц и карт.
* Штатив для карт и таблиц.
* Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
* Шкаф для хранения карт.
* Ящики для хранения таблиц.
* **8. Специализированная учебная мебель.**
* Компьютерный стол.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | Планируемые результаты | Домаш- | Образова- | Дата | Дата |
|  | Тема | Элемент |  |  |  |   |  |
| уро- | и тип урока | содержания |  | метапредметные | личностные | нее | тельные | план | факт |
| ка |  |  | предметные | УУД | УУД | задание | ресурсы |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
| Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов) |  |  |
|  | Человек -личность*(ознаком-**ление с но-**вым мате­риалом)* | 1 . Что такоеличность.2. Индивиду-альность - пло-хо или хорошо? 3. Сильная лич­ность - какаяона? | *Научатся:* понимать, чточеловек принадлежит об-ществу, живет и развива-ется в нем.*Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по-ступки, чувства, состоя-ния, приобретаемый опыт;работать в группахи парах | *Познавательные:* выявляют особенностии признаки объектов; приводят примерыв качестве доказательства выдвигаемыхположений.*Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,участвуют в дискуссии; принимают дру-гое мнение и позицию, допускают суще-ствование различных точек зрения.*Регулятивные:* прогнозируют результа-ты уровня усвоения изучаемого материа-ла; принимают и сохраняют учебнуюзадачу | Сохраняют мо-тивацию к учеб-ной деятельно-сти; проявляютинтерес к ново­му учебному ма­териалу; выра-жают положи-тельное отноше-ние к процессупознания; адек-ватно понимаютпричины успеш-ности/неуспеш-ности учебнойдеятельности | § 1. Ин-дивиду-альныетворче-ские за­дания «Био-графииистори-ческихлично-стей» | Наборкарточекс определе-ниями.Презента­ция «Чело­век, инди-вид, лич-ность». | 5.09 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | 12.09 |  |
| 1-2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Познай са-мого себя*(комбини-**рованный)* | 1 . Познание ми-ра и себя.2. Что такое са-мосознание. 3. На что ты способен | *Научатся:* характеризо-вать свои потребностии способности; проявлятьличностные свойства в основных видах дея­тельности.*Получат возможность**научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи-ровать схемы и таблицы; | *Познавательные:* устанавливают при-чинно-следственные связи и зависимостимежду объектами.*Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают-ся мнениями, слушают друг друга, пони-мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей-ствия с партнером. | Проявляют заин-тересованностьне только в лич-ном успехе, но и в решении про­блемных заданийвсей группой;выражают поло­жительное от-ношение к про- | § 2. За-даниерубрики«В клас­се и до­ма»,с. 23-24 | Е. В. Дома-шеек.Школьныйсправочник по обществознанию.Ростов н/Д.:Феникс, 2010 | 19.09 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3-4 |  |  |
|  |  | 26.09 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |  |
|  |  |  | высказывать собственноемнение, суждения | *Регулятивные:* принимают и сохраняютучебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия | цессу познания;адекватно пони-мают причиныуспешности/неус-пешности учеб-ной деятельности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Человеки его дея-тельность*(ознаком-**ление с но-**вым мате-**риалом)* | 1 . «Птицу узна-ют по полету,а человека -по работе».2. «Пчела мала,да и та работает».3. Жизнь чело-века многогран-на (основныеформы деятель-ности человека) | *Научатся:* формироватьпредставление о деятель-ности человека.*Получат возможность**научиться:* работать с тек-стом учебника; анализи-ровать схемы и таблицы;высказывать собственноемнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде-ляют и формулируют цели; анализиру-ют вопросы, формулируют ответы.*Коммуникативные:* участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обменива-ются мнениями, понимают позициюпартнера.*Регулятивные:* принимают и сохраняютучебную задачу; самостоятельно выде-ляют и формулируют цель; составляютплан и последовательность действий | Применяют пра-вила деловогосотрудничества;сравнивают раз-ные точки зре-ния; оцениваютсобственнуюучебную дея-тельность; вы-ражают положи-тельное отноше-ние к процессупознания | § 3. За-даниярубрики«В клас-се и до-ма»,с. 31-32 | Презента-ция «Чело-век и егодеятель-ность». |  |  |  |
|  | 3.10 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5-6 | 10.10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Потребно-сти чело-века *(озна-**комление**с новым**материа-**лом)* | 1 . Какие быва-ют потребности.2. Мир мыслей.3. Мир чувств | *Научатся:* раскрывать ос-новные черты духовногомира человека.*Получат возможность**научиться:* работатьс текстом учебника; ана-лизировать таблицы; ре-шать логические задачи;высказывать собственноемнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде-ляют и формулируют цели; анализируютвопросы, формулируют ответы.*Коммуникативные:* участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обменива-ются мнениями, понимают позициюпартнера.*Регулятивные:* ставят учебную задачуна основе соотнесения того, что уже из-вестно и усвоено, и того, что ещё неиз-вестно | Оцениваютсобственнуюучебную дея-тельность, своидостижения;анализируюти характеризуютэмоциональноесостояние и чув-ства окружаю-щих, строят своивзаимоотноше-ния с их учетом | § 4. За-данияв рабо-чей тет-ради,№ 5, 6,с. 20-21 | Презентация«Что чело-век чувст-вует, о чемразмышля-ет» | 17.10 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 24.10 |  |  |
| 7-8 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ' |  |  |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \ | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |  |  |
|  | *На пути**к жизнен-**ному успе-**ху* (комби-нирован-ный) | *1 . Слагаемые**жизненного ус-**пеха.**2. Привычка**к труду помога-**ет успеху.**3. Готовимся**выбирать про-**фессию.**4. Поддержка**близких - залог**успеха.**5. Выбор жиз-**ненного пути* | Научатся: *определять по-**нятие «образ жизни», со-**ставляющие жизненного**успеха.*Получат возможностьнаучиться: *работать с тек-**стом учебника; анализи-**ровать схемы и таблицы;**высказывать собственное**мнение, суждения* | Регулятивные: *принимают и сохраняют**учебную задачу; учитывают выделенные**учителем ориентиры действия в новом**учебном материале в сотрудничестве**с учителем.*Познавательные: *ставят и формулируют**проблему урока; самостоятельно создают**алгоритм деятельности при решении**проблемы.*Коммуникативные: *проявляют актив-**ность во взаимодействии для решения**коммуникативных и познавательных за-**дач (задают вопросы, формулируют свои**затруднения; предлагают помощь и со-**трудничество)* | Определяют це-лостный, соци-ально ориенти-рованный взглядна мир в единст-ве и разнообра-зии народов,культуры и ре-лигий | §5. За-даниярубрики«В клас-се и до-ма»,с. 47-^8 | Презента-ция «На пу-ти к жиз-ненномууспеху». | 31.10 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 9— |  |  |  |  |
| *10* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 14.11 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Обобщение**и система-**тизация**знаний**по теме**«Человек**в социаль-**ном изме-**рении»*(обобщениеи систе-матизациязнаний) | *1 . Работа с до-**полнительным**материалом.**2. Выполнение**заданий рабочей**тетради* | Научатся: *определять,**что такое деятельность**человека, его духовный**мир.*Получат возможностьнаучиться: *работать с тек-**стом учебника; анализи-**ровать таблицы; решать**логические задачи; выска-**зывать собственное мне-**ние, суждения* | Познавательные: *овладевают целост-**ными представлениями о качествах лич-**ности человека; привлекают информа-**цию, полученную ранее, для решения**учебной задачи.*Коммуникативные: *планируют цели**и способы взаимодействия; обменивают-**ся мнениями; участвуют в коллективном**обсуждении проблем; распределяют обя-**занности, проявляют способность к взаи-**модействию.*Регулятивные: *учитывают ориентиры,**данные учителем, при освоении нового**учебного материала* | Сравнивают раз-ные точки зре-ния; оцениваютсобственнуюучебную дея-тельность; со-храняют моти-вацию к учебнойдеятельности | §1-5.Повто-рение | Е. В. Селез-нева Я по-знаю мир:Психоло-гия: дет.энциклопе-дия. М:АСТ-Аст-рель, 2002 | 21.11 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *11* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Глава II. Человек среди людей (9 часов)* |
| *12-* | *Межлич-**ностные* | *1 . Какие отно-**шения называ-* | Научатся: *определять,**в чем состоят особенности* | Познавательные: *выявляют особенности**и признаки объектов; приводят* | Сохраняют мо-тивацию к учеб- | § 6. За-дание | Презента- |  |
| *13* | ция «Отно- |  |  |

4. *Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  |  |  |  |
|  | отношения*(ознаком-**ление**с новым**матери-**алом)* | ются межлич-ностными.2. Чувства - ос-нова межлично-стных отноше-ний.3. Виды меж-личностныхотношений | межличностных отноше-ний; анализировать взаи-моотношения людейна конкретных примерах.*Получат возможность**научиться:* ориентиро-ваться на понимание при-чин успеха в учебе; фор-мулировать собственнуюточку зрения; осуществ-лять поиск нужной ин-формации, выделятьглавное | примеры в качестве доказательства вы-двигаемых положений.*Коммуникативные:* взаимодействуютв ходе групповой работы, ведут диалог,участвуют в дискуссии; принимают дру-гое мнение и позицию, допускают суще-ствование различных точек зрения.*Регулятивные:* прогнозируют результа-ты уровня усвоения изучаемого материа-ла; принимают и сохраняют учебнуюзадачу | ной деятельно-сти; проявляютинтерес к ново-му учебному ма-териалу; выра-жают положи-тельное отноше-ние к процессупознания; адек-ватно понимаютпричины успеш-ности/неуспеш-ности учебнойдеятельности | в рабо-чей тет-ради,№8,с. 33 | шения меж-ду людь-ми» |  |  |  |
|  | 28.11 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5.12 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Человек | 1 . Какие быва-ют группы.2. Группы, кото-рые мы выби-раем.3. Кто можетбыть лидером.4. Что можно,чего нельзя и что за это бы-вает.5. О поощрени-ях и наказаниях.6. С какой груп-пой тебе по пути | *Научатся:* определять,что такое культура обще-ния человека; анализиро-вать нравственную и пра-вовую оценку конкретныхситуаций; осуществлятьпоиск дополнительныхсведений в СМИ; отвечатьна вопросы, высказывать собственную точку зрения.*Получат возможность**научиться:* осуществлять поиск нужной информации,анализировать объекты;ориентироваться на пони-мание причин успеха в уче-бе; формулировать собст-венную точку зрения; осу-ществлять поиск нужнойинформации, выделятьглавное | *Познавательные:* овладевают целост-ными представлениями о качествах лич-ности человека; привлекают информа-цию, полученную ранее, для решенияучебной задачи.*Коммуникативные:* планируют целии способы взаимодействия; обменивают-ся мнениями; участвуют в коллективномобсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи-модействию.*Регулятивные:* учитывают ориентиры,данные учителем, при освоении новогоучебного материала | Сравнивают раз-ные точки зре-ния; оцениваютсобственнуюучебную дея-тельность; со-храняют моти-вацию к учебнойдеятельности | § 7. Во-просы,с. 66 | Презента-ция «Тыи твоитоварищи». | 19.12 |  |  |
|  | в группе |  |  |  |
|  | *(ознаком-* |  |  |  |
|  | *ление* |  |  |  |  |
|  | *с новым* |  |  |  |  |
|  | *матери-* |  |  |  |  |  |
|  | *алом)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14- |  |  |  | 26.12 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ,\* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | *г* | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 |  |  |  |
|  | Общение*(комбини-**рованный)* | 1 . Что такоеобщение.2. Каковы целиобщения.3. Как людиобщаются.4. Особенностиобщениясо сверстника-ми, старшимии младшими.5. «Слово - се-ребро, молча-ние - золото» | *Научатся:* понимать, по-чему без общения человекне может развиватьсяполноценно.*Получат возможность**научиться:* анализировать,делать выводы; даватьнравственную и правовуюоценку конкретных ситуа-ций; осуществлять поискдополнительных сведенийв СМИ; отвечать на во-просы, высказывать соб-ственную точку зрения | *Познавательные:* устанавливают при-чинно-следственные связи и зависимостимежду объектами.*Коммуникативные:* планируют целии способы взаимодействия; обменивают-ся мнениями, слушают друг друга, пони-мают позицию партнера, в том числеи отличную от своей, согласовывают дей-ствия с партнером.*Регулятивные:* принимают и сохраняютучебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия | Проявляют заин-тересованностьне только в лич-ном успехе, нои в решении про-блемных заданийвсей группой; вы-ражают положи-тельное отноше-ние к процессупознания; адек-ватно понимаютпричины успеш-ности/неуспеш-ности учебнойдеятельности | § 8. За-данияв рабо-чей тет-ради,№2,7,с. 37, 40 | Презента- |  |  |  |
|  | ция «Зачем | 16.01 |  |  |
|  | люди об- |  |  |  |
|  | щаются». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 23.01 |  |  |
| 16- |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конфликтыв межлич-ностныхотношени-ях *(озна-**комление**с новым**материа-**лом)* | 1 . Как возникаетмежличностныйконфликт.2. «Семь разотмерь...».3. Какие проиг-рать в кон-фликте | *Научатся:* сохранять до-стоинство в конфликте.*Получат возможность**научиться:* допускать су-ществование различныхточек зрения, приниматьдругое мнение и позицию,приходить к общему реше-нию; задавать вопросы;осуществлять поиск нуж-ной информации, выде-лять главное | *Познавательные:* самостоятельно выде-ляют и формулируют цели; анализируютвопросы, формулируют ответы.*Коммуникативные:* участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; обменива-ются мнениями, понимают позициюпартнера.*Регулятивные:* ставят учебную задачуна основе соотнесения того, что уже из-вестно и усвоено, и того, что ещё неиз-вестно | Оценивают соб-ственную учеб-ную деятель-ность, свои до-стижения; ана-лизируют и ха-рактеризуютэмоциональноесостояние и чув-ства окружаю-щих, строят своивзаимоотноше-ния с их учетом | §9.Заданияв рабо-чей тет-ради,№7,8,с. 47 | Презента-ция «Поче-му нужнобыть тер-пимым». | 30.01 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 18- | 6.02 |  |  |
| 19 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщениеи система-тизация | 1 . Презентация«Как вести себяв конфликтной | *Научатся:* определять ос-новные понятия к главе«Человек среди людей». | *Познавательные:* овладевают целост-ными представлениями о качествах лич-ности человека; привлекают информа- | Сравнивают раз-ные точки зре-ния; оценивают | §6-9.Повто-рение | Е. В. Селонева. Я по-знаю мир: | 13.02 |  |  |
| 90 |  |  |  |
| *4\*\}* |  |  |  |
|  | знаний | ситуации». |  | цию, полученную ранее, для решения | собственную |  | Психоло- |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
|  | по теме«Человексреди лю-дей»*(обобщение**и систе-**матизация**знаний)* | 2. Практикум | *Получат возможность**научиться:* работатьс текстом учебника; ана-лизировать таблицы; ре-шать логические задачи;высказывать собственноемнение, суждения | учебной задачи.*Коммуникативные:* планируют целии способы взаимодействия; обменивают-ся мнениями; участвуют в коллективномобсуждении проблем; распределяют обя-занности, проявляют способность к взаи-модействию.*Регулятивные:* учитывают ориентиры,данные учителем, при освоении новогоучебного материала | учебную дея-тельность; со-храняют моти-вацию к учебнойдеятельности |  | гия: дет.энцикло-педия. М.:АСТ-Аст-рель, 2002 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов) |
|  | Человекславен до-брыми де-лами*(ознаком-**ление**с новым**матери-**алом)* | 1 . Что такоедобро. Кого на-зывают добрым.2. Доброе - зна-чит хорошее.3. Главное пра-вило доброгочеловека | *Научатся:* отличать доб-рые поступки от злых;определять понятия «нрав-ственность» и «безнравст-венность».*Получат возможность**научиться:* работатьс текстом учебника; вы-сказывать собственноемнение, суждения | *Познавательные:* ориентируются в раз-нообразии способов решения познава-тельных задач; выбирают наиболее эф-фективные способы их решения.*Коммуникативные:* договариваютсяо распределении функций и ролей в со-вместной деятельности; задают вопросы,необходимые для организации собствен-ной деятельности и сотрудничествас партнёром.*Регулятивные:* определяют последова-тельность промежуточных целей с учё-том конечного результата; составляютплан и последовательность действий | Проявляют заин-тересованностьне только в лич-ном успехе, нои в решении про-блемных заданийвсей группой; вы-ражают положи-тельное отноше-ние к процессупознания; адек-ватно понимаютпричины успеш-ности/неуспеш-ности учебнойдеятельности | §10.Заданиярубрики«В клас-се и до-ма»,.с. 91 | Презента-ция «Чело-век славендобрымиделами». | 20.02 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 21- |  |  | 27.02 |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Будьсмелым*(ознаком-**ление с но-**вым мате-* | 1 . Что такоестрах.2. Смелость го-рода берет. | *Научатся:* определять,всегда ли страх являетсяплохим качеством челове-ка, бороться со своимистрахами. | *Познавательные:* выявляют особенностии признаки объектов; приводят примерыв качестве доказательства выдвигаемыхположений. | Сохраняют мо-тивацию к учеб-ной деятельно-сти; проявляютинтерес к новому | §11. За-данияв рабо-чей тет-ради, | Е. В. До-машек.Школьныйсправочникпо общест- | 6.03 |  |
| 23- |  |  |
| 24 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
|  | *риалом)* | 3. Имей сме-лость сказатьзлу «нет» | *Получат возможность**научиться:* работатьс текстом учебника; ре-шать логические задачи;высказывать собственноемнение, суждения | *Коммуникативные:* взаимодействуютв ходе совместной работы, ведут диалог,участвуют в дискуссии; принимают дру-гое мнение и позицию, допускают суще-ствование различных точек зрения.*Регулятивные:* прогнозируют результа-ты уровня усвоения изучаемого материа-ла; принимают и сохраняют учебнуюзадачу | учебному мате-риалу; выража-ют положитель-ное отношениек процессу по-знания; адекват-но понимаютпричины успеш-ности/неуспеш-ности учебнойдеятельности | № 5-7,с. 53-54 | вознанию.Р/нД.: Фе-никс, 2010 |  |  |
|  |  | 13.03 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Человек | 1 . Что такое гу-манизм.2. Прояви вни-мание к стари-кам | *Научатся:* строить своивзаимоотношения с дру-гими людьми.*Получат возможность**научиться:* работатьс текстом учебника; вы-сказывать собственноемнение, суждения | *Регулятивные:* адекватно воспринимаютпредложения и оценку учителей, товари-щей, родителей и других людей.*Познавательные:* выбирают наиболееэффективные способы решения задач;контролируют и оценивают процесс и ре-зультат деятельности.*Коммуникативные:* договариваютсяо распределении функций и ролей в со-вместной деятельности | Проявляют спо-собность к реше-нию моральныхдилемм на осно-ве учёта позицийпартнёров в об-щении; ориенти-руются на их мо-тивы и чувства,устойчивое сле-дование в пове-дении мораль-ным нормами этическим тре-бованиям | § 12. За-данияв рабо-чей тет-ради,№ 6-7,с. 57 | Презента-ция «Чтотакое чело-вечность». | 20.03 |  |
|  | и человеч- |  |  |
|  | ность |  |  |
|  | *(ознаком-* |  |  |
|  | *ление с но-* |  |  |
|  | *вым мате-* |  |  |  |
| 25- | *риалом)* |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  | 3.04 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщениеи система-тизациязнанийпо теме | 1. Устные зада-ния для обоб-щения и систе-матизации зна-ний по прой-денной теме. | *Научатся:* анализироватьсвои поступки и отноше-ния к окружающим лю-дям.*Получат возможность**научиться:* работать | *Познавательные:* ставят и формулируютцели и проблему урока; осознанно и про-извольно строят сообщения в устнойи письменной форме, в том числе творче-ского и исследовательского характера. | Определяютсвою личност-ную позицию;адекватнуюдифференциро-ванную само- |  | Подготовкак уроку-конферен-ции |  |  |
|  |  | 10.04 |  |
| 27 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
|  | «Нравст-венныеосновыжизни»*(обобщение**и систе-**матизация**знаний)* | 2. Письменныезадания по темеурока | с текстом учебника; вы-сказывать собственноемнение, суждения | *Коммуникативные:* адекватно исполь-зуют речевые средства для эффективногорешения разнообразных коммуникатив-ных задач.*Регулятивные:* планируют свои действияв соответствии с поставленной задачейи условиями её реализации, в том числево внутреннем плане | оценку своейуспешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговое повторение (7 часов) |  |
|  | Обобщениеи система-тизациязнанийпо теме«Человек и общеобщество» | 1 . Зачетные во-просы.2. Практическиезадания | *Научатся:* определять всетермины за курс 6 класса.*Получат возможность**научиться:* работатьс текстом учебника; вы-сказывать собственноемнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно со-здают алгоритмы деятельности при ре-шении проблем различного характера.*Коммуникативные:* формулируют соб-ственное мнение и позицию.*Регулятивные:* учитывают установлен-ные правила в планировании и контролеспособа решения; осуществляют пошаго-вый и итоговый контроль | Выражают адек-ватное пониманиепричин успеш-ности/неуспеш-ности учебнойдеятельности,устойчивуюучебно-познава-тельную моти-вацию учения |  | Подготовкак защитепроекта |  |  |
|  |  | 17.04 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28- |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  | 24.04 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Человекв системеобщест-венных от-ношений*(примене-**ние знаний**и умений**(защита**проектов))* | 1 . Защита инди-видуальныхпроектов.2. Обсуждениепроектов | *Научатся:* определять всетермины за курс 6 класса.*Получат возможность**научиться:* работатьс текстом учебника; вы-сказывать собственноемнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде-ляют и формулируют познавательнуюцель; используют общие приёмы реше-ния поставленных задач.*Коммуникативные:* участвуют в коллек-тивном обсуждении проблем; проявляютактивность во взаимодействии для решениякоммуникативных и познавательных задач.*Регулятивные:* планируют свои действияв соответствии с поставленной задачейи условиями её реализации; оценивают | Проявляют доб-рожелательностьи эмоционально-нравственнуюотзывчивость,эмпатию какпониманиечувств другихлюдей и сопере-живают им | Подго-товкак кон-троль-ной ра-боте | Индивиду-альные пре-зентациипо темам | 8.05 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 15.05 |  |  |
| 30- |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правильность выполнения действия |  |  |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *•* 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
|  | Итоговаяконтроль-ная работа*(контроль**и коррек-**ция знаний**и умений)* | Выполнениетестовых зада-ний | *Научатся:* выполнятьконтрольные заданияпо обществознанию.*Получат возможность**научиться:* преобразовы-вать извлечённую инфор-мацию в соответствиис заданием (выделятьглавное, сравнивать, вы-ражать свое отношение)и представлять её в видеписьменного текста | *Познавательные:* ставят и формулируютцели и проблему урока; осознанно и про-извольно строят сообщения в устнойи письменной форме, в том числе творче-ского и исследовательского характера.*Коммуникативные:* адекватно исполь-зуют речевые средства для эффективногорешения разнообразных коммуникатив-ных задач.*Регулятивные:* планируют свои действияв соответствии с поставленной задачейи условиями её реализации, в том числево внутреннем плане | Выражают адек-ватное пониманиепричин успеш-ности/неуспеш-ности учебнойдеятельности,устойчивуюучебно-познава-тельную моти-вацию учения |  |  | 22.05 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Урок-кон-ференция«Человеки общест-во» *(обоб-**щение**и система-**тизация**знаний)* |  | *Научатся:* пользоватьсядополнительными источ-никами информации, отби-рать материал по заданнойтеме; подбирать иллюст-ративный материал к тек-сту своего выступления.*Получат возможность**научиться:* публично вы-ступать; высказывать соб-ственное мнение, сужде-ния | *Познавательные:* выбирают наиболееэффективные способы решения задач;контролируют и оценивают процесс и ре-зультат деятельности.*Коммуникативные:* договариваютсяо распределении функций и ролей в со-вместной деятельности.*Регулятивные:* адекватно воспринимаютпредложения и оценку учителей, товари-щей, родителей и других людей | Определяютсвою личност-ную позицию;адекватнуюдифференциро-ванную само-оценку своейуспешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 29.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 33- |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |