**Разработка урока по теме: «Россия – наша Родина»**

1. **Ход урока:**

1 Организационный момент – 1мин

2. Знакомство с планом урока. Постановка целей и задач урока -2мин

3. Изучение нового материала -34мин

4. Подведение итогов урока – 7мин

5. Задание на дом -1мин

**2. Знакомство с планом урока. Постановка целей и задач урока.**

**ПЛАН УРОКА:**

1. Наша страна - Россия.

2. Что такое поколение.

3. Роль различных поколений в истории нашей страны. Понятия «Родина» и «Отечество».

4. Духовные традиции и их роль в жизни семьи и общества.

**Цели урока:**

**Образовательная**

1. Определить место и роль поколений, духовных традиций в жизни человека и историческом развитии нашей Родины в целом.

**Развивающая**

1. формировать информационные компетентности (умение извлекать историческую информацию, обобщать материал); коммуникативные компетентности (самостоятельно составлять рассказ, делать выводы, развивать речь, внимание, память, логическое мышление, познавательные способности);

**Воспитательная**

1.Начать работу по формированию у учащихся интереса к изучению

вопросов духовного наследия наших предков.

**Задачи урока:**

1. Разобрать содержание понятия «поколение».
2. Определить роль поколений в историческом развитии общества.
3. Начать формирование в сознании учащихся понятия «Отечество», «Родина»
4. Составить представление о содержании понятия «Духовные традиции», определить их роль в жизни общества.
5. Познакомиться с терминами.

**Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор
2. Презентация по теме.
3. Интерактивная доска
4. Выставка литературы по теме

**3. Изучение нового материала.**

1. **Вводное слово учителя.**

Учитель говорит о том, что в 5 классе, в курсе «Истории Древнего мира», они будут подробнее изучать вопросы возникновения религии и религиозных верований. Что религиозное сознание является неотъемлемой частью жизни всех народов проживающих на земле. Что в процессе своего развития у различных народов сформировались различные религии.

**Использование цитаты С.Н. Булгакова слайд №4.**

***«Известно, что религиозный культ вообще есть колыбель культуры, вернее, её духовная родина. Целые исторические эпохи, особенно богатые творчеством, отмечены тем, что все основные элементы "культуры" были более или менее тесно связаны с культом…»***

***Знакомство с содержанием религиозного учения позволяет глубже понимать культуру того народа, который её исповедует.***

1. **Разобрать содержание понятия «поколение».**

**Слайд №6.** История нашей страны насчитывает более тысячи лет. За это время сменилось примерно 40 – 50 поколений. Одно поколение давало жизнь другому.

**Слайд №7**.

**Вопрос к классу: 1.как вы понимаете, что такое поколение?** После предположений, высказанных учащимися, разбирается определение поколения.

Итак, мы приходим к выводу, что

Поколение -группа людей, близких по возрасту, объединенных общей деятельностью

**Вопрос к классу: Сколько поколений живы в вашей семье?**

**Завершается формирование понятия «Поколение» материалом слайда №8.**

Ты и твое поколение – младшее поколение

Твои родители – старшее поколение

Когда ты станешь взрослым, создашь свою семью, тогда ты будешь старшим, а твои дети – младшим поколением.

**Разбирается понятие роли и значения поколений в жизни отдельного человека и Родины в целом.**

**Вопрос к классу: Ребята, давайте подумаем: чем занимаются Ваши родители и для чего они живут?**

После предположений, высказанных учащимися, разбирается деятельность старшего поколения и её мотивация. **Используется слайд №10**

**«учатся, трудятся, создавая материальные и духовные ценности, борются за счастье своих детей, за право свободно жить в своей стране»**

**Учитель обобщает**: «Поколения наших предков создали для нас язык, сохранили громадную территорию, накопили богатейшие знания об окружающем нас мире, передали нам огромные материальные и духовные богатства: разработали месторождения нефти, газа различных руд, построили красивейшие города и поселки, сохранили для нас природу…»

**Вопрос к классу: «Как Вы думаете: для чего и для кого они создавали все это? Кому все это они передали?» Используется слайд №11**

**«А скажите, ребята, какая задача будет стоять перед вашим поколением, когда вы станете старшим поколением из живущих?»**

**Используется слайд №12. Делается вывод: задача поколений состоит в том, чтобы развивать и обогащать:** язык, **з**нания, опыт, богатства, место проживания и **передать следующему поколению.**

***В этом заключается суть исторического развития.***

**Разбираются понятия «Отечество» и «Родина». Используются слайды №13, 14.**

**«Отечество» потому, что:**

1. Здесь жили наши отцы, деды, прадеды
2. Здесь они учились, работали
3. Они защищали землю , сохраняя её для нас
4. Мы и наши дети будут здесь жить и работать

**«Родина» потому что мы родились и живем здесь.**

Учитель дает краткую характеристику **(Используется слайд №16, 17)**: Предыдущие поколения накопили и сохранили для нас огромные богатства.

Природа России разнообразна и сказочно богата.

Наша страна является крупнейшей по территории страной мира.

Основное общественное сокровище России – её народы. Российская Федерация – самая многонациональная страна в мире, в ней проживают в дружбе и согласии 160 народов и народностей.

**Разбираются понятия «Духовные традиции» «Духовный человек». Используются слайды №18-24**

Кроме материальных ценностей, территории, знаний, старшие поколения передали нам богатые духовные традиции.

Определение «традиции» разбирается с помощью **слайда №18.**

Традиции (от лат. tradere, что значит передавать) – то, что имеет большое значение для человека, но не создано им самим, а получено от предшественников и в последующем будет передано младшим поколениям. Например, поздравлять родных и близких с днем рождения, отмечать праздники и др.

**Вопрос к классу:** Ребята, как вы думаете, а что такое ценность?

Дети высказывают свои мнения. Учитель подводит их к правильной формулировке термина.

Ценность – какой-либо материальный или духовный объект, который имеет большое значение для человека и общества в целом. Например, Отечество, семья, любовь, доброта, здоровье, образование, природные богатства страны и др. – всё это ценности.

**Вопрос к классу:** Являются ли для нас традиции ценностью?

**После обсуждения переходим к изучению словосочетания «духовные традиции».**

**Вопрос к классу**: что же означает термин «духовные»?

Вопрос к классу: Как вы понимаете слово «духовный»?

После короткого обсуждения, делаем вывод:

Духовный - внутренний, связанный с мыслями и чувствами человека.

Переходим к изучению понятия «духовный человек».

Какие правила в отношениях между людьми мы связываем со словом «Духовный»?

Содержание термина разбираем с помощью **слайда №19.**

**Вопрос к классу**: Как вы думаете, какого человека можно назвать духовным?

Определение разбираем с помощью **слайда №20.**

**Вопрос к классу**: Как вы думаете, какими качествами наделен духовный человек? Чем он отличается от других людей?

Обобщаем отве**т**ы учащихся, используя **слайд №21.**

**Вопрос к классу:** Давайте подумаем, какие духовные традиции существуют и передаются из поколения в поколение в семьях?

Разбираем содержание термина с помощью **слайда №22.**

Учитель закрепляет материал, изученный детьми на уроке, повторяя новые термины и слова:

**Вопрос к классу**: С какими терминами мы познакомились сегодня на уроке?

Для закрепления используем **слайд №23**

Учитель подводит итоги урока с использованием **слайда №24. Дорогие ребята! Сегодня мы с вами побывали на первом уроке, посвященном изучению духовной культуры ислама. Этот курс вы и ваши родители выбрали для знакомства с одной из трех мировых религий, которая называется – ислам.**

Учитель задает домашнее задание:

Домашнее задание: пар. 1, выучит термины, ответить на вопросы.

Литература:

 *Кураев А. В.* Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010. — 96 с.