# Добро и зло. Совесть и раскаяние

**Цель урока:** Сформировать преставление учащихся о добре и зле, что долг и совесть – важнейшие морально-этические регуляторы поведения человека.

**Задачи:**

1. Создать условия (содержательные, организационные и методические) для расширения у школьников образного представления о морально-этических понятиях “добро”, “зло”, “долг”, “совесть” с опорой на имеющие знания и жизненный опыт.
2. Обеспечить развитие умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях с учетом своего индивидуального познавательного стиля.
3. Помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности на уроке.

**План урока:**

1. Актуализация знаний.
2. Изучение нового материала.
3. Рефлексия деятельности.

**Тип учебного занятия:**урок комплексного применения знаний, умений и навыков.

**Планируемые результаты:**

***знать:***

* определение понятий “добро”, “зло”, “долг”, “совесть”;
* что человеческое поведение определяется моральными требованиями, конкретными обстоятельствами, в которых протекает его жизнь;
* что, благодаря пониманию своего долга перед окружающими, человек осознает свою ответственность перед людьми.

***уметь:***

* характеризовать критерии морального поведения;
* находить пути исправления ошибок;
* доказывать, что человек всегда находится в ситуации морального выбора
* обосновать моральный выбор в ситуации неопределенности с позиций морально-этических категорий добра и зла;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нравственной оценки конкретных поступков людей и своих собственных;
* участвовать в моделировании ситуации в реальной жизни.

### Ход урока

### 1 этап: актуализация

**Слайд №2:**изображение города с Мастером

*Учитель начинает урок с притчи “Бабочка”:*

– Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: “А есть ли вопрос, на который наш мастер не смог бы дать ответ?” Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Улыбаясь, он подошел к мастеру и спросил:

**Слайд №3:**изображение бабочки на ладони

– Скажите. Какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был голов в любое время сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Все в твоих руках…

*Вопросы учащимся:*

– Скажите, пожалуйста, так что же в руках мальчика? (жизнь бабочки).

– Как вы думаете, какой выбор сделает мальчик? (или убить или отпустить)

– Как можно оценить убийство бабочки? (это зло)

– А сохранение ее жизни? (это добро)

**Слайд №4:**слова: “добро” и “зло”

– Это и будет темой нашего урока: “Добро и зло. Совесть и раскаяние”.

*Учитель открывает доску, на которой нарисованы человечки (добрый и злой). Дает задание ученикам: написать рядом характеристики, составляющие понятия “добра” и “зла”,озвучивая их всему классу. После этого предлагает следующее задание:*

– Попробуем, исходя из этих характеристик, дать определение понятиям “добро” и “зло”.

**Слайд №5:**определение понятий “добро”, “зло”

**Добро**– это все то, что способствует улучшению жизни, возвышению личности, совершенствованию общества.

**Зло**– это все то, что противоположно добру, что губит душу человека. У слова зло в православии есть синоним: грех.

**Слайд №6**

**Грех**– это недоброе чувство, мысль или дело. Грех и преступление — не одно и то же. Всякое преступление есть грех, но государство не всякий грех считает преступлением.

### 2 этап: постановка проблемы Слайд №7

*Учитель:*

- Как вы думаете, кто указывает человеку на его грех?

1) милиционер 2**) совесть**

У любого твоего недоброго поступка всегда есть свидетель: **(твоя же душа**.)

### 3 этап: моделирование понятия “совесть”

### Работа в парах.

**Слайд № 8**

*Учитель:*

*–*Так что же такое “совесть”?

Чтение текста на стр.36-37

**Слайд №9 Отречение Петра**

**Слайд №10 Христос предсказывает Петру предательство**

**Слайд №11 Апостол Пётр**

**Слайд №12:**понятие “совесть”

**Совесть** – это внутреннее ощущение человеком добра и зла. Это внутренний советчик и судья.

### 4 этап: моделирование понятия «раскаяние»

**Слайд №13-16:**

### 5 этап: рефлексия

*Вопросы учащимся:*

1. Есть полушуточное определение человека: «человек — это животное, умеющее краснеть». Объясните его.

2. Какие два важнейших дела у совести?

3. Связаны ли между собой два выражения: бессовестный человек и мертвая душа.

4. Почему покаяние называют лекарством для души? Как оно лечит?

5. Каковы этапы покаянных действий?

6.Какой момент урока был самым запоминающим для вас?

- Сегодняшний урок я хочу завершить словами Булата Окуджавы

**Слайд №18:**портрет Б.Окуджавы

*(На фоне музыки)*:

Совесть. Благородство и достоинство –  
Вот оно, святое наше воинство.  
Протяни ему свою ладонь.  
За него не страшно и в огонь. Лик его высок и удивителен.  
Посвяти ему свой краткий век.  
Может и не станешь победителем,  
Но ты будешь жить как человек.

**Слайд №19:**порхающая бабочка

– Помните, ребята, все в ваших руках.