Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Подкуйковская основная общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована:с заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Иванова«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 | Утверждена:Директором МКОУ «Подкуйковская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. ФигуринаПриказ № 127от 31 августа 2020 г. |

Рабочая программа

внеурочной деятельности в начальных классах

 Разработана учителем начальных классов: Корниенко И.Н.

2020-2024 уч. год

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная образовательная программа составлена на основе методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

 Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку, окружающему миру и литературному чтению.

Задачи программы:

-способствовать расширению кругозора;

-развивать мотивацию к познанию и творчеству;

-развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;

-воспитывать чувства справедливости, ответственности;

-обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Отличительные особенности программы:

 В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

 При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Общая характеристика.**

 Актуальность данной программы предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

 Содержание и методы обучения программы “Хочу все знать” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математике и русского языка, окружающего мира и литературного чтения, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Основные виды деятельности:

-решение логических задач по разным отраслям знаний;

-работа с различными источниками информации;

-составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Предполагаемые результаты:

-повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

-развитие коммуникативной компетентности детей.

**Место внеурочной деятельности**

На изучение данной программы в **первом классе** выделяется 33часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), **во втором классе** 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель)**, в третьем и четвертых классах** по **34** часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий .
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

·    учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

·    учиться выражать свои мысли, аргументировать;

·    овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

· учиться отличать факты от домыслов;

·  овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

·  формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

· овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

·   перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

·   находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

·  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

·  развивать доброжелательность и отзывчивость;

·   развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

·   применять правила сравнения;

·   задавать вопросы;

·   находить закономерность в числах, фигурах и словах;

·   строить причинно-следственные цепочки;

·   упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

·   находить ошибки в построении определений;

·   делать умозаключения.

 **Личностными результатами** изучения курса 3 класса является формирование следующих умений:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;

*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

 **Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

В результате изучения курса  **в четвертом классе** обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

·  развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

·   формировать личностный смысл учения;

·   формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

·  осваивать способы решения проблем поискового характера;

· определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

·   осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

 *Познавательные УУД;*

·   осознанно строить речевое высказывание;

·  овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

·   учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации  в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

·   учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

·   формировать мотивацию к работе на результат;

·   учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

·   определять виды отношений между понятиями;

·   решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

·   находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

·   устанавливать ситуативную связь между понятиями;

·   рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

·   решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

**Содержание программы**

 В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности третьеклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

 Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

 Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

 Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

 С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. | Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции. Ориентироваться на плоскости листа. Действовать по инструкции. Вспомнить ориентир в понятиях "влево", "вправо", "вверх", "вниз", на числа и стрелки, указывающие направление движения.  |
| 2. | Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи. | 13ч. | 13ч. | 21ч. | 12ч. | Узнавать предмет по заданным признакам. Сравнивать геометрические фигуры. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?Тренировать слуховую память.Сравнивать, находить общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв.Классификация. Задание: «Выдели несколько групп».Учимся давать определения понятиям. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.Называть предметы по описанию.Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.Называть предметы по описанию. Различать предметы по форме.Выделять закономерности, завершать схемы. Сравнивать предметы.Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Называть предметы по описанию. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.Учимся давать определения понятиям.Решать логические задачи, составлять и преобразовывать предметы. |
| 3. | Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. | 18ч. | 18ч. | 12ч. | 21ч. | Точно выполнять действия под диктовку. Сравнивать, устанавливать закономерности.Делать умозаключения из двух суждений. Называть последовательность простых действий.Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы.Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.Решать задачи, раскодировать слова.Подбирать фразеологизмы.Объяснять смысл крылатых метафорических выражений.Называть противоположные по смыслу слова, решать задачи на смекалку.Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.Отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков.Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству.Заполнять магические квадраты.Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.Развивать знания и кругозор ребенка.Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.Проходить числовые лабиринты, содержащие двое- трое ворот.Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи. |
| 4 | Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1ч. | 2ч. | - | - | Понимать и запоминать учебную задачу.Применять полученные знания и умения.Действовать по инструкции.Объяснять и обосновывать выбор своего действия.Ориентироваться на плоскости листа.Действовать по инструкции.Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки) |
| Итого |  | 33ч. | 34 ч. | 34 ч | 34 ч |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности**

**Методические пособия:**

1. О.А. Холодова. "Умным умникам и умницам", Методическое пособие для учителя 1 - 4 классов - М.: РОСТ, 2012г.
2. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 1 класс: учебно-методическое пособие/ Под редакцией Н.А. Сениной.-Ростов на Дону, Легион, 2013 г.
3. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2 класс: учебно-методическое пособие/ Под редакцией Н.А. Сениной.-Ростов на Дону, Легион, 2013 г.
4. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 3 класс: учебно-методическое пособие/ Под редакцией Н.А. Сениной.-Ростов на Дону, Легион, 2013 г.
5. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 4 класс: учебно-методическое пособие/ Под редакцией Н.А. Сениной.-Ростов на Дону, Легион, 2013 г.
6. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
7. Крылова О.Н. Литературное чтение. Итоговая аттестация. 1-4 класс. Типовые тестовые задания. Изд. «Экзамен», 2011 г.
8. Мишакина Т.Л. Тренажёр по математике для 1,2,3,4 класса.-М.: Ювента, 2014 г.

 **Технические средства обучения**

1. Документ-камера.
2. Интерактивная доска .
3. Ноутбук .
4. Принтер .
5. Мультимедийный проектор.
6. Аудио-система.

 **Интернет – ресурсы:**

[**http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2/I-2-83.html**](http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2/I-2-83.html) Некоторые вопросы использования Интернет в начальной школе, доклад на конференции "Информационные технологии в образовании".

[**http://edu.h1.ru/plan/plan10.htm**](http://edu.h1.ru/plan/plan10.htm)  Компьютер в начальной школе, авторская программа Салтановой Н.Н., учителя информатики многопрофильной гимназии 13 г. Пензы.

[**http://baby.com.ua/igr.html**](http://baby.com.ua/igr.html) - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. Согласитесь, что обучать ребенка в форме игры эффективнее и интереснее. Для тех, кто уже умеет читать и говорить по-английски, Интернет предлагает сайты, на которых Вы можете развить свои навыки.

[**http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html**](http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html) - По этому адресу вы найдете