|  |  |
| --- | --- |
|  РАССМОТРЕН на заседании педагогического  |  УТВЕРЖДЕН Директор МКОУ «Подкуйковская |
| совета протокол № 1 от «28 » августа 2017 г. |  основная общеобразовательная школа»  от «28» августа 2017 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Фигурина   |

## **ОТЧЁТ**

## **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

 муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Подкуйковская основная общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района Волгоградской области

2017 год

**Раздел 1. Общие сведения.**

* 1. **Тип:** общеобразовательное учреждение
	2. **Вид:** основная общеобразовательная школа
	3. **Учредитель**: отдел образования, опеки и попечительства, физической культуры и спорта Администрации Руднянского муниципального района
	4. **Организационно-правовая форма**: учреждение
	5. **Наименования филиалов:** нет
	6. **Место нахождения**: 403621, Волгоградская область, Руднянский район, с. Подкуйково, ул. Красная, д.100
	7. **Адрес осуществления образовательной деятельности**: 403621, Волгоградская область, Руднянский район, с. Подкуйково, ул. Красная, д.100

 **Банковские реквизиты**: отделение Волгоград г. Волгоград

расчётный счёт 40204810600000000021 БИК 041806001 ИНН 3425002546

КПП 342501001

* 1. **Телефон:** 8(84453)7-36-25
	2. **Факс:** -
	3. **Адрес e-mail**: shkolapodkyikogo@mail.ru

 1.12. **Официальный сайт:** <http://shkolapodkyikogo.ru>

1.13**. ФИО руководителя**: Фигурина Алла Владимировна

1.14. **ФИО заместителя**: Иванова Анна Ивановна

**Раздел 2. Организационно-правовое**

**обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

* 1. **ОГРН:** 1023404964362 Реквизиты свидетельствао внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 001288448 выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 3 по Волгоградской области 28 октября 2002 года
	2. **ИНН:** 3425002546
	3. Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 003847990 выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы Россиии № 3 по Волгоградской области от 01 марта 1994 года.
	4. **Устав** муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Подкуйковская основная общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области от «22» декабря 2015 года № 563
	5. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия 34Л01 № 0001064 от 07.04.2015 года, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области. Бессрочно.
	6. **Свидетельство о государственной аккредитации** серия 34А01 № 0000681 выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 18.02.2016 г.

**Раздел 3. Сведения о зданиях и**

 **помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении**

**образовательного процесса.**

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление (Свидетельство о государственной регистрации права № 34-34-14/003/2010-935 от 13.04.2016 г.)

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: **569,2 кв.м**

3.3. Учебная площадь: **380 кв.м**

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: **8 кв.м**

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения № 34.15.05.000.М.000742.02.09 от 10.02.2009 года

3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения № 00012 от 09.02.2016 г. Руднянское отделение НД УНД и ПР ГУ МЧС России по Волгоградской области.

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности |
| Кабинет физики | - Компьютер ( 1шт.);- модем (1 шт);- мультимедийный проектор (1 шт.);- настенный экран (1 шт.)- лабораторный комплект по механике (1 шт);- прибор для демонстрации теплопроводности тел (1 шт);- набор материалов по физике (1 шт);- цилиндр измерительный с принадлежностями (Ведерко Архимеда)(1 шт);- модель для демонстраций в объёме линий магнитного поля (1 шт);- модель двигателя внутреннего сгорания(1 шт);- камертоны на резонансных ящиках(1 шт);- набор грузов по механике (1 шт);- комплект тележек легкоподвижных(2шт);- магниты(2шт);- трубка для демонстрации конвекции в жидкости (Россия)(2шт);- демонстрационный прибор по инерции (2шт); | 100 % |
| Кабинет химии | - Компьютер ( 10шт.);- модем (1 шт);- мультимедийный проектор (1 шт.);- настенный экран (1 шт.)- набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента по химии (1 шт);- коллекция «Металлы» (1шт.)- коллекция «Горные породы и минералы»(1 шт);- Модель демонстрационная « Кристаллическая решетка алмаза»(1 шт);- Модель демонстрационная « Кристаллическая решетка каменной соли» (1 шт);- Набор атомов для составления моделей молекул (1 шт);- Учебные таблицы по химии 8-9 классы (1 шт);- Прибор для получения газов ППГ (1 шт);- Набор мерной посуды (1 шт); | 100 % |
| Кабинет информатики | - Компьютер ( 10 шт.);- модем (1 шт);- мультимедийный проектор (1 шт.);- настенный экран (1 шт.)- мимио (1шт.) | 100 % |
| Кабинет музыки | - компьютер (1шт.);- мультимедийный проектор (1 шт.);- настенный экран (1 шт.);- муз.цент–(2шт);- телевизор (2 шт);- магнитофон (2 шт);- микрофон (3 шт);- DVD – проигрыватель(1шт);- видеомагнитофон (1шт); | 90 % |
| Кабинет биологии  | - Компьютер ( 1 шт.);- модем (1 шт);- мультимедийный проектор (1 шт.);- настенный экран (1 шт.)- микроскоп учебный (5 шт.);- электронный микроскоп (1 шт.)- набор микропрепаратов по анатомии и физиологии (5 шт.);- набор микропрепаратов по ботанике (5 шт.);- набор микропрепаратов по зоологии (5 шт.);- набор микропрепаратов по общей биологии (5 шт.);- скелет человека ( 1 шт.)-компакт-диски по биологии 5-9класы (71 шт.) | 98 % |
| Кабинет ОБЖ | - Компьютер ( 1 шт.);- модем (1 шт);- мультимедийный проектор (1 шт.);- настенный экран (1 шт.)- комплект плакатов «Первая медицинская помощь»;- комплект плакатов «Средства индивидуальной защиты органов дыхания»;- комплект плакатов «Уголок по ГО и ЧС объекта»;- противогаз (70 шт.);- респиратор (3 шт.);- аптечка универсальная (7 шт.);- противопыльные тканевые маски (55 шт.);- плакат «Дети и дорожное движение»- видеофильм «Первая медицинская помощь»; | 85 % |
| Кабинет русского языка и литературы | - компьютер (1 шт.)- настенный экран (1 шт.)- мультимедийный проектор (1 шт.)- колонки (2 шт.)- учебное пособие «Портреты писателей» ( 1 шт.)- компакт-диски по русскому языку 5-9 классы (26шт.) | 100 % |
| Кабинет географии | - Компьютер ( 1 шт.);- модем (1 шт);- мультимедийный проектор (1 шт.);- настенный экран (1 шт.)- учебные пособия (карты, глобусы, компасы, наглядные пособия) – 39 шт.- компакт-диски погеографии-14шт. | 100 % |
| Кабинет иностранного языка | - учебные наглядные пособия – 20 шт. | 60 % |
| Кабинет начальных классов | - Компьютер ( 1шт.);- модем (1 шт);- мультимедийный проектор (1 шт.);- настенный экран (1 шт.);- мимио (1шт.);- лаборатория «Архимед»;- учебные наглядные пособия | 100 % |
| Спортивная площадка | - канат (1 шт.)- скакалка (10 шт);- набор шашек (5 шт.);- набор шахмат (5 шт.);- футбольный мяч (5 шт.);- обручи (10 шт.);- волейбольный мяч (4 шт);- граната для метания (1 шт.);- метательный диск (1шт.);- гимнастическая скамейка (2 шт.);- эстафетная палочка (5 шт.);- турник (1 шт.);- брусья (1 шт.);- мат гимнастический (2 шт.);- гимнастическая лестница(1шт.);- гимнастический снаряд «Горка»;- гимнастическое бревно;- гимнастический городок;- спортивные площадки для волейбола, баскетбола и футбола;- мячи для метания(150г.) (5шт.);- медицинбол (3 шт.);- коньки (20 пар);- лыжи (20 пар). | 90 % |

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

 В образовательном учреждении имеется в наличии лицензионное программное оборудование:

* Обеспечение лицензионной поддержки стандартного базового пакета программного обеспечения для общеобразовательных учреждений «Первая помощь 1.0.» и «Первая помощь 2.0.»
* пакет свободного программного обеспечения;
* имеется доступ к Интернет – ресурсам, сайт – <http://shkolapodkyikogo.ru>
* e-mail: shkolapodkyikogo@mail.ru

3.9. Состояние библиотечного фонда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество наименований | Количество экземпляров |
| Общий фонд | 674 | 412 |
| Официальные издания | 0 | 0 |
| Подписные издания | 0 | 0 |
| Справочная литература | 0 | 0 |
| Художественная литература | 0 | 0 |
| Новые поступления за 5 лет | 522 | 412 |

* 1. Состояние учебно-информационного фонда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебники | Учебно-методические издания | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
| количество экземпляров | количествонаименований | количество экземпляров на одного обучающегося  | количество экземпляров | количествонаименований |
|  412 |  90 |  9 |  - |  - |  224 |

**Вывод:** для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

**Раздел 4. Оценка образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная программа | Уровень (ступень) образования |
| 1 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Начальное общее образование |
| 2 | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | основНОе общее образование |

* 1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся |
| 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. |
| 1-4 классы | 24 | 27 | 24 |
| 5-9 классы | 27 | 25 | 24 |
| Средняя наполняемость классов | 6 | 6 | 5 |
| ВСЕГО | 51 | 52 | 48 |

* 1. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни учебных программ | Ступени образования |
| 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Кол-воклассов | % от общего числа классов ступени | Кол-воклассов | % от общего числа классов ступени | Кол-воклассов | % от общего числа классов ступени |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Базовый уровень |  4 |  100 |  5 |  100 |  - |  - |
| 2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам:гуманитарного профиля;технического профиля;естественнонаучного профиля;другим предметам (указать каким). |  - |  - |  - |  - |  - |  - |
| 3. Профильный уровень по предметам:русский языклитератураи др. |  - |  - |  - |  - |  - |  - |
| 3. Коррекционного обучения |  - |  - |  - |  - |  - |  - |
| 4. Компенсирующего обучения |  - |  - |  - |  - |  - |  - |
| 5. Профессиональной подготовки |  - |  - |  - |  - |  - |  - |

**Вывод:** структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения. Наполняемость классов не превышает предельно допустимую норму. Контингент учащихся неоднороден. Школа оказывала образовательные услуги семьям, проживающим не только в селе Подкуйково, но и в пос.Садовый, с.Новокрасино и с.Баранниково.

* 1. Сведения о педагогических работниках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогических работников | 9 | 100% |
| *Образовательный ценз* |
| * высшее профессиональное образование
 |  7 |  78 % |
| * среднее профессиональное образование
 |  2 |  22 % |
| * начальное профессиональное образование
 |  - |  |
| *Квалификационная категория* |
| * высшая квалификационная категория
 | - | 0% |
| * первая квалификационная категория
 | 4 | 44% |
| * соответствие занимаемой должности
 | 5 | 56% |
| *Почетные звания* |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) |  7 |  100% |
| *Укомплектованность штатов* |
| * на штатной основе
 | 9 | 100% |
| * совместители
 | - | -  |
| * по штатному расписанию
 | 14,58 |  |
| * укомплектованность фактически
 | 14,58 | 100% |

* 1. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогический потенциал образовательного учреждения соответствует базовому уровню.

* 1. Социальный паспорт МКОУ «Подкуйковская ООШ»

**2016-2017 учебный год**

**Общее количество детей** –48

**Общее количество семей** – 33

**Число многодетных семей** – 15

Всего детей - 51

 Из них: школьников – 29

 Дошкольников – 15

**Число неблагополучных семей** –2

 Всего детей –4

 Из них: школьников – 3

 Дошкольников – 1

**Число детей воспитывающихся под опекой** – 1

 Количество детей под опекой – 1

 Количество детей имеющих приемных родителей – 0

**Число семей имеющих детей инвалидов** – 0

В них всего детей – 0

 Из них: школьников 0–

 Дошкольников – 0

 **Число женщин со статусом матери** - одиночки – 4

 Количество детей – 4

 Из них: школьников – 4

 Дошкольников –0

**Число малоимущих семей** -18

 В них детей: школьников- 28

 дошкольников –5

**Число семей фактора социального риска** – 2

**Число детей подростков на внутришкольном учете** – 0

Число подростков совершивших преступление – 0

**Число неполных семей** – 7

В них всего детей -11

 Из них: школьников- 8

 дошкольников - 3

**Раздел 5. Оценка системы управления организации**

Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ |  |
| ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР | ДИРЕКТОР ШКОЛЫ |
| МЕТОДСОВЕТ  | ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ | МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ |
| МО УЧИТЕЛЕЙ – ПРЕДМЕТНИКОВ | ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА | ДЕТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ |

 **Органами самоуправления Школы являются:**

* **УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ;**
* **ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА;**
* **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ.**

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на эту должность Учредителем.

**Директор Школы:**

* действует от имени Школы без доверенности, представляет ее интересы в государственных и муниципальных органах власти, а также перед другими юридическими и физическими лицами.
* осуществляет руководство Школой в соответствии с действующим законодательством;
* обеспечивает организацию и совершенствование образовательного процесса в Школе;
* производит прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства;
* контролирует исполнение должностных обязанностей и инструкций работниками Школы;
* определяет цели и задачи развития Школы, принимает решения о планировании его работы,
* устанавливает структуру управления деятельностью Школы;
* поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
* формирует контингент обучающихся;
* обеспечивает эффективное взаимное сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (законными представителями);
* содействует деятельности профессиональных объединений педагогов, регулирует деятельность общественных организаций;
* обеспечивает рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;
* обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм, правил пожарной безопасности, охрану труда, качество ведения номенклатуры дел.

 **Для осуществления своих задач Управляющий Совет:**

* **с**огласовывает школьный компонент учебного плана Школы;
* содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определяет направления и порядок их расходования;
* согласовывает распределение стимулирующей части заработной платы работников Школы;
* вносит предложения в программу развития Школы;
* ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении и премировании, о других поощрениях директора Школы, а также принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;
* Принимает локальные акты Школы, отнесенные Уставом Школы к его компетентности;
* согласовывает годовой календарный учебный график Школы;
* принимает участие в решении вопросов об исключении обучающегося из Школы;
* рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала Школы, осуществляет защиту прав участников образовательного процесса;
* представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет Школы по итогам учебного и финансового года;

Деятельность Управляющего Совета регламентируется Положением об Управляющем Совете.

**Педагогический совет:**

 Педагогический совет – коллегиальный, объединяющий педагогических работников Школы.

Педагогический совет под председательством директора Школы:

* обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
* организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает решение о переводе обучающихся в другой класс;
* обсуждает годовой календарный учебный график.

Решение Педагогического совета Школы являются правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников Школы и если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов.

Деятельность Педагогического совета Школы регламентируется Положением о Педагогическом совете Школы.

**Общее собрание трудового коллектива:**

Общее собрание трудового коллектива Школы собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует не менее двух третей от общего числа сотрудников, для которых Школа является основным местом работы.

Решения общего собрания трудового коллектива Школы принимаются большинством голосов присутствующих на собрании работников.

Процедура голосования определяется общим собранием трудового коллектива Школы.

К исключительной компетенции общего собрания трудового коллектива Школы относятся:

* принятие Устава Школы, изменений и дополнений к нему;
* принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы;
* собрание трудового коллектива проводится по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год;
* выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
* принятии решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку.

Деятельность общего собрания трудового коллектива Школы регламентируется Положением об общем собрании трудового коллектива Школы.

**Структура методической работы:**

Методический совет

↓

Школьные методические объединения

учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и классных руководителей.

**Раздел 6. Содержание реализуемых образовательных программ.**

Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Обязательная часть основной образовательной программы и часть, формируемая образовательным учреждением, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам.

**Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид общеобразовательного Учреждения  Содержательно- целевая направленность образовательных программ  | Наличие в образовательном учреждении(указать в каких именно классах реализуется) |
| Общеобразовательная школа |  |
| Общеобразовательная программа базового обучения | На первой ступени (1 – 4 кл.) | На второй ступени(5 – 9 кл.) | На третьей ступени(10 – 11 кл.) |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование |  |
| Русский язык | базовый | базовый |  |
| Литературное чтение | базовый |  |  |
| Литература |  | базовый |  |
| Немецкий язык | базовый | базовый |  |
| Окружающий мир | базовый |  |  |
| Математика | базовый | базовый |  |
| Алгебра |  | базовый |  |
| Геометрия |  | базовый |  |
| Информатика и ИКТ |  | базовый |  |
| История |  | базовый |  |
| География |  | базовый |  |
| Краеведение |  | базовый |  |
| Обществознание |  | базовый |  |
| Краеведение |  | базовый |  |
| Биология |  | базовый |  |
| Химия |  | базовый |  |
| Физика |  | базовый |  |
| Изобразительное искусство | базовый | базовый |  |
| Музыка | базовый | базовый |  |
| Физическая культура | базовый | базовый |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | базовый |  |
| Технология | базовый | базовый |  |
| Твоя профессиональная карьера |  | базовый |  |

Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебных предметов учебного плана  | Объем в часах (всего) | Оценка учебной программы на соответствие ФГОС *(соответствует, не соответствует, в основном соответствует)* |
| по ФГОС35 недель | по примерной учебной программе | по учебному плану34 недели |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| Начальное общее образование |
| 1. | Обучение грамоте | 405 | 207 | 207 | Соответствует |
| 2. | Русский язык | 560 | 560 | Соответствует |
| 3. | Литературное чтение | 405 | 380 | 380 | Соответствует |
| 4. | Иностранный язык | 204 | 204 | 204 | Соответствует |
|  5. | Математика  | 540 | 540 | 540 | Соответствует |
|  6. | Окружающий мир | 270 | 270 | 270 | Соответствует |
|  7. | Музыка | 270 | 135 | 135 | Соответствует |
|  8. | Изобразительное искусство и художественный труд | 270 | 270 | Соответствует |
|  8. | Физическая культура | 270 | 270 | 270 | Соответствует |
|  9. | Технология | 203 | 68 | 68 | Соответствует |
|  |  |  |  |  |  |
| Основное общее образование |  |  |  |  | соответствует |
| 1. | Русский язык | 490 | 714 | 714 | Соответствует |
| 2. | Литература | 385 | 374 | 374 | Соответствует |
| 3. | Иностранный язык | 525 | 510 | 510 | Соответствует |
| 4. | Математика | 875 | 510 | 510 | Соответствует |
| 5. | Алгебра | 204 | 204 | Соответствует |
| 6. | Геометрия | 136 | 136 | Соответствует |
| 7. | Информатика и ИКТтеорияпрактика | 105 | 7032 | 7032 | Соответствует |
| 8. | История | 350 | 272 | 272 | Соответствует |
| 9. | История России | 40 | 40 | Соответствует |
| 10. | Всеобщая история | 28 | 28 | Соответствует |
| 11. | Обществознание | 140 | 136 | 136 | Соответствует |
| 12. | География |  | 238 | 238 | Соответствует |
| 13. | Практикум по географии | 245 | 34 | 34 | Соответствует |
| 14. | Природоведение | 70 | 68 | 68 | Соответствует |
| 15. | Биология | 245 | 238 | 238 | Соответствует |
| 16. | Краеведение | 34 | 34 | Соответствует |
| 17. | Физикатеорияпрактика | 245 | 18024 | 18024 | Соответствует |
| 18. | Химиятеорияпрактика | 140 | 12610 | 12610 | Соответствует |
| 19. | Музыка | 280 | 136 | 136 | Соответствует |
| 20. | ИЗО | 136 | 136 | Соответствует |
| 21. | Физическая культура | 350 | 510 | 510 | Соответствует |
| 22. | ОБЖ | 35 | 34 | 34 | Соответствует |
| 23. | Технология | 245 | 238 | 238 | Соответствует |
| 24. | Предпрофильная подготовка |  | 102 | 102 | Соответствует |

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников | Всего учебников (экз.) | Обеспеченность учебниками на одного обучающегося(экз./чел.) |
| Филология | Грамота,1 кл. | Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова Москва издательский центр «Вентана-Граф»2010г. | 9 | 1 |
| М.И.Кузнецова, тетрадь «Я учусь писать и читать» Москва издательский центр «Вентана-Граф»2010г. | 5 | 1 |
| Русский язык, 1 кл. | С.В.Иванов 2009-2010г.г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 13 | 1 |
| М.И.Кузнецова, С.В.Иванова тетради «Письмо», «Русский язык» Москва издательский центр «Вентана-Граф»2010г. | 5 | 1 |
| Русский язык, 2 кл. | С.В.Иванов 2009г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 10 | 1 |
| М.И.Кузнецова, С.В.Иванова тетради «пишем грамотноо», «Учусь писать без ошибок» Москва издательский центр «Вентана-Граф»2010г. | 7 | 1 |
| Русский язык, 3 кл. | С.В.Иванов 2009г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 16 | 1 |
| М.И.Кузнецова, С.В.Иванова тетради «пишем грамотноо», «Учусь писать без ошибок» Москва издательский центр «Вентана-Граф»2010г. | 10 | 1 |
| Русский язык, 4 кл. | С.В.Иванов 2010г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 10 | 1 |
| М.И.Кузнецова, С.В.Иванова тетради «пишем грамотноо», «Учусь писать без ошибок» Москва издательский центр «Вентана-Граф»2010г. | 7 | 1 |
|  | Литературное чтение, 1 кл. | Л.А.Ефросинина Москва издательский центр «Вентана-Граф»2010г. | 5 | 1 |
|  |  | Л.А.Ефросинина. Тетрадь «Литературно чтеие». Москва:«Вентана-Граф»2010г.. | 5 | 1 |
|  | Литературное чтение, 2 кл. | Л.А.Ефросинина Москва издательский центр «Вентана-Граф»2010г. | 15 | 1 |
|  |  | Л.А.Ефросинина. Тетрадь «Литературно чтеие». Москва:«Вентана-Граф»2010г.. | 7 | 1 |
|  | Литературное чтение, 3 кл. | Л.А. Ефросинина 2009-2010г. Москва издательский центр «Вентана-Граф»2009-2010г.г. | 16 | 1 |
|  |  | Л.А.Ефросинина. Тетрадь «Литературно чтеие». Москва:«Вентана-Граф»2010г.. | 10 | 1 |
|  | Литературное чтение, 4 кл. | Л.А. Ефросинина 2004г. Москва издательский центр «Вентана-Граф»2010г. | 9 | 1 |
|  | Немецкий язык, 2 кл. | И.Л.Бим 2010г. Москва издательский центр «Просвещение» | 9 | 1 |
|  | Немецкий язык, 3 кл. | И.Л.Бим 2009г. Москва издательский центр «Просвещение» | 11 | 1 |
|  | Немецкий язык, 4 кл. | И.Л.Бим 2009г. Москва издательский центр «Просвещение» | 7 | 1 |
|  | Русский язык, 5-9 кл. | Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы. – Москва: Дрофа, 2005-2009г. г. | 38 | 1,1 |
|  | Русский язык, 5 кл. | Купалова А.Ю., Лидман – Орлова Г.К., Еремеева А.П. и др. Русский язык. – Практика 5 класс. – Москва: Дрофа, 2005-2009г. г. | 9 | 1,1 |
|  |  | Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. – Москва: Дрофа, 2005-2009г.г. | 9 | 1,1 |
|  | Русский язык, 6 кл. | Лидман – Орлова Г.К., Купалова А.Ю. и др. – Практика 6 класс. – Москва: Дрофа, 2005-2007г. г. | 11 | 2 |
|  |  | Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 6 класс. – Москва: Дрофа, 2005-2009г.г. | 10 | 2 |
|  | Русский язык, 7 кл. | Пименова С.Н., Еремеева А.П. и др. Русский язык. Практика 7 класс. – Москва: Дрофа, 2005-2010г. г. | 18 | 1,1 |
|  |  | Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 7 класс – Москва: - Дрофа, 2002-2010г. г. | 20 | 1,1 |
|  | Русский язык, 8 кл. | Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика 8 класс – Москва: Дрофа, 2005 г. | 13 | 4 |
|  |  | Е.И. Никитина. Русская речь. 8 класс – Москва: Дрофа, 2005 г. | 14 | 4 |
|  | Русский язык, 9 кл. | Пичугов Ю.С., Еремеева А.П. и др. Русский язык. Практика. 9 класс – Москва: Дрофа, 2005-2009г. г. | 13 | 1 |
|  |  | Е.И.Никитина. Русская речь. 9 класс – Москва: Дрофа, 2005-2009г.г. | 14 | 1 |
|  | Литература, 5 кл. | Б.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература 5 класс. Москва: Просвещение, 2006 – 2008 г. | 11 | 2 |
|  | Литература, 6 кл. | В.П.Полухина. Литература 6 класс.Москва: Просвещение, 2007-2009г.г. | 7 | 1 |
|  | Литература, 7 кл. | В.Я. Коровина. Литература 7 класс. Москва: Просвещение, 2006 – 2008 г.  | 13 | 1 |
|  | Литература, 8 кл. | В.Я. Коровина. Литература 8 класс. Москва: Просвещение, 2006 – 2008 г. | 6 | 2 |
|  | Литература, 9 кл. | В.Я. Коровина. Литература 9 класс. Москва: Просвещение, 2006-2008 г. | 10 | 1 |
|  | Немецкий язык, 5 кл. | И.Л.Бим. «Просвещение» Москва 2009г. | 8 | 1 |
|  | Немецкий язык, 6 кл. | И.Л.Бим. «Просвещение» Москва 2009г. | 5 | 1 |
|  | Немецкий язык, 7 кл. | И.Л.Бим. «Просвещение» Москва 2004-2010г.г. | 14 | 1 |
|  | Немецкий язык, 8 кл. | И.Л.Бим. «Просвещение» Москва 2003-2009г.г. | 14 | 3,1 |
|  | Немецкий язык, 9 кл. | И.Л.Бим. «Просвещение» Москва 2002-2010г.г. | 17 | 1,1 |
| Математика | Математика, 1 кл. | В.Н.Рудницкая 2009г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 10 | 1 |
|  |  | В.Н.Рудницкая Тетради «Математика», «Я учусь считать»2010г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 5 | 1 |
|  | Математика, 2 кл. | В.Н.Рудницкая 2008-2009г.г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 8 | 1 |
|  |  | В.Н.Рудницкая Тетради «Математика», « Дружим с математикой»2010г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 7 | 1 |
|  | Математика, 3 кл. | В.Н.Рудницкая 2009г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 16 | 1 |
|  |  | В.Н.Рудницкая Тетради «Математика», « Дружим с математикой»2010г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 10 | 1 |
|  | Математика, 4 кл. | В.Н.Рудницкая 2010г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 7 | 1 |
|  |  | В.Н.Рудницкая Тетради «Математика», « Дружим с математикой»2010г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 7 | 1 |
|  | Математика, 5 кл. | Виленкин Н.Я., Жохов В.Н. Математика 5 класс. – Москва: Мнемозина, 2002г-2003г. | 10 | 2 |
|  | Математика, 6 кл. | Виленкин Н.Я., Жохов В.Н. Математика 6 класс. – Москва: Мнемозина, 2003-2009г. г. | 8 | 2 |
|  | Алгебра, 7 кл. | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра 7 класс. – Москва: Просвещение, 2002-2010г. г. | 15 | 1 |
|  | Алгебра, 8 кл. | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра 8 класс. – Москва: Просвещение, 2003-2007г. г. | 14 | 6 |
|  | Алгебра, 9 кл. | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра 9 класс. – Москва: Просвещение, 2007-2010г. г. | 13 | 1 |
|  | Геометрия, 7-9 кл. | Атанасян Л.С. Геометрия 7 – 9 классы. Москва: Просвещение, 2002-2008г.г. | 29 | 1 |
|  | Информатика и ИКТ, 5 кл. | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 5 класс.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2008-2010 | 7 | 1 |
|  | Информатика и ИКТ, 7 кл. | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 7 класс.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2008-2010 | 10 | 1 |
|  | Информатика и ИКТ, 8 кл. | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 класс.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008-2010 | 4 | 1 |
|  | Информатика и ИКТ, 9 кл. | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 класс.- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008-2010 | 11 | 1 |
| Обществознание | Обществознание, 6 кл. | Л.Н.Боголюбов М. «Просвещение» 2009 г. | 12 | 2 |
|  | Обществознание, 7 класс | Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание.7 класс. Москва: Просвещение, 2009 г. | 9 | 1 |
|  | Обществознание, 8 – 9 классы | Л.Н. Боголюбов. Обществознание 8 – 9 классы. Москва: Просвещение, | 16 | 1 |
|  | История, 5 класс | А.А. Вигасян, Г.И. Годер, И.С. История Древнего Мира. 5 класс. Москва: Просвещение, 2006 -2008г.г. | 12 | 2 |
|  | История, 6 класс | Е.В.Агибалова М. «Просвещение» 2006 г. | 11 | 2 |
|  |  | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 6 класс. Москва: Просвещение, 2005-2008 г.г. | 8 | 2 |
|  | История, 7 класс | А.Я Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. Москва: Просвещение, 2007-2008г. г.  | 17 | 1 |
|  |  | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 7 класс. Москва: Просвещение, 2003-2010г. г. | 13 | 1 |
|  | История, 8 класс | Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1800 – 1913. 8 класс. Москва: Просвещение, 2006-2007г. г. | 7 | 2 |
|  |  | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России .XIX век. Москва: Просвещение, 2008 г. | 7 | 1,1 |
|  | История России, 9 класс | Данилов А.А., Косулина В.Г. История России XX – начала XXI века. 9 класс. Москва: Просвещение, 2008-2009г. г. | 11 | 1 |
|  | Всеобщая история, 9 класс | Сороко – Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI в. 9 класс. Москва: Просвещение, 2006-2009г. г. | 10 | 1 |
| Естествознание | Природоведение, 5 класс  | Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение 5 класс. Москва: «Дрофа», 2008-2010 г. | 7 | 1,2 |
|  |  | Плешаков А.А., Сонин Н.И. Рабочая тетрадь по природоведению. Москва: «Дрофа», 2010 г. | 4 | 1 |
|  | Биология, 6 класс | Н.И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс. Москва: «Дрофа», 2008г. | 9 | 1 |
|  |  | Н.И. Сонин. Тетрадь «Живой организм».6 класс. Москва: Дрофа, 2010 г. | 4 | 1 |
|  | Биология, 7 класс | В.Б.Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Москва: Дрофа, 2008 г. | 7 | 1 |
|  |  | В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Тетрадь «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. Москва: Дрофа, 2010 г. | 4 | 1 |
|  | Биология, 8 класс | Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс. Москва: Дрофа, 2010 г. | 5 | 1 |
|  |  | Н.И. Сонин. Тетрадь «Биология. Человек» 8 класс. Москва: Просвещение, 2010 г. | 9 | 1 |
|  | Биология, 9 класс | С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Общие закономерности.9 класс. Москва: Дрофа, 2008 г. | 10 | 1 |
|  |  | А.Ю Цибулевский, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Тетрадь «Биология. Общие закономерности». 9 класс. Москва: Просвещение, 2010 г. | 9 | 1 |
|  |  | И.В. Душина. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс Москва: «Дрофа», 2010 г. М. «Дрофа», 2009г. | 9 | 1 |
|  | География,8 класс | В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс | 6 | 2 |
|  |  | Атлас, география. 8 класс. Москва: «Дрофа, ДИК», 2009 г. | 3 | 1 |
|  |  | Контурные карты. География 8 класс. Дрофа, ООО «Изд. ДИК», 2009 г. | 3 | 1 |
|  |  | И.И. Баринова, В.П. Дронов Рабочая тетрадь по географии. 8 класс Москва: «Дрофа», 2010 г. М.  | 3 | 1 |
|  | География,9 класс | В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Москва: «Дрофа», 2008 г | 9 | 1 |
|  |  | Атлас, география. 9 класс. Москва: «Дрофа, ДИК», 2009 г. | 9 | 1 |
|  |  | Контурные карты. География 8 класс. Дрофа, ООО «Изд. ДИК», 2009 г. | 9 | 1 |
|  |  | И.И. Баринова, В.П. Дронов Рабочая тетрадь по географии. 9 класс Москва: «Дрофа», 2010 г. М. | 9 | 1 |
|  | Окружающий мир, 2 класс | Н.Ф.Виноградова2009г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 13 | 1 |
|  |  | Н.Ф.Виноградова, тетрадь «Окружающий мир»2010г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 7 | 1 |
|  | Окружающий мир, 3 класс | Н.Ф.Виноградова2009г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 16 | 1 |
|  |  | Н.Ф.Виноградова, тетрадь «Окружающий мир»2010г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 10 | 1 |
|  | Окружающий мир, 4 класс | Н.Ф.Виноградова2009г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 11 | 1 |
|  |  | Н.Ф.Виноградова, тетрадь «Окружающий мир»2010г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» | 7 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство и художественный труд, 1 класс | В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина2010г. Москва издательский центр «Дрофа» | 5 | 1 |
|  |  | В.С.Кузин,Э.И.КубышкинаТетрадь2010г. Москва издательский центр «Дрофа» | 5 | 1 |
|  | Изобразительное искусство и художественный труд, 2 класс |  В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина2010г. Москва издательский центр «Дрофа» | 7 | 1 |
|  |  | В.С.Кузин,Э.И.КубышкинаТетрадь2010г. Москва издательский центр «Дрофа» | 7 | 1 |
|  | Изобразительное искусство и художественный труд, 3 класс | В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина2010г. Москва издательский центр «Дрофа | 10 | 1 |
|  |  | В.С.Кузин,Э.И.КубышкинаТетрадь2010г. Москва издательский центр «Дрофа» | 10 | 1 |
|  | Изобразительное искусство и художественный труд, 4 класс | В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина2010г. Москва издательский центр «Дрофа» | 7 | 1 |
|  |  | В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина2010г. Москва издательский центр «Дрофа» | 7 | 1 |
|  | Музыка, 1 класс | Усачев, Школяр «Музыкальное искусство» 2009г. Москва издательский центр «Дрофа» | 5 | 1 |
|  | Музыка, 2 класс | Усачев, Школяр «Музыкальное искусство» 2009г. Москва издательский центр «Дрофа» | 7 | 1 |
|  | Музыка, 3 класс | Усачев, Школяр «Музыкальное искусство» 2009г. Москва издательский центр «Дрофа» | 10 | 1 |
|  | Музыка, 4 класс | Усачев, Школяр «Музыкальное искусство» 2009г. Москва издательский центр «Дрофа» | 7 | 1 |
|  | Музыка, 5 класс | Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 5 класс. Москва, Дрофа, 2008 г. | 4 | 1 |
|  | Музыка, 6 класс | Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 6 класс. Москва, Дрофа, 2008 г. | 4 | 1 |
|  | Музыка, 7 класс | Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 7 класс. Москва, Дрофа, 2008 г. | 9 | 1 |
|  | Музыка, 8 класс | Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 8 класс. Москва, Дрофа, 2008 г. | 4 | 1 |
|  | Изобразительное искусство, 5 класс | Н.А. Горяева. Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. Учебник для 5 класса. Москва: Просвещение, 2009 г. | 4 | 1 |
|  | Изобразительное искусство, 6 класс | Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Москва: Просвещение, 2008 г. | 4 | 1 |
|  | Изобразительное искусство, 7 – 8 классы | Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Москва: Просвещение, 2009 г. | 11 | 1 |
| Технология | Технология, 1 класс | Е.А.Лутцева «Ступеньки к мастерству» Москва, Дрофа, 2008 г. | 5 | 1 |
|  | Технология, 2 класс | Е.А.Лутцева «Ступеньки к мастерству» Москва, Дрофа, 2009 г. | 7 | 1 |
|  | Технология, 3 класс | Е.А.Лутцева «Ступеньки к мастерству» Москва, Дрофа, 2009 г. | 10 | 1 |
|  | Технология, 4 класс | Е.А.Лутцева «Ступеньки к мастерству» Москва, Дрофа, 2009 г. | 7 | 1 |
|  | Технология, 5 класс | В.Д. Симоненко. Технология 5 класс. Москва: Вента – Граф, 2007 г. | 4 | 1 |
|  | Технология, 6 класс | В.Д. Симоненко.Технология 6 класс Москва: Вента – Граф, 2007 г. | 4 | 1 |
|  | Технология, 7 класс | В.Д. Симоненко. Технология 7 класс Москва: Вента – Граф, 2007 г. | 9 | 1 |
|  | Технология, 8 класс | В.Д. Симоненко. Технология 8 класс Москва: Вента – Граф, 2007 г. | 4 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура, 1- 4 классы | В.И. Лях. Физическая культура:1 – 4 классы общеобраз. Учреждений. Москва: Просвещение, 2009 г. | 27 | 1 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс | А.Т.Смирнов Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М: Москва: Просвещение,2010г. | 4 | 1 |
|  | Физическая культура, 5 – 7 классы | М.Я. Виленский. Физическая культура. 5 – 7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2009 г. | 16 | 1 |
|  | Физическая культура, 8 – 9 классы | В.И. Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 8 – 9 классов образовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009 г. | 12 | 1 |

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

- Работа школы по организации и проведению предпрофильной подготовки учащихся и созданию условий для профильного обучения в базовых школах: предпрофильная подготовка в 9 классе, элективные курсы, спецкурсы, образовательные модули.

- Освоение и адаптация готовых педагогических новшеств, их введение в практику обучения:

* изучение иностранного языка (немецкого) со 2 класса;
* введение информационно- коммуникационных технологий;
* введение здоровьесберегающих технологий;
* проведение интегрированных уроков;
* введение проектной технологии.

Обобщение передового педагогического опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Тема опыта. | Форма обобщения. | Автор опыта. |
| 1. | Активные формы и методы развития познавательной деятельности учащихся на уроках биологии. | Творческий отчет | Фигурина Алла Владимировна – учитель биологии |
| 2. | Актуальные формы работы над текстом в средних классах | Творческий отчет | Шматова Татьяна Тимофеевна– учитель русского языка |
| 3 | Роль эксперимента в формировании у учащихся интереса к химии | Творческий отчет | Ляшенко Лидия Викторовна – учитель химии |
| 4 | Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся на уроках математики | Творческий отчет | Божкова Елена Ивановна – учитель математики |

Реализуемые программы дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факультативы, элективные курсы, спецкурсы | Кружки | Секции |
| * Информатика в играх и задачах
* Экологический вестник
* Графика
* Практикум по географии
* Практикум по физической культуре
* Краеведение
* От мысли к звучащему слову
 | * Вокальный

«Вдохновение»* Хореографический «Радуга»
* Мир моих интересов
* Успешность в жизни и

обществознание* Электронные штучки
* Занимательная информатика
 | * За здоровый

образ жизни  |

В образовательном учреждении не оказываются платные образовательные услуги.

**Раздел 7. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.**

7.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Контроль по обеспечению реализации основных общеобразовательных программ ведется согласно графику внутришкольного контроля, являющегося разделом плана учебно–воспитательной работы ОУ.

**ПЛАН-ГРАФИК ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание контроля** | **Цель** | **Вид контроля** | **Сроки (неделя)** | **Где заслушивается** |  **Ответств.** |
| **АВГУСТ** |
| **1.** | **Готовность школы к началу нового учебного года** | **Соблюдение норм и правил**  | **Т** | **1-2** | **Совещание при директоре** | Фигурина А.В. |
| **2.** | **Анализ образовательного процесса за 2014-2015 учебный год** | **Оценить уровень выполнения поставленных задач на 2016-2017 учебный год, определить задачи на новый учебный год** | **Ф** | **4** | **Педсовет** | **Адм.школы** |
| **3.** | **Организация летнего труда и отдыха учащихся** | **Определение эффективности работы школы по оздоровлению и занятости учащихся в летний период** | **Т** | **4** | **Совещание при директоре** | **Иванова А.И.** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **1.** | **Проверка личных дел учащихся** | **Качество оформления личных дел учащихся** | **Ф** | **1** | **Совещание при зам.директора** |  **Иванова А.И.** |
| **2.** | **Проверка классных журналов** | **Качество оформления журналов на начало учебного года** | **Ф** | **1-2** | **Совещание при зам. директора** | **Иванова А.И.** |
| **3.** | **Содержание рабочих программ учебных курсов, элективных курсов, спецкурсов, модулей, кружков и организационно-воспитательного планирования классных руководителей** | **Соответствие планирования учебным планам, программам.** | **Ф** | **1-2** | **Совещание при зам.директора** | **Иванова А.И.**Ляшенко Л.В. |
| **4.** | **Выполнение закона «Об образовании»** **- Изучение изменений в законе «Об образовании»****- посещаемость учебных занятий;****- учет детей, не посещающих школу;****- организация питания;****- обеспеченность учебниками.** | **Обеспечение выполнения закона «Об образовании»** | **Т** | **1-4** | **Собеседование****Педсовет****Совещание при директоре** | **Фигурина А.В.****Иванова А.И.**Ляшенко Л.В.Вдовенко С.В.Шматова Т.Т. |
| **5.** | **О подготовке к аттестации рабочих мест** | **Состояние правовой базы по охране труда** | **Т** | **1- 4** | **Совещание при директоре** | **Фигурина А.В.** |
| **6.** | **Создание условий для обучения и воспитания детей 6-летнего возраста** | **Оценить условия для обучения и воспитания детей 6-летнео возраста** | **Т** | **1-2** | **Совещание при директоре** | **Адм.школы** |
| **7.** | **Готовность к обучению и адаптация к школе учащихся 1-х классов** | **Оценка уровня организации адаптационного периода в школе** | **КО** | **2-4** | **Совещание при зам.директора** | **Иванова А.И.** |
| **8.** | **Итоги месячника по профилактике ДДТТ** | **Анализ профилактической и воспитательной работы с учащимися.** | **Т** | **3-4** | **Совещание при зам.дир по ВР** | Ляшенко Л.В. |
| **9.** | **О подготовке к общешкольному родительскому собранию** | **Организация до выборов в члены Управляющего Совета**  |  | **1-2** | **Совещание при директоре** | **Фигурина А.В.****Плющенко С.В.** |
| **10.** | **Нормативно – правовая база по введению НСОТ** | **Оценка имеющейся нормативно – правовой базы** |  | **1- 2** | **Совещание при директоре** | **Фигурина А.В** |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **1.** | **Мониторинг уровня обученности учащихся 7,8, 9-х классов по математики**  | **Выявить уровень знаний и умений учащихся по истории**  | **Т** | **3** | **Совещание при зам.директора по УВР** | **Иванова А.И.** |
| **2.** | **Организация работы ГПД** | **Соблюдение режима работы, эффективность работы с учащимися при самоподготовке**  | **КО** | **1** | **Совещание при зам.директора** | **Стрельцов Д.Г** |
| **3.** | **Состояние  рабочих тетрадей учащихся**  | **Соблюдение требований единого орфографического режима, качество проверки тетрадей учителями начальных классов, русского языка и литературы** | **Ф** | **3** | **Совещание при зам.директора** | **Иванова А.И.** |
| 4. | Итоги обследования неблагополучных семей | Соблюдение прав ребенка | Т | 3 | Совещание при директоре | **Иванова А.И.** |
| 5. | Итоги классно – обобщающего контроля в 5 классе  | Соблюдение принципа преемственности между школой 1 и 2 ступени | КО | 2 - 4 | Совещание при директоре | **Иванова А.И.** |
| **6.** | **Состояние преподавания предмета информатика и ИКТ** | **Оценка состояния преподавания информатика и ИКТ, выявление  уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету** | **Ф** | **2-4** | **Совещание при директоре** | **Иванова А.И.** |
| **7.** | **Административные контрольные срезы** | **Изучение результативности обучения за 1 четверть по математике, русскому языку, физике, истории** | **Т** | **4** | Педсовет | **Адм.школы** |
| **8.** | **Проверка техники чтения 2-4 классы** | **Уровень формирования навыков чтения, осознанность прочитанного**  | **Ф** | **4** | **Совещание при зам.директора по УВР** | **Иванова А.И.** |
| **9.** | **Организация работы по экологическому образованию и воспитанию**  | **Организационно – методическое обеспечение** | **Т** | **2-4** | **Совещание при директоре** | **Адм.школы****Фигурина А.В.** |
| **НОЯБРЬ** |
| **1.** | **Проверка классных журналов** | **Соответствие записей уроков тарификационной нагрузке учителей, накопляемость отметок, посещаемость уроков** | **Ф** | **1** | **Совещание при зам.директора по УВР** | **Иванова А.И.Руковод.МО** |
| **2.** | **Охрана здоровья детей** | **Анализ результатов медицинского осмотра учащихся, выполнения санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса, формирование мотивации ЗОЖ у учащихся** | **Ф** | **1** | **Совещание при зам.дир ВР** | Ляшенко Л.В. |
| **3.** | **Выполнение закона «Об образовании»****- посещаемость уроков.** | **Контроль за посещаемостью уроков в 1 четверти** | **Т** | **1** | **Совещание при директоре** | Фигурина А.В. |
| **4.** | **Организация и проведение осенних каникул** | **Состояние организации досуга учащихся в каникулярный период** | **Т** | **2** | **Совещание при зам.директора по ВР** | Ляшенко Л.В. |
| **5.** | **Обучение решению текстовых задач на уроках математики в начальных классах** |   | **Т** | **1-4** | **Совещание при зам.директора** | **Корниенко И.Н.**Вдовенко С.В. |
| **6.** | **Организация методической работы в школе (анализ работы по самообразованию, эффективность деятельности предметных  МО, исследовательская  деятельность педагогов, работа по оформлению портфолио учителей)** | **Диагностика сформированности профессиональных компетенций педагогов, оценить, насколько успешно организована профессиональная учеба учителей в школе** | **Т** | **3 - 4** | **Педсовет** | **Адм.школы****Руков.****МО** |
| **7.** | О состоянии преподавании уроков физической культуры и ОБЖ | **Оценка состояния преподавания физкультуры, выявление  уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету, выявление результативности внеклассной деятельности, формирование мотивации ЗОЖ, имеющейся МТБ** | **Т** | **3** | **Совещание при директоре** | **Адм.школы** |
| **8.** | **Состояние учебно-воспитательного процесса  в 9 классе** | **Выявить уровень воспитанности и обученности учащихся, степень взаимодействия родителей и учителей, уровень профилактической работы** | **КО** | **4** | **Совещание при директоре** | **Адм.школы** |
| **9.** | **Проверка дневников учащихся** | **Соблюдение требований единого орфографического режима, качество и периодичность проверки дневников классными руководителями** | **Ф** | **3** | **Совещание при зам.директора по ВР** | **Иванова А.И.** |
| **10.** | **Охват учащихся дополнительным образованием, занятость в кружках** | **Контроль посещаемости** | **Ф** | **3** | **Совещание при директоре** | **Адм.школы** |
| **11.** | **Нормативно – правовая база использования сети Интернет** | **Соответствие имеющийся нормативно – правой базы требованиям законодательства**  | **Ф** | **3-4** | **Совещание при директоре** | **Фигурина А.В.** |
| **12** | **Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних** | **Оценить состояние профилактической работы** | **Т** | **1- 3** | **Совещание при зам.дир.по ВР** | Ляшенко Л.В. |
| **13.** | **О готовности школы к работе в зимних условиях** | **Уровень готовности** | **Т** | **1** | **Совещание при директоре** | **Фигурина А.В.** |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **1.** | О работе школьных историко – краеведческих уголков | Эффективность использования возможностей историко – краеведческих уголков во внеклассной воспитательной работе  | **Т** | **1-4** | **совещание при директоре** | Ляшенко Л.В.Шматова Т.Т. |
| **2.** | **Организация работы педколлектива с учащимися с низкой учебной мотивацией** | **Оценить состояние работы пед коллектива по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования учащихся с низкой учебной мотивацией** | **Т** | **3-4** | **педсовет** | **Администрация, руководители МО** |
| **3.** | **Административные контрольные срезы** | **Изучение результативности обучения за 1 полугодие по математике, русскому языку, географии, биологии, химии, ин.яз, физике** | **КО** | **1-3** | **Совещание при зам.дир. по УВР** | **Иванова А.И.** |
| **4.** | **Состояние работы по охране жизни и здоровья учащихся, созданию безопасных условий жизнедеятельности всем участникам педагогического процесса** | **Выполнение предписаний по соблюдению правил охраны труда** | **Т** | **1-3** | **Совещание при директоре** | **Фигурина А.В.****Иванова А.И.** |
| **5.** | **Проверка классных журналов** | **Соблюдение графика контрольных работ, работа со слабоуспевающими, дозировка домашних заданий, выполнение учебной программы** | **Ф** | 4 | **Совещание при зам.директора по УВР** | **Иванова А.И.Руковод.МО** |
| **6.** | **Организация и проведение зимних каникул** | **Состояние организации досуга учащихся в каникулярный период** | **Т** | **3** | **Совещание при зам. Директора по ВР** | **Ляшенко Л.В.** |
| **7.** | **Состояние воспитательной работы в классных коллективах**  | **Соответствие планируемой работы и реально осуществляемой, выявление трудностей воспитательной работы** | **Ф** | **2** | **МО классных руководителей** | **Ляшенко Л.В.** |
| **8.** | **Итоги районных предметных олимпиад** | **Анализ качества подготовки учащихся к районным предметным олимпиадам** | **Т** | **1 – 4** | **Совещание при директоре** | **Админи****страция,****Руков. МО** |
| **ЯНВАРЬ** |
| **1.** | **Состояние работы по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся школы за 2014г** | **Анализ профилактической и воспитательной работы с учащимися** | **Т** | **3-4** | **Совещание при директоре** | **Админи****страция** |
| **2.** | **Организация работы с учащимися с повышенной мотивацией к учению, творчески одаренных детей** | **Выявить уровень реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных детей** | **Т** | **1** | **Совещание при директоре** | **Админи****страция** |
| **3.** | **Организация работы группы продленного дня** | **Анализ состояния  учебно-воспитательного процесса в ГПД** | **Ф** | **3** | **Совещание при директоре** | **Админи****страция** |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **1.** | **Состояние преподавания русского языка** | **Оценка состояния преподавания, выявление  уровня знаний, умений и навыков учащихся 5,6,9 классов по предмету** | **Ф** | **2-4** | **Совещание при зам.директора по УВР** | **Админи****страция** |
| **2.** | **Проверка тетрадей для контрольных, лабораторных и практических работ** | **Соблюдение требований единого орфографического режима, качество проверки тетрадей** | **Ф** | **1-3** | **Совещание при зам.директора** | **Иванова А.И.****Руков. МО** |
| **3.** | **Организация работы ГПД** | **Организация занятий по интересам, самоподготовки, прогулок, посещаемость группы воспитанниками.** | **КО** | 2 | **Совещание при зам.директора по ВР** | **Иванова А.И.** |
| **4.** | Уровень преподавания и качество знаний учащихся в начальной школе | **Выявить уровень знаний и умений учащихся**  | **Т** | **3** | **Совещание при директоре** | Адм.школырук. МО |
| **5.** | **Состояние работы по противопожарной безопасности** | **Выполнение программы по противопожарной безопасности** | **Ф** | **3-4** | **Совещание при директоре** | **Адм.школы** |
| **МАРТ** |
| **1.** | **Состояние преподавания ИЗО** | **Оценка состояния преподавания ИЗО, выявление  уровня знаний, умений и навыков учащихся предмету** | **Ф** | **2-3** | **Совещание при зам. директора по УВР** | **Иванова А.И..** |
| **2.** | **Проверка классных журналов** | **Организация повторения, объективность выставления отметок** | **Ф** | **4** | **Совещание при зам.директора по УВР** | **Иванова А.И.****Руковод.МО** |
| **3.** | **Административные контрольные срезы** | **Изучение результативности обучения за 3 четверть по математике, русскому языку, географии, биологии, химии, ин.яз, физике, технологии, информатике** | Ф | **3** | Педсовет | **Иванова А.И.****рук МО** |
| **4.** | **Организация и проведение весенних каникул** | **Состояние организации досуга учащихся в каникулярный период** | **Т** | **4** | **Совещание при зам.директора по ВР** | **Ляшенко Л.В.** |
| **5.** | **Проверка дневников учащихся** | **Соблюдение требований единого орфографического режима, качество проверки дневников классными руководителями** | **Ф** | **3** | **Совещание при зам. директора по ВР** | **Адм.школы****Руков. МО** |
| **6.** | **Состояние индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке.**  | **Соответствие планируемой работы и реально осуществляемой, выявление трудностей воспитательной работы** | **Ф** | **3-4** | **Совещание при зам.дир по ВР** | **Ляшенко Л.В.** |
| **7.** | Организация работы по пропаганде здорового образа жизни  | **Эффективность проводимой работы** | **Т** | **2-4** | **Совещание при зам.директора по ВР** | **Адм.школы** |
| **АПРЕЛЬ** |
| **1.** | **Мониторинг уровня воспитанности учащихся 1-9 классов.** | **Мониторинг уровня воспитанности учащихся школы.** | **Ф** | **1-4** | **Совещание при директоре** | **Ляшенко Л.В.** |
| **2.** | **Проверка техники чтения 1-4 классы** | **Уровень формирования навыков чтения, осознанность прочитанного**  | **Ф** | **3** | **Совещание при зам.директора по УВР** | **Иванова А.И.** |
| 3. | **Подготовка мероприятий по окончанию учебного года и подготовке экзаменов за курс основной школы** |  Организация работы учителей при подготовке учащихся 5- 8 классов к государственной итоговой аттестации 9 класс | Ф | 4 | **Совещание при директоре** | **Адм.школы** |
| 4. | **Организация и состояние работы органов детского самоуправления** | **Соответствие планируемой работы и реально осуществляемой, выявление трудностей воспитательной работы** | Ф | 2 | **Совещание при зам.дир. по ВР** | **Ляшенко Л.В.** |
| **МАЙ** |
| **1.** | **Проверка классных журналов** | **Выполнение теоретической и практической части учебных программ** |  | **3-4** | **Совещание при зам. директора по УВР** | **Иванова А.И.** |
| **2.** | **Мониторинг учебных достижений учащихся (итоговые контрольные срезы по математике, русскому языку, биологии, географии, истории)** | **Оценить уровень обученности учащихся.** | **КО** | **1-3** | **Совещание при зам.директора** | **Иванова А.И.** |
| **3.** | Проверка портфолио учителей. | **Оценка качества и объективность заполнения папки достижений учащихся.** | **Т** | **4** | **Совещание при директоре** | **Адм.школы****Рук.МО** |
| **ИЮНЬ** |
| **1.** | **Проверка личных дел учащихся** | **Качество оформления личных дел учащихся** | **Ф** | **1** |  | **Иванова А.И.** |
| **2.** | **Организация и результативность выпускных экзаменов за курс основной школы.**  |  Комплексный анализ итоговой аттестации 2016-2017 учебного года.  | **Т** | **1-4** | **Совещание при директоре** | **Адм.школы** |
| **3.** | **Правильность заполнения документов строгой отчетности** | **Качество  оформления  аттестатов об основном общем образовании** | **Т** | **3** | **Совещание при директоре** | **Адм.школы** |
| **4.** | **Мониторинг качества обучения и воспитания учащихся школы** | **Итоги образовательного процесса за 2016-2017 учебный год** | **Ф** |  | **Педсовет** | **Адм.****школы** |
| **5** | **Проверка воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием** | **Соответствие воспитательных мероприятий с запланированными** | **Т** | З | **Совещание при директоре** | **Иванова А.И.** |

Итоговая успеваемость **за 2016 – 2017** учебного года

по МКОУ «Подкуйковская основная общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района Волгоградской области.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воуч-сяна началоIV четверти  | Прибыло | Выбыло | Кол-воуч-сяна конец IVчетверти | Аттестовано | Получили оценки | Не успевают | Абсол.успев. | % уч-ся,об-сяна«4» и «5» |
| **«5»** | **«4» и «5»** | **«3»** | **«2»** | по1 предм. | по2 и более предм. | не аттест. |
| 1 | 3 | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | - | - | 6 | 6 | - | 2 | 4 | - | - | - | - | 100 | 33 |
| 3 | 9 | - | - | 9 | 9 | - | 7 | 2 | - | - | - | - | 100 | 78 |
| 4 | 6 | - | - | 6 | 6 | - | 2 | 4 | - | - | - | - | 100 | 33 |
| **1-4** | **24** | **-** | **-** | **24** | **21** | **-** | **11** | **10** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **52** |
| 5 | 7 | - | - | 7 | 7 | - | 4 | 3 | - | - | - | - | 100 | 57 |
| 6 | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 |
| 7 | 6 | - | - | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | - | - | - | 100 | 50 |
| 8 | 3 | - | - | 3 | 3 | - | - | 3 | - | - | - | - | 100 | 0 |
| 9 | 7 | - | - | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | - | - | - | - | 100 | 57 |
| **5-9** | **24** | **-** | **-** | **24** | **24** | **3** | **9** | **12** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **50** |
| **ИТОГО** | **48** | **-** | **-** | **48** | **45** | **3** | **20** | **22** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **51** |

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX клаcсов при ТЭК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | Средний балл |
| всего | сдававших  | «5»(чел.) | «4» (чел.) | «3» (чел.) | «2» (чел.) |
| чел. | % |
| 2016-2017 уч.г. | русский язык математикабиологиягеография | 8888 | 8888 | 100100100100 | --1- | 4434 | 4454 | ---- | 43,743,5 |

**Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников**

**образовательного учреждения.**

В 2016- 2017 учебном году 8 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании. Качество знаний выпускников при сдаче ОГЭ составило 48,6 %

 Сведения об участии обучающихся в муниципальных олимпиадах 2016-2017 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебныепредметы | Этапы |
| школьный | муниципальный | региональный (зональный) | региональный (заключительный) | заключительный |
| чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва |
| 2016-2017 уч.г. | физикабиологияхимиягеографиялитератураобществознаниеисториярусский языкматематиканемецкий языкфизкультураинформатикаОБЖ | 511212610781161337 | 388415924677546184461002354 | 3313333333323 | 2323723232323232323231523 |  |  |  |  |  |  |

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **ФИО** | **Вар.** | Выполнение заданий | **Перв. балл** | **Отм.** |
| № |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| 1 | 4001  | 22 |  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 8 | **3** |
| 2 | 4002  | 22 |  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 0  | 16 | **5** |
| 3 | 4003  | 22 |  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2  | 0  | 9 | **3** |
| 4 | 4004  | 22 |  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 0  | 10 | **4** |
| 5 | 4005  | 22 |  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 9 | **3** |
| 6 | 4006  | 22 |  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 8 | **3** |

|  |
| --- |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл |  |  |
|
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| По ОО |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** |
|  |  | 6 уч. |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 100 |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 100 |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 94 |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окру жающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и простран ственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравни вать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные едини цы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, санти- метр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифмети ческого действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **1** | 50 |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 50 |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 88 |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы / | **1** | 100 |
| **6(2)** | *Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | **1** | 88 |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычи тание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 62 |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | 38 |
| *решать задачи в 3–4 действия.* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | **1** | 62 |
| *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследо ваний (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* |
| **9(2)** | **1** | 62 |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 62 |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | **2** | 0 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | Выполнение заданий | **Перв. балл** | **Отм.** |
| № |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** |
| 1 |  | 2  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 2  | 2  | 0  | 23 | **3** |
| 2 |  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 0  | 40 | **5** |
| 3 |  | 0  | 3  | 0  | 1  | 2  | 2  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 2  | 0  | 32 | **4** |
| 4 |  | 3  | 3  | 0  | 1  | 3  | 2  | 1  | 0  | 3  | 2  | 0  | 1  | 2  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 0  | 19 | **3** |
| 5 |  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 0  | 1  | 3  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 0  | 21 | **3** |
| 6 |  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 0  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 0  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 20 | **3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл |  | 1 |
|  **выпускник научится/** | ***получит возможность научиться*** |  |
| **По ОО** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** |
|  | 6 уч. |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | **4** | 56 |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | **3** | 92 |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | **3** | 46 |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | 100 |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | 71 |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)* | **2** | 88 |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 75 |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | **2** | 50 |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | 79 |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | 69 |
| **9** | Определять значение слова по тексту  | **1** | 25 |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | 75 |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | 75 |
| **12K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **1** | 38 |
| **12K2** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | **2** | 69 |
| **13K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | **1** | 62 |
| **13K2** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора*  | **2** | 75 |
| **14K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **1** | 88 |
| **14K2** | *Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями* | **2** | 100 |
| **15K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **1** | 88 |
| **15K2** | *Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | **2** | 62 |
| **16К1** | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | **2** | 100 |
| **16К2** | Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | **1** | 25 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **ФИО** | **Вар.** | Выполнение заданий | **Перв. балл** | **Отм.** |
| № |  |
|  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7** | **8К1** | **8К2** | **8К3** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **10(3)К1** | **10(3)К2** | **10(3)К3** |
| Макс | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| 1 | 4001  | 24 |  | 2  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 14 | **3** |
| 2 | 4002  | 24 |  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 26 | **5** |
| 3 | 4003  | 24 |  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 12 | **3** |
| 4 | 4004  | 24 |  | 2  | 2  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 13 | **3** |
| 5 | 4005  | 24 |  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 23 | **4** |
| 6 | 4006  | 24 |  | 2  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 21 | **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл |  | 1 |
|
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| По ОО |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** |
|  |
|  | 8 уч. |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символичес кие средства для решения задач | **2** | 94 |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | **2** | 88 |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнару живать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | **2** | 62 |
| **3(2)** | **1** | 100 |
| **3(3)** | **3** | 42 |
| **4** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **1** | 88 |
| **5** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,процессов,явлений действи тельности;умение анализировать изображения.Узнавать изученные объекты и явления живой и нежи вой природы;использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | **2** | 94 |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следствен ных связей, построения рассуждений;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события;Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наб людения в окружающей среде и ставить опыты,используя простейшее лабораторное оборудование/ | **1** | 75 |
| **6(2)** | **1** | 38 |
| **6(3)** | **2** | 19 |
|  *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* |
| **7** | Освоение элементарных правил нравствен-ного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления инф-ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | **2** | 75 |
| */ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* |
| **8К1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | **1** | 100 |
| **8К2** | **1** | 62 |
| **8К3** | **1** | 12 |
| **9** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны,её совре менной жизни;готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;осознанно стро ить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ | **2** | 12 |
|  *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* |
| **10** | Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | **1** | 50 |
| **1** | 38 |
| **1** | 75 |
| **1** | 50 |
| **2** | 12 |
| 1 |

**Раздел 8. Оценка организации учебного процесса**

Содержание общего образования определялось:

- Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Подкуйковская ООШ» (ФГОС) 1-4 класс;

- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Подкуйковская ООШ» (ФГОС) в 5-6 классах;

 - Образовательной программой основного общего образования (ГОС) в 7-9 классах;

Организация образовательного процесса в школе строилась на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным базисным учебным планом, и регламентировалась расписанием занятий. Количество часов учебного плана школы рассчитывалось для 1 класса на 33 учебные недели, 2 – 9 класс – 34 учебные недели. Занятия были организованы в 1 смену. Учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям кусловиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения вобщеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный №19993).

 Учебный план школы разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2001 № 196;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 " О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Максимальное количество часов, отведённое в Учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано для 1 класса на 33 учебные недели, для 2 - 9 классов - на 34 учебные недели.

Структура учебного плана школы состоит из двух разделов:

инвариантная часть;

вариативная часть.

*Инвариантная часть* учебного плана включает учебные предметы Федерального и

регионального компонентов государственного стандарта общего образования.

*Вариативная часть* учебного плана предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту:

номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов сохранена;

- сохранено базисное количество часов на обязательные области;

- в наличии полный объём учебных предметов федерального компонента гocyдарственного образовательного стандарта;

указаны все учебные предметы, определённые образовательной программой школы для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса;

максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 5-ти дневному режиму работы школы в 1-9 классах, обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе, соответствует базисному количеству часов.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основных образовательных программ школы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, а также индивидуальных учебных планов школьников.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

 В соответствии с пунктом 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009 № 373 (с изменениями на 26.11.2010) учебный план начального общего образования (первых - четвертых классов) является составной частью (разделом) основной образовательной программы начального общего образования.

Учитывая Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010, учебная нагрузка в первом классе увеличена до 21 учебного часа в неделю. Данное увеличение поясняется введением 3-го часа физической культуры, предусмотренного в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Преподавание в 1-2 классе осуществляется по УМК «Школа России», в 3-4 классах по системе учебников «Школа 2100» (под редакцией проф.Леонтьева).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в 4 классе введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В зависимости от интересов каждого ребенка или его законных представителей данный курс изучается по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики».

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план 5-6 классов составлен в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план 7-9 классов составлен на основе БУП 2004 года..

В инвариантной части в 6 классе введен предмет «Краеведение» как поддержка курса « Биология».

В 5-9 классе введено по 102 часа физической культуры в год для повышения двигательной активности.

 В соответствии с рекомендованным ФГОС учебным планом, в 7 классе введено 34 часа ОБЖ за счет сокращения технологии до 34 часов в год.

В 8-9 классах введено по 17 часов ИЗО и музыки для непрерывности обучения на ступени основного образования.

В 9 классе ведется 34 часа технологии. Курс предпрофильной подготовки в 9 классе, включающий информационную работу и профильную ориентацию (34 часа в год), поможет учащимся оценить свои способности, выявить склонности, сориентироваться в мире профессий.

В вариативной части, в связи со слабой математической подготовкой, вводится по 34 часа ИГЗ по математике в 5,8 классах, по 34 часа ИГЗ по русскому языку в 8 и 9 классе.

**Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.**

**Участие в конкурсах и фестивалях 2016 -2017г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Фамилия, имяучастников | Место  |
| 1 | 23 областная выставка декоративно-прикладного искусства «Диво дивное» (муниципальный этап) | Задорожная Лидия, 3 кл. | 3 |
| Кузнецова Валерия, 3 кл. | 2 |
| Алескерова Сабина, 8 кл. | 2 |
| Винокуров Александр, 2 кл. | 3 |
| Гейнбихнер Герман, 2 кл. | 2 |
| 2 | Муниципальный конкурс-выставка «С творчеством по жизни!» | Алескеров Руслан, 1 кл. | 3 |
| Гейнбихнер Герман, 2 кл. | 1 |
| Алескеров Элвин, 2 кл. | участие |
| 3 | Региональный конкурс «Пусть память верную хранят о Победе в ВОВ и наших внуков внуки» | Гейнбихнер Герман, 2 кл. | участие |
| 4 | Региональный конкурс «Сохраним историческую память» | Гейнбихнер Герман, 2 кл.Шушакова Вероника, 4 кл. | участие |
| 5 | Муниципальный конкурс «Зеркало природы» | Шушакова Вероника, 4 кл.Бычкова аксинья, 2 кл. | участие |
| Пискунова Анна, 9 кл. | участие |
| Деревягин Артём, 3 кл. | 3 |
| 6 | Всероссийский конкурс «Всегда Россия славилась отважными героями»  | Гейнбихнер Герман, 2 кл. | 1 |
| 7 | Международный конкурс «Сохраним пчелу – сохраним планету» | Гейнбихнер Герман, 2 кл.Винокуров Александр, 2 кл. | 3 |
| Пискунова Анна, 9 кл. | участие |
| 8 | Конкурс по финансовой грамотности  | Гейнбихнер Герман, 2 кл. | участие |
| 9 | Всероссийский конкурс «Космос говорит по-русски» | Алескеров Элвин, 2 кл. | 3 |
| Задорожная Анастасия, 8 кл. | участие |
| Кузнецова Валерия, 3 кл. | 2 |
| Деревягин Александр, 6 кл. | участие |
| Гейнбихнер Герман, 2 кл. | участие |
| Пискунова Анна, 9 кл. | участие |
| Шушакова Вероника, 4 кл. | 3 |
| Винокуров Александр, 2 кл. | участие |
| Гейнбихнер кирилл, 8 кл. | участие |
| Задорожная Лидия, 3 кл. | 2 |
| Деревягин Михаил, 5 кл. | 3 |
| Деревягин артём, 3 кл. | 3 |
| 10 | Региональный конкурс «Потому что он хороший» (А.Барто) | Алескеров руслан, 1 кл. | 3 |
| Гейнбихнер Илья, 1 кл. | участие |
| Овечкин Никита, 1 кл. | участие |
| Бычкова Аксинья, 2 кл. | 3 |
| Пискунова анна, 9 кл. | участие |
| Кречетова Олеся, 4 кл.  | участие |
| Галиев Артём, 1 кл. | участие |
| Риттер Яна, 4 кл. | 3 |
| Задорожная Лидия. 3 кл. | 3 |
| 11 | Муниципальный конкурс «Нарко-стоп» | Пискунова Анна, 9 кл. | 3 |
| Чумакова Алёна, 7 кл. | 2 |
| Задорожная Анастасия, 8 кл. | участие |
| Овечкин Никита, 1 кл.Галиев Артём, 1 кл. | участие |
| Кузнецова Валерия, 3 кл. | участие |
| Гейнбихнер Герман, 2 кл. | участие |
| 13 | «Сталинградская сирень» | Гейнбихнер Герман, 2 кл. | участие |
| 14 | Муниципальный конкурс семейной фотографии «Щи да каша и не только…» | Деревягин Артём, 4 кл. | 3 |

**Самооценка организации работы с одаренными детьми.**

Согласно учебному плану школы открыты предпрофильные курсы по выбору, кружки по предметам; работают спортивные секции.   Ежегодно проводятся школьные и районные предметные олимпиады. Ведётся активная работа по организации сетевого взаимодействия с МКОУ «Руднянская СОШ».

В школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы.

 **Формы работы с одаренными учащимися**

-       творческие мастерские;

-       факультативы;

-       кружки по интересам;

-         конкурсы;

-         интеллектуальный марафон;

-         спецкурсы;

-         участие в олимпиадах;

 - предпрофильная подготовка.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего обра­зования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащими­ся, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

**Раздел 9. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).**

Целью воспитательной работы школы является создание условий для формирования полноценной психически и физически здоровой личности, Человека – гражданина, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию, умеющего ориентироваться в современных социальных условиях. Для достижения этих целей реализуются следующие воспитательные задачи:

-воспитание активной личности, умеющей управлять собой, стремящейся к достижению поставленных целей;

-создание условий для воспитания учащегося в духе демократии, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма, формирование правовой и патриотической культуры, толерантности;

-формирование гуманистического отношения к окружающему миру, нравственных основ личности, внутренней потребности к самосовершенствованию;

- формирование психологической установки и понимания необходимости трудовой деятельности уважительного отношения к своему труду и труду других людей;

-создание условий для формирования коммуникативных качеств личности – способности к сопереживанию, сотрудничеству, готовности прийти на помощь, доброжелательности, милосердию;

 - формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, активно пропагандировать здоровый образ жизни, сознательное отношение к семейной жизни;

- формирование общекультурных ценностей;

- формирование устойчивых и обоснованных профессиональных интересов.

 На базе школы действуют кружки: «Радуга», «Мир моих интересов», «Вдохновение», «За здоровый образ жизни», «Графика», «Приглашение в теорию чисел», «Электронные штучки», «Занимательная информатика».

Занятость учащихся во внеурочное время в кружках и секциях составила 100%.

  Детская организация школы работает по программе «Возрождение», в которой приоритетными направлениями стали «Я гражданин», «Здоровье», «Возрождение», «Интеллектуал», «Зелёный мир» Для укрепления гражданской позиции учащихся реализовывалась «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних». С этой целью классные руководители, учителя истории, обществознания провели занятия  по основам правовых знаний, вечер «Я – гражданин России», встречи с участковым инспектором, работниками РОВД, с инспектором по делам несовершеннолетних района, классные часы с обсуждением законодательных документов, знакомством с извлечениями из статей УК РФ и АК РФ. Проведена корректировка базы данных о воспитанниках школы по классам. Наставники детей, находящихся в социально опасном положении составлены программы их психолого - педагогического сопровождения. Учащиеся школы участвовали во Всероссийской акции «Мы – граждане России!», в рамках этой акции проведены  классные часы «Символы России» (1 – 4 класс),  «Их именами славится Россия» (5-8 классы), знакомство с атрибутами президентской власти. Учащимся девятого класса торжественно вручен документ гражданина Российской Федерации – паспорт. Учащиеся  активно участвовали в районных и областных конкурсах: «Овеяны славою флаг наш и герб», «О тебе, моя Россия», «Символы Родины», «Россия – Родина моя» и заняли призовые места.

  В целях воспитания интереса к истории Отечества, родного края, школы, уважения к своему народу проводится работа по сбору информации по  следующим направлениям «Никто не забыт, ничто не забыто»; история колхозного движения в с. Подкуйково; история развития народного образования в нашем селе; «Знаменитые земляки»; история, традиции и быт села; природа нашего края.

            Развитие самоуправления, самодисциплины осуществляется путем вовлечения учащихся в работу детской организации «Истоки» (работа, учеба и досуг). В организацию входят учащиеся 2 – 9 классов. Основным органом самоуправления школы является СС (совет старейшин). Вся работа регулярно освещается на стендах «Игра – дело серьёзное», «Сорока». По итогам работы, подведенным в конце года, 1 место занял 9 класс (классный руководитель Т.Т. Шматова). В течение учебного года актив координирует деятельность коллектива по организации КТД, проводит анализ школьных мероприятий, дает рекомендации по исправлению недочётов и по активизации работы класса и качеству проведения мероприятий.

            В целях приобщения учащихся к общественно – полезной трудовой деятельности проводится работа по поддержанию школьного двора в образцовом порядке, организовываются трудовые десанты, операции, акции по благоустройству и озеленению территории школы и села. Школа участвует в областной программе «Волгоградская область – чистая область», реализация которой началась с июня 2015 года. Оказывается шефская помощь ветерану ВОВ, труженикам тыла, одиноким пожилым людям.

            Ведется работа по художественно – эстетическому развитию учащихся, работа по выявлению творческих способностей, наклонностей учеников, по вовлечению их в разнообразную творческую деятельность. В прошлом учебном году успешно проведены следующие мероприятия: праздник Осеннего листопада, День матери, День учителя, День села (совместно с ТОС, СДК), фотовыставка посвященная дню семьи «Это моя семья», День пожилого человека (совместно с ДК), встреча поколений «Сталинграду славу поём», митинг и концерт «Салют, Победа», театрализованное представление «Новогодние фантазии», фотоконкурс «Улыбка мамы»… Приняли участие в районных конкурсах «Фестиваль радуга», «Школьная весна», «Дельфийские игры», «Наш Пушкин», в конкурсе театральных коллективов «Наш Чехов», различных конкурсах рисунков и фотографий, плакатов.

            Одной из задач школы является взаимодействие с семьями обучающихся. Решая эту задачу, классные руководители провели  родительские собрания, посетили дома учащихся, о чём составили акты обследования условий проживания и воспитания детей. Родители вовлекались в воспитательный процесс класса, школы,  участвовали в проведении праздников, соревнований, конкурсов. Классные руководители проводили индивидуальные беседы и консультации с родителями, дети которых нуждаются в особом внимании. Проведены общешкольные родительские собрания.

            Школа по мере возможности взаимодействует с заинтересованными структурами, учреждениями, организациями, а именно, с библиотекой, домом культуры, сельской администрацией, медицинскими учреждениями, государственной автоинспекцией, с детской комнатой милиции, Центром детского творчества. Ребята посещают сельскую библиотеку, где проходят интересные мероприятия, обзоры литературы, конкурсы. Медработники приглашаются на классные часы и беседы по профилактике заболеваний и вредных привычек.

 Профилактика заболеваний, укрепление здоровья учащихся является одним из приоритетных направлений работы школы. В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- проведение дней здоровья;

- проведение спортивно – массовых мероприятий, работа спортивных секций;

- организация учебно–воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

- контроль  параметров микроклимата (температура, влажность, искусственное освещение, вентиляция);

- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;

- ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся.

    Анализ состояния здоровья учащихся по основным показателям свидетельствует о том, что наиболее частыми являются простудные заболевания, заболевания желудочно – кишечного тракта, нарушение осанки.

0

10

20

30

40

50

60

70

80

90

100

Основная

Подготовительная

специальная

**группы**

**число учащихся**

**Профилактическая работа**

В школе  сложилась система профилактической работы с учащимися и их родителями. Группа надзора, общественный инспектор по охране прав детей, классные руководители:

-проводят работу по выявлению школьников и семей группы риска;

- ежегодно формируют и корректируют банк данных по многодетным, малообеспеченным, асоциальным семьям, семьям, имеющим несовершеннолетних детей под опекой;

- проводят месячники, акции по борьбе с вредными привычками, безнадзорностью и беспризорностью;

- ведут дневники наблюдения за детьми с девиантным поведением;

- проводят индивидуально - ориентированную работу с вновь прибывшими учащимися для их успешной адаптации в школе;

- посещают детей на дому с целью проверки выполнения режима дня, обследования жилищно-бытовых условий семей;

- для детей, находящихся в социально опасном положении назначены наставники из числа педагогов;

- составлены программы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»;

- ведут контроль  посещаемости и успеваемости детей «группы риска»;

- проводят рейды «Дискотека» «Подросток», «Детский комендантский час в действии»;

- проводят акции «Спасибо, нет», «Скажем, нет вредным привычкам».

Результатом целенаправленной систематической профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН.

1. Программа воспитательной работы МКОУ «Подкуйковская ООШ» «Возрождение»

2. План воспитательной работы на год.

3. План работы с родителями.

4. План работы Родительского комитета.

5. План работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

6. Положение о родительском комитете.

7. Положение о школьном дежурстве.

8. Положение об общественном инспекторе по охране прав детства.

9. Положение об учете неблагополучных семей и учащихся.

10. Положение о внутришкольном контроле.

11. Положение о методическом объединении классных руководителей.

12. Положение о Совете Старейшин.

13. Положение о детской организации «Истоки».

14. План совместной работы МКОУ «Подкуйковская ООШ» и ГБДД по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

15. План работы группы надзора.

16. План работы инспектора по охране прав детства.

17. План работы МО классных руководителей.

**Раздел 10. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Школа самостоятельно, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом, осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

 - имущество, закрепленное за Школой на праве оперативного управления;

 - средства, выделяемые из бюджета по утверждённой Учредителем смете;

 - добровольные взносы организаций, предприятий и граждан;

 - иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Школа самостоятельно распоряжается в соответствии с законодательством Российской Федерации имуществом, полученным Школой.

Школа привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и взносов физических и (или) юридических лиц и используются Школой в соответствии с уставными целями.

 При осуществлении права оперативного управления имуществом ведётся работа по

 - эффективному использованию имущества;

 - обеспечению сохранности и использованию имущества строго по целевому

 назначению;

 - не допущению ухудшения технического состояния имущества;

 - проведению капитального и текущего ремонта;

 - согласованию с Учредителем списания имущества, имеющего остаточную

 стоимость, а также списания имущества, не имеющего остаточной стоимости;

 - планирование деятельности Школы;

 - своевременному предоставлению Учредителю необходимой документации для утверждения сметы доходов и расходов Школы.

 **Раздел 11. Оценка материально-технической базы**

***Количество классов, компьютерных классов, административных и служебных помещений, наличие библиотеки***.

Учебные кабинеты: 9

Компьютерные классы: 1

Библиотека: 1

Столовая – 1

Спортивная площадка: 2

***Информационно - техническое оснащение образовательного процесса:***

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 14 |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися и педагогическими работниками (да/нет) | да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100% |
| Электронные пособия и учебные материалы | имеются |
| Наличие оснащенных специализированных кабинетов | 9 |
| Наличие регулярно обновляющегося сайта | в наличии |
| Наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижения детей | функционирует |

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются средства субвенции из областного бюджета, средства бюджета Руднянского муниципального района и средства, полученные школой от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

**Раздел 12. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, на современном этапе её развития обусловили существенные изменения в деятельности сельской школы, состояние и уровень которой сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения села.

К числу факторов, затрудняющих организацию учебно-воспитательной работы со школьниками в МКОУ «Подкуйковская ООШ» следует отнести:

- малокомплектность и малочисленность. Так в 2014-2015 учебном году в начальной школе обучалось 24 чел., в основной - 28 чел, в 2015-2016 в начальной школе – 21 чел., в основной школе – 31 чел.; в 2016-2017 учебном году в начальной школе - 23 чел., в основной – 26 чел. В основной школе за период с 2014 по 2017 годы средняя наполняемость классов составляла 6 человек. Эти факты свидетельствуют об отсутствии параллельных классов и наличии в начальной школе вертикальной интеграции, когда учащиеся двух классов объединяются в один класс-комплект (1-3 и 2-4).

Работа в таких условиях чрезвычайно сложна и для учителя и для ученика. Организация образовательного процесса по типу больших школ теряет свою эффективность, поскольку в малокомплектной школе складывается особая практика обучения и воспитания детей: в малочисленном классе она позволяет реально осуществлять индивидуальный подход к ученику, в то же время зачастую отмечается повышенное чувство тревожности, психологические и эмоциональные, а иногда и интеллектуальные перегрузки учащихся.

Малочисленность классов препятствует делению классов на группы при изучении ряда предметов, в том числе трудового обучения а, следовательно, полноценному преподаванию технического и обслуживающего труда, ограничивает выбор иностранного языка для изучения.

 К числу факторов, затрудняющих организацию учебно-воспитательного процесса, относится специфика педагогической деятельности сельского учителя:

- кроме своей специальности учителям приходится вести занятия по нескольким другим дисциплинам, по которым они зачастую не имеют специальной подготовки;

- некоторые учителя имеют учебную нагрузку больше установленных норм;

- учителя-предметники представлены в единственном числе и организовать внутришкольные методические объединения учителей биологии или химии, географии или иностранного языка, к примеру, невозможно, а это затрудняет повышение квалификации учителей, обмен опытом.

Анализ обученности обучающихся школы выявил и другую проблему школу - нестабильное качество знаний. Одна из причин данной проблемы связана с неумением учителей создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умением комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, сложностью формирования мотивов учения, воспитания познавательного интереса учащихся к данному предмету. Причины этих трудностей кроются в увеличении информативности учебного материала и, вместе с тем, преобладании объяснительно-иллюстративного типа обучения на уроках, в силу недостаточной целенаправленной работы учителя.

Но вместе с тем, следует отметить, что большинство учителей внедряют в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя владеют технологиями проведения личностно - ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения и широко используется на практике.

О существовании проблемы повышения качества знаний учащихся по физике, математике, химии, информатике свидетельствуют результаты школьных и муниципальных олимпиад:

- с 2015 по 2017 годы учащиеся ни разу не заняли призовые места в муниципальной олимпиаде по вышеперечисленным предметам.

**Раздел 13. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

Результаты анализа деятельности школы по всем направлениям показали, что за счет полной реализации учебного плана и учебных программ, использования современных технологий, интенсивной и глубокой работы с обучающимися повышенной мотивации , создания творческой атмосферы через интеграции учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, организации проектной и научно-исследовательской деятельности , совершенствования системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

Задачи:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, осознанными прочными знаниями.

2. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

3. Продолжить создавать условия для развития открытого информационного пространства школы.

4. Продолжить внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности учащихся

5. Расширить образовательное пространство школы, обеспечивающее личностный рост учащихся и их качественную подготовку, которая позволит им успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности.

6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через включение во внеклассную деятельность с учащимися, в процесс управления школой.

7. Совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Вывод: полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают , что :

1. содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

**Раздел 14. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:**

С целью повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной начальной школе запланировано решение **проблемы вертикальной интеграции таким образом:**

 - в 1 и 3 классах (1 класс–комплект, общая наполняемость 16 учащихся) и во 2 и 4 классах (1 класс-комплект, общая наполняемость 12 учащихся) в 2017-2018 учебном году планируется раздельное обучение на уроках русского языка, математики, иностранного языка;

 - в план работы школы **с целью предупреждения повышенного чувства тревожности, психологических, эмоциональных и интеллектуальных перегрузок учащихся** ввести следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленияработы | Программные действия | Вид работы | Сроки | Предположительныйрезультат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Диагностическое | Диагностика уровня развития памяти у первоклассников | Обучающая методика К.П.Мальцевой «Смысловые единицы» | Октябрь | развитие памяти |
| Диагностика уровня развития внимания у первоклассников | Методика Мюнстберга | Ноябрь | Развитие внимания |
| Диагностика уровня развития мышления у первоклассников | Методика «исключение слов» | Декабрь | Развитие мышления |
| Адаптация к условиям средней школы в 5-ом классе | Опросник Филлипса | Сентябрь | Выявление причин школьной тревожности |
| Личностная тревожность в 5-ом классе | Методика Ч.Д.Спилбергера | Октябрь | Выявление тревожных детей |
| Социометрия в 8-ом классе | Социометрический тест | Январь | Статус ребенка в классе |
| Социометрия в 9-ом классе | Цветовой тест отношений | Февраль | Статус ребенка в классе |
| Исследование детей склонных к суициду | Тест Айзенка | Сентябрь | Выявление детей «группы риска» |
| Выявление детей группы риска | Анкетирование «изучение алкогольно-наркогенной ситуации» | Декабрь, Апрель | Выявление детей «группы риска» |
| Развитие личности и личностный рост в подростковом возрасте (8-9кл) | Тренинг личностного роста | В течение года | Формирование «Я-концепции» |
| Коррекция сферы межличностных отношений 9кл. | Упражнения, игры | В течение года | Улучшение межличностных отношений |
| Коррекция сферы профессионального самоопределения в 9- классе | Беседа, деловая игра, тренинговые занятия | В конце 1-го и 2-го п/г | Осведемленность ученика о своих способностях, его склонности и возможности |
| Коррекционно-профилактическая работа с родителями | Тренинг родительской эффективности | 1 раз в четверть | Повышение уровня родительской компетентности |
| 3 | Консультационное | Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка | Беседа | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетенции |
| Консультирование педагогов по вопросам воспитания и развития ребенка | Беседа | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетенции |
| 4. | Просветительско-профилактическое | Психологическая помощь первоклассникам к адаптации к школьной среде | Игры | В течение 1-го п/г | Адаптация к новым условиям |
| Предупреждение осложнений при переходе в среднее звено | Рекомендации | Октябрь | Адаптация к новым условиям |
| Формирование ЗОЖ у подростков (5-7кл) | Лекция | В течение года | Отсутствие вредных привычек |
| Профилактика конфликтных ситуаций (7-8кл) | Тренинг | В течение года | Улучшение межличностных отношений в классе |
| Профилактика суицидального поведения среди подростков (8-9кл) | Беседа, тренинг, наблюдения | В течение года | Отсутсвие неадекватного поведения среди подростков |

\* **Для реализации принципа вариативности в обучении**

планируется провести:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленияработы | Программные действия | Вид работы | Сроки | Предположительныйрезультат |
| 1 | Диагностическое | Диагностика профессиональной направленности в 9-ом классе | ДДО Е.А.Климов | Сентябрь-апрель | Определение в мире профессий |
| Анкетирование:«Определение предварительной направленности на интересующий профиль» | Тест Айзенка 5-8кл | Май,сентябрь | Определение типа личности и готовности к дальнейшему выбору профиля |
| 2 | Коррекционное | Коррекция сферы профессионального самоопределения в 9-ом классе | Беседа, деловая игра, тренинговые занятия | В конце 1-го и 2-го п/г | Осведомленность ученика о своих способностях, его склонности и возможности |
| Консультирование педагогов и родителей по вопросам профессионального самоопределения детей | Беседы | По мере необходимости | Осведомленность педагогов и родителей о способностях, склонностях и возможностях детей |

\***Для повышения квалификации педагогических работников школы:**

 - направление на курсы повышения квалификации учителей начальных классов, физики, основ безопасности жизнедеятельности, истории, химии в 2017-2018 г;

- проведение творческих отчётов учителей гуманитарного цикла в 2017-18 учебном году (декабрь-январь) с целью обмена опытом;

- для повышения качества знаний учащихся в план внутришкольного руководства и контроля на 2017-2018 учебный год внесены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель | Сроки | Форма | Ответственный |
| 1.Ана | Анализ результатов 1 четверти по математике и физике | Выявление качества усвоения учебного материала | В течение 1 четв. | Посещение уроков, административные контр. Срезы (совещание при директоре) | Зам.директора по УВР, руководитель ШМО |
| 2. | Организация работы с учащимися по выяснению уровня мотивации к учению. | Выявление уровня реализации потенциальных способностей детей | в теч.1 полугодия | Анализ результатов школьных (заседание МС) | Администрация школы, руководители ШМО |
| 3. | Направление на курсы повышения квалификации учителя физики, информатики | Повышение квалификации, аттестация на квалификационную 1 категорию | Февраль 2017 г |  | Администрация школы |
| 4. | Мониторинг учебных достижений уч-ся  | Оценка уровня обученности учащихся | Май 2017г | Посещение уроков, административные контр.срезы, взаимопосещения уроков, анализ результатов участия в муниципальных и зональных предметных олимпиадах(педсовет) | Администрация школы, руководитель ШМО |
| 5 | Анкетирование учащихся 4 – 9 классов  | Выявление интересов и склонностей в выборе содержания образования через систему учебных практик, факультативов, кружков, дополнительных и индивидуально-групповых занятий по предметам | Май 2017г | Анализ результатов анкетирования(совещание при директоре) | Зам.директора по УВР, руководитель ШМО |
| 6 | Заключение договора о сетевом взаимодействии с ресурсным центром «Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Руднянская средняя общеобразовательная школа имени А.С.Пушкина» Руднянского муниципального района Волгоградской области». | Координирование действий школ для достижения лучшей адаптации выпускников 9 класса в новой среде. | Сентябрь 2016г |  | Директор школы |
| 7 | Изучение современных информационных технологий и методы их использования в образовательном процессе  | Повысить уровень владения педагогами современными информационными технологиями | В течение года | Доклад на ШМО по филологии, начальных классов, классных руководителей | Руководители ШМО |
| 8 | Семинар - практикум по использованию учителями – предметниками на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ | Повышение уровня преподавания школьных предметов за счёт использования ИКТ | декабрь | Мастер – класс учителя информатики | Зам.директора по УВР, учитель информатики и ИКТ |
| 9 | Установка компьютерной техники в кабинете математики, русского языка. | Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках русского языка и математики | ноябрь |  | Директор школы |
| 100000 | Педсовет на тему: владение современными перспективными педагогическими технологиями – залог успешной деятельности педагога | Обобщить опыт работы учителей высшей категории по применению современных педагогических технологий | январь | Посещение уроков, мастер – класс, семинар | Зам.директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей |

 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Фигурина