|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** | **Утверждено:** |
| **на заседании педагогического совета**  **МБОУ Подкуйковской ООШ**  **Протокол № 1 от 29.08.2011 г** | **Директор МБОУ**  **Подкуйковской ООШ**  **от 01 сентября 2011г**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Фигурина** |

**Положение**

**«О порядке определения показателей**

**проявления компетентности**

**педагогических работников**

**муниципального бюджетного**

**образовательного учреждения**

**Подкуйковской основной**

**общеобразовательной школы**

**Руднянского муниципального района**

**Волгоградской области**

**для установления выплат**

**стимулирующего характера»**

**с.Подкуйково -2011г**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о порядке определения показателей проявления компетентности педагогических работников муниципального бюджетного образовательного учреждения Подкуйковской основной общеобразовательной школы Руднянского муниципального района Волгоградской области для установления выплат стимулирующего характера» (далее – Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей МБОУ Подкуйковской ООШ, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – учителей).

1.2. Цель определения показателей проявления компетентности учителей – обеспечение зависимости оплаты учительского труда от результатов работы путём объективного оценивания результатов педагогической деятельности и осуществления на их основе материального стимулирования за счёт соответствующих выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда школы.

1.3. Задачами определения показателей проявления компетентности учителей являются:

- проведение системной самооценки учителем собственных результатов

профессиональной деятельности;

- обеспечение внешней оценки педагогического труда;

  - усиление материальной заинтересованности учителей в повышении качества образовательной деятельности.

**2. Основания и порядок**  **определения показателей проявления компетентности педагогических работников МБОУ Подкуйковской ООШ.**

2.1. Основанием для определения показателей проявления компетентности педагогических работников школыслужит портфолио (портфель профессиональных достижений) учителя.

2.2. Портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки результатов педагогической деятельности учителя, один из современных инструментов отслеживания его профессионального роста, предназначенный для систематизации накопленного опыта, определения направления развития педагога, объективной оценки его компетентности. Портфолио учителя - индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования за учебный год.

2.3. Портфолио заполняется учителем самостоятельно в соответствии с логикой отражения результатов его профессиональной деятельности на основе утверждаемых настоящим положением критериев и содержит самооценку его труда.

2.4. Для определения показателей проявления компетентности учителя на основе его портфолио в школе приказом директора создаётся экспертный совет, состоящий из представителей администрации школы, представителя от педагогических работников, избранного путём тайного голосования большинством голосов, председателя профсоюзного комитета.

2.5. Председателем экспертного совета назначается директор школы. Председатель экспертного совета несёт ответственность за его работу.

2.6. Секретарём экспертного совета назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Секретарь экспертного совета несёт ответственность за грамотное и своевременное оформление документации.

2.7. Результаты работы экспертного совета оформляются протоколами, срок хранения которых – 5 лет. Протоколы хранятся администрацией школы. Решения совета принимаются на основе открытого голосования путём подсчёта простого большинства голосов.

2.8. Для определения показателей проявления компетентности учителя за каждым членом экспертного совета закрепляются педагогические работники школы для проведения оценки их портфолио. Список учителей и закреплённых для их оценки экспертов утверждается директором школы.

2.9. В установленные приказом директора школы сроки (не менее чем за две недели до заседания Управляющего совета школы, на котором планируется рассмотрение вопроса о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, педагогические работники передают в экспертный совет собственное портфолио с заполненным собственноручно Оценочным листом, содержащим самооценку показателей результативности с приложением заверенных директором школы копий документов, подтверждающих и уточняющих результативность их деятельности и заявление об определения показателей проявления компетентности.

2.10. Экспертная группа в течение 2 дней проводит на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов экспертную оценку результативности деятельности учителя за отчётный период (учебный год) в соответствии с критериями, представленными в данном положении.

2.11. Результаты экспертной оценки оформляются экспертной группой в Оценочном листе результативности профессиональной деятельности учителя за отчётный период. Результаты оформляются в баллах за каждый показатель результативности.

2.12. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом учителя, подписывается членом экспертной группы, доводится для ознакомления под роспись учителю и после передаётся в экспертный совет школы для совместного определения показателей проявления компетентности учителя.

2.13. На основании совместного определения показателей проявления компетентности учителя по представленным экспертами оценочных листов, экспертный совет школы готовит заключение о результативности профессиональной деятельности учителей школы, содержащее таблицу результативности их труда в баллах, заключение подписывается председателем экспертного совета и председателем профсоюзного комитета школы.

2.14. Директор школы готовит доклад на заседание Управляющего совета школы.

2.15. На основании решения Управляющего совета школы директор школы издает приказ о выплатах стимулирующего характера в соответствии с согласованными показателями проявления компетентности педагогических работников.

2.16. Директору школы по результатам деятельности школы учредитель, в утверждаемом им порядке, устанавливает выплаты стимулирующего характера, предусмотренные разделом 4 Положения «Об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений, подведомственных отделу образования, опеки и попечительства, физической культуры и спорта Администрации Руднянского муниципального района».

2.17. Членами Управляющего совета школы проводится анонимное анкетирование родителей обучающихся (из расчета выборки не менее 30%) для определения степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемого школой образования, подсчитывается общее количество заполненных анкет, определяется общий процент выборки, по заполненным анкетам подсчитывается общая сумма баллов. Полученные результаты оформляются актом и передаются директору школы.

Форма для определения степени удовлетворенности родителей

качеством предоставляемого школой образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Оценка (%) | | |
| Не удовлетворен качеством предоставляемого образования | Частично удовлетворен  качеством предоставляемого образования | Полностью  удовлетворен  качеством предоставляемого образования |
| Степень удовлетворенности | 0 | 1 | 2 |

Дата \_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Членами профсоюзного комитета школы проводится анонимное анкетирование педагогических работников школы, работающих на постоянной основе (из расчета выборки не менее 75%), для определения степени удовлетворенности педагогических работников школы организацией образовательного процесса, подсчитывается общее количество заполненных анкет, определяется общий процент выборки, по заполненным анкетам подсчитывается общая сумма баллов. Полученные результаты оформляются актом и передаются директору школы.

Форма для определения степени удовлетворенности педагогических работников

школы организацией образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Оценка (%) | | |
| Не удовлетворен качеством предоставляемого образования | Частично удовлетворен  качеством предоставляемого образования | Полностью  удовлетворен  качеством предоставляемого образования |
| Степень удовлетворенности | 0 | 1 | 2 |

Дата \_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностируемые направления деятельности педагога** | данный показатель не проявляется, данная компетентность педагога не сформирована | | данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данной компетентности недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся | | данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данной компетентности достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся | |
| **Параметры измерения качественного**  **уровня учебной работы** | **0** | | **1** | | **2** | |
| 1. . Позитивная динамика качества обученности, динамика индивидуальных показателей обучающихся |  | |  | |  | |
| 2. . Достижения обучающихся: официально зафиксированные по данным внешних аттестаций различного типа исследований качества знаний учащихся (ЕГЭ, ГИА, региональные мониторинговые исследования; PISA, TIMSS, PIRLS и др.) |  | |  | |  | |
| 3. Официально зафиксированные достижения детей в олимпиадах, конкурсах |  | |  | |  | |
| 4. Сохранение контингента обучающихся. Отсутствие фактов перевода обучающихся из класса, в котором преподает этот учитель, по причине неудовлетворенности качеством предоставляемых им образовательных услуг. Привлечение контингента обучающихся из других общеобразовательных учреждений. |  | |  | |  | |
| 5. Официально зафиксированные достижения детей в исследовательской работе (в том числе участие в конференциях, форумах, фестивалях и др.) |  | |  | |  | |
| **Итого :** |  | |  | |  | |
| **Высокий уровень:** |  | |  | | **10 баллов** | |
| **Параметры измерения качественного**  **уровня воспитательной работы** |  | |  | |  | |
| |  | | --- | | 1. Организация кружков, секций общекультурной,  общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности | | 2. Организация воспитательной работы по предмету в рамках  недель и предметных месячников) | | 3. Организация педагогом общественно-полезной,  трудовой и волонтерской деятельности обучающихся | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| 4. Организация деятельности обучающихся в социально- значимых проектах (наличие проекта и информации о ходе его реализации) |  | |  | |  | |
| 5. Обеспечение условий освоения обучающимися позитивного социального опыта (встречи, сотрудничество, акции и пр.) |  | |  | |  | |
| 6. Степень участия родителей и общественности в образовательной деятельности класса и школы (включение родителей в событийную, проектную деятельность детей и др.) |  | |  | |  | |
| 7.Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет школы среди общественности |  | |  | |  | |
| 8. Организация просветительно-воспитательной работы с учащимися, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни |  | |  | |  | |
| 9.Оказание консультативно-методической помощи родителям обучающихся |  | |  | |  | |
| 10. Отсутствие обоснованных обращений родителей и детей по поводу конфликтных ситуаций |  | |  | |  | |
| **Итого :** |  | |  | |  | |
| **Высокий уровень:** |  | |  | | **20 баллов** | |
| **Методическая работа. Параметры измерения качественного уровня личностно- профессионального развития педагога.** |  | |  | |  | |
| **а)повышение квалификации и профессиональная переподготовка** |  |  | | | |  |
| 1.Признание профессионализма учителя обучающимися и их родителями. Высокий рейтинг педагога по результатам опросов родителей и учеников |  |  | | | |  |
| 2. Повышение квалификации педагога по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий |  |  | | | |  |
| **б)использование методов современных педагогических технологий** |  |  | | | |  |
| 1..Наличие системы работы с одаренными детьми (руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка к рейтинговым состязаниям различного уровня) |  |  | | | |  |
| |  |  | | --- | --- | | 2. Эффективное и регулярное применение в обучении  современных информационных технологий, ТСО, компьютера,  интерактивной доски, сети Интернет т.д. | | | 3. Уровень владения информационно-коммуникационными  компетенциями | | 4. Использование интерактивных возможностей  информационного пространства (в том числе участие в форумах,  онлайн конференциях и др.) | | 5. Применение современных образовательных технологий  (проблемного обучения, проектной деятельности,  технология сотрудничества, имитационного моделирования,  кейс-стади и др.) | |  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
| 6.Использование технологий индивидуального и группового обучения (кроме учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья |  |  | | | |  |
| **Итого :** |  |  | | | |  |
| **Высокий уровень:** |  |  | | | | **18 баллов** |
| **Методическая работа. Параметры измерения качественного уровня обучающей деятельности** |  |  | | | |  |
| ***а) владение содержанием и дидактическая организация обучения*** |  |  | | | |  |
| 1. Уровень предметных знаний. Владение методами решения различных учебных задач. Решение педагогом задач ЕГЭ, олимпиад (региональных, российских, международных) и др. аттестационных заданий |  |  | | | |  |
| ***б) организация и осуществление обучающей***  ***деятельности педагога*** |  |  | | | |  |
| 1. Наличие персонально разработанных программ учебных курсов, прошедших экспертизу в установленном порядке |  |  | | | |  |
| 2. Способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества через совместный поиск способов решения педагогических задач. Позитивный настрой педагога |  |  | | | |  |
| 3.Поддержка позитивной динамики рабочей атмосферы |  |  | | | |  |
| ***в) организация учебной деятельности учащихся, педагогическое стимулирование и мотивация учебной деятельности учащихся*** |  |  | | | |  | | |
| 1. Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие дети, дети группы риска, пропустившие занятия по болезни) |  |  | | | |  | | |
| 2. Выявление и изучение индивидуальных особенностей (интересов, возможностей, потребностей) обучающихся |  |  | | | |  | | |
| 3.Позитивная динамика уровня тревожности и степени невротизации учащихся |  |  | | | |  | | |
| 4.Реализация разноуровневого подхода к освоению общеобразовательной программы обучающимися |  |  | | | |  | | |
| 5. Создание ситуаций необходимости поиска обучающимися дополнительной информации для решения учебных, жизненно и профессионально контекстных задач |  |  | | | |  | | |
| 6. Обеспечение условий освоения обучающимися позитивного социального опыта (встречи, сотрудничество, акции и пр.) |  |  | | | |  | | |
| 7. Создание учителем условий для формирования нравственно-смыслового отношения школьника к собственному образованию и саморазвитию. Сформированность положительной мотивации к предмету у обучающихся |  |  | | | |  | | |
| 8. Динамика познавательной активности детей |  |  | | | |  | | |
| ***г) распространение собственного педагогического опыта*** |  |  | | | |  | | |
| 1.Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период) |  |  | | | |  | | |
| 2. Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях (за анализируемый период) |  |  | | | |  | | |
| 3. Демонстрация своих достижений через систему открытых уроков, мастер-классов (за анализируемый период) |  |  | | | |  | | |
| 4. Наличие публикаций в специализированных педагогических изданиях (за анализируемый период) |  |  | | | |  | | |
| **Итого :** |  | | |  | |  | |
| **Высокий уровень:** |  | | |  | | **34 балла** | |
| **Особые виды деятельности** |  | | |  | |  | |
| 1.Участие в работе предметных региональных комиссий (ЕГЭ) |  | | |  | |  | |
| 2.Участие в работе конфликтных комиссий (ЕГЭ) |  | | |  | |  | |
| 3.Участие в работе предметных муниципальных комиссий (ГИА) |  | | |  | |  | |
| 4.Участие в работе конфликтных муниципальных комиссий (ГИА) |  | | |  | |  | |
| 5.Работа педагога в рамках сетевого учебного плана муниципальной образовательной сети по обучению отдельным предметам на профильном уровне |  | | |  | |  | |
| 6.Участие в работе экспертной группы Комитета по образованию Администрации Волгоградской области по вопросам аттестации педагогических и руководящих работников учреждений образования Волгоградской области |  | | |  | |  | |
| 7. Работа в составе жюри конкурсов, олимпиад, соревнований проводимых Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области. |  | | |  | |  | |
| 8. Работа в составе жюри конкурсов профессионального мастерства («Учитель года», «Воспитатель года» и др.), проводимых  \* проводимых Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области  \* отделом образования, опеки и попечительства, физической культуры и спорта Администрации Руднянского муниципального районы. |  | | |  | |  | |
| 9. Работа по реализации программ углубленного уровня, обучения отдельным предметам на профильном уровне. |  | | |  | |  | |
| 10.Руководство районным методическим объединением учителей по предмету (направлению). |  | | |  | |  | |
| 11.Руководство школьным методическим объединением учителей по предмету (направлению). |  | | |  | |  | |
| **Итого :** |  | | |  | |  | |
| **Высокий уровень:** |  | | |  | | **22 балла** | |
| **Трудовая и исполнительская дисциплина.**  **Параметры измерения.** |  | | |  | |  | |
| 3.Своевременное и качественное заполнение всех видов документации |  | | |  | |  | |
| **Итого:**  **Высокий уровень:** |  | | |  | | **2 баллов** | |

**4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций на результаты оценки деятельности учителей**.

4.1. В случае несогласия учителя с оценкой результативности его профессиональной деятельности, данной экспертной группой, он вправе подать в экспертный совет школы апелляцию.

4.2. Апелляция подаётся в письменном виде на имя председателя экспертного совета с указанием конкретных критериев и баллов, по которым возникло разногласие.

4.3. Апелляция не может содержать претензий к составу экспертной группы и процедуре оценки.

4.4. На основании поданной апелляции председатель экспертного совета в срок не позднее трёх рабочих дней со дня подачи созывает для её рассмотрения заседание экспертного совета, на которое в обязательном порядке приглашаются члены экспертной группы и учитель, подавший апелляцию.

4.5. В присутствии учителя, подавшего апелляцию, члены экспертного совета проводят проверку правильности оценки, данной экспертной группой, по результатам которой подтверждают данную ранее оценку, либо (если таковая признана недействительной) выносят свою оценку.

4.6. Оценка, данная экспертным советом на основе результатов рассмотрения апелляции, является окончательной и утверждается решением экспертного совета.

**Определение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемого МБОУ Подкуйковской ООШ образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Оценка (%) | | |
| Не удовлетворен качеством предоставляемого образования | Частично удовлетворен  качеством предоставляемого образования | Полностью  удовлетворен  качеством предоставляемого образования |
| Степень удовлетворенности | 0 | 1 | 2 |

Дата \_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемого МБОУ Подкуйковской ООШ образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Оценка (%) | | |
| Не удовлетворен качеством предоставляемого образования | Частично удовлетворен  качеством предоставляемого образования | Полностью  удовлетворен  качеством предоставляемого образования |
| Степень удовлетворенности | 0 | 1 | 2 |

Дата \_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемого МБОУ Подкуйковской ООШ образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Оценка (%) | | |
| Не удовлетворен качеством предоставляемого образования | Частично удовлетворен  качеством предоставляемого образования | Полностью  удовлетворен  качеством предоставляемого образования |
| Степень удовлетворенности | 0 | 1 | 2 |

Дата \_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемого МБОУ Подкуйковской ООШ образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Оценка (%) | | |
| Не удовлетворен качеством предоставляемого образования | Частично удовлетворен  качеством предоставляемого образования | Полностью  удовлетворен  качеством предоставляемого образования |
| Степень удовлетворенности | 0 | 1 | 2 |

Дата \_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемого МБОУ Подкуйковской ООШ образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Оценка (%) |

**Определение степени удовлетворенности педагогических работников**

**МБОУ Подкуйковской ООШ организацией образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Оценка (%) | | |
| Не удовлетворен качеством предоставляемого образования | Частично удовлетворен  качеством предоставляемого образования | Полностью  удовлетворен  качеством предоставляемого образования |
| Степень удовлетворенности | 0 | 1 | 2 |

Дата \_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определение степени удовлетворенности педагогических работников**

**МБОУ Подкуйковской ООШ организацией образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Оценка (%) | | |
| Не удовлетворен качеством предоставляемого образования | Частично удовлетворен  качеством предоставляемого образования | Полностью  удовлетворен  качеством предоставляемого образования |
| Степень удовлетворенности | 0 | 1 | 2 |

Дата \_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определение степени удовлетворенности педагогических работников**

**МБОУ Подкуйковской ООШ организацией образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Оценка (%) | | |
| Не удовлетворен качеством предоставляемого образования | Частично удовлетворен  качеством предоставляемого образования | Полностью  удовлетворен  качеством предоставляемого образования |
| Степень удовлетворенности | 0 | 1 | 2 |

Дата \_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определение степени удовлетворенности педагогических работников**

**МБОУ Подкуйковской ООШ организацией образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Оценка (%) | | |
| Не удовлетворен качеством предоставляемого образования | Частично удовлетворен  качеством предоставляемого образования | Полностью  удовлетворен  качеством предоставляемого образования |
| Степень удовлетворенности | 0 | 1 | 2 |

Дата \_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определение степени удовлетворенности педагогических работников**

**МБОУ Подкуйковской ООШ организацией образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Оценка (%) | | |
| Не удовлетворен качеством предоставляемого образования | Частично удовлетворен  качеством предоставляемого образования | Полностью  удовлетворен  качеством предоставляемого образования |
| Степень удовлетворенности | 0 | 1 | 2 |

Дата \_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_